

BIBLIOGRAPHIE

Ces éléments de bibliographie sont accompagnés d'un petit texte qui vous donne un aperçu du contenu du texte que nous vous proposons.

. **Bandura A. (2004)** *J'y arriverai le sentiment d'efficacité personnelle*. Sciences humaines n°148. Avril 2004.

Un entretien avec l'auteur dans lequel il reprend de manière synthétique et pertinente son travail de recherche autour du sentiment d'efficacité personnelle. Il envisage cela à partir de trois points : les situations de réussite personnelle qui renforcent l'estime de soi et la motivation; les situations de modelage social dans lesquelles les individus voient d'autres personnes auxquelles ils peuvent s'identifier réussir; enfin, la persuasion sociale qui recouvre tous les éléments utilisés par celui qui accompagne l'apprentissage pour inciter l'individu en apprentissage à s'investir et à persévérer (implication, but de tâche, méthodologie...).

. **Barth BM. (1993)**. *Le savoir en construction*. Paris : Retz.

Dans cet ouvrage, l'auteur, en s'appuyant sur les travaux de L. Vygostki et J. Bruner entreprend de nous guider dans l'élaboration de dispositifs pédagogiques permettant aux élèves de mieux circonscrire ce que recouvre tels ou tels notions ou concepts.

. **Baruk, Stella. (2005)**. *Si 7 = 0. Quelles mathématiques pour l'école?* Paris: Odile Jacob.

Dans cet ouvrage, Baruk décortique ce qu'elle identifie comme les causes des *traumatismes* et des *automatismes* qu'un certain nombre de dispositifs et d'activités contribuent à construire. Elle propose en fin d'ouvrage des pistes de travail et de postures à construire.

. **Boimare S., (1999)**. *L'enfant et la peur d'apprendre* , Paris : Dunod.

L'auteur nous invite à découvrir et à comprendre ce qui peut faire obstacle aux apprentissages dans une perspective empathique et quelque peu psychanalytique, à partir de son expérience en enseignement spécialisé. S'il ne s'agit pas de psychoter un certain nombre d'éléments peuvent nous éclairer au moins sur les angoisses qui existent chez certains de nos élèves et nous inciter à proposer des supports variés.

. **Boisseau P. (2005)**. *Enseigner la langue orale à l'école maternelle*. Paris : Retz.

Cet ouvrage propose des contenus, des pistes de travail, des guides de progression pour faire avancer tous les élèves. Son travail s'appuie sur des photos des élèves en activité qui sont légendées à l'oral avec l'enseignant, que l'on répète avec eux et qu'on enrichit d'un point de vue syntaxique au fur et à mesure. D'autre part, sont proposées des activités à partir d'albums et des grilles de vocabulaire champ/ niveau particulièrement intéressantes. S'appuyer sur ce travail permet de faire progresser les élèves de manière sûre et très pertinente.

. **Bonnery S.** *Le décrochage cognitif*. In Glasman D. (Dir) *La déscolarisation*. Paris: La dispute.

Ce chercheur a construit sa thèse sur ce thème. Il décortique les mécanismes en jeu au sein de l'école, mécanismes qui prennent une large part de responsabilité dans l'incompréhension de ce qui est réclamé par l'école. Il observe et explique tous les mécanismes de l'implicite dans la classe.

. **Develay M.**, (1996). *Donner du sens à l'école*, Paris :ESF.

Il s'agit dans ce travail de cerner comment et pourquoi l'école ne travaille pas assez sur le sens et de ce fait ne permet pas aux élèves de comprendre pleinement ce que l'on attend d'eux. De nombreuses idées de supports et de contenus émaillent le texte.

. **Fenouillet F.**, (2003). *Motivation, mémoire et pédagogie*. Paris : l'Harmattan.

Ce livre est tiré entre autres, du travail de doctorat de l'auteur, dans lequel il a essayé de comprendre et de mettre à jour le lien entre mémoire et motivation. Des pistes de travail et de réflexion nous sont proposées.

. **Gardner H.**, (1991). *L'Intelligence à l'école*, Paris :ESF.

Ce célèbre chercheur américain, met l'accent sur les différentes manières d'envisager et de comprendre le monde ainsi que les différentes sortes d'intelligence perceptives. Cela peut nous aider à comprendre que varier les entrées et les supports de travail sont de bénéfiques pour tous.

. **Grangeat, M. & Meirieu, P. (dir.)** (1997). *La métacognition, une aide au travail des élèves*. Paris : ESF.

Il s'agit, ici, de comprendre ce que la métacognition peut apporter au fonctionnement de la classe et à l'élève d'un point de vue méthodologique et didactique. M. Grangeat est un ancien instituteur, imf, directeur d'école d'application et titulaire d'un doctorat en science de l'éducation sur ce sujet précisément.

. **Imbert F.**, (2000). *Médiations, institution et loi dans la classe*, Paris : ESF.

Dans ce livre, nous trouvons tout un ensemble de contenus et de données sur les moyens de faire évoluer et de mettre en place une pédagogie basée sur la citoyenneté et l'implication de tous. La pédagogie institutionnelle est à la base de ce travail (conseil d'élèves, médiations,...).

. **Leleux C.** (1997). *Repenser l'éducation civique*. Paris : le Cerf.

Leleux nous propose des points de vue intéressants pour construire une éducation civique basée sur la compréhension, le respect d'autrui. Elle cherche à nous faire comprendre comment amener les élèves vers une conscience plus développée des autres et une meilleure implication.

. **Morin N. (2001).** *L'autre et l'art*. CRDP POITOU CHARENTES

Des idées d'activité mêlant art et écriture, art et écrits au coeur de projets pluridisciplinaires et plein de sens pour les élèves. Chaque chapitre se base sur un thème a comme point de départ une œuvre sur laquelle s'échafaude la démarche pédagogique.

. **Perraudeau M.,**(1996). *Piaget aujourd'hui, réponses à une controverse*, Paris :Hachette.

L'auteur qui est enseignant retrace les travaux et recherches de Piaget de manière simple et très intéressante. Il en propose différents résumés en associant le point de vue du chercheur genevois, le développement de l'enfant en rapport avec les savoirs scolaires. Il se place du point de vue de la compréhension du monde que peut avoir l'enfant à un âge donnée.

. **Rochex J.Y., Bautier E.,** (1999). *Henri Wallon, l'enfant et ses milieux*, Paris, Hachette.

Ce livre écrit à deux, nous emmène sur les traces de H.Wallon, psychologue de renom qui considère l'enfant du point de vue des expériences sociales qu'il vit, des émotions qu'il ressent. Il s'agit alors de bien comprendre que l'enfant fait perpétuellement preuve de capacités d'adaptation pour réguler son comportement en rapport avec les différents milieux et individus qu'il rencontre.