

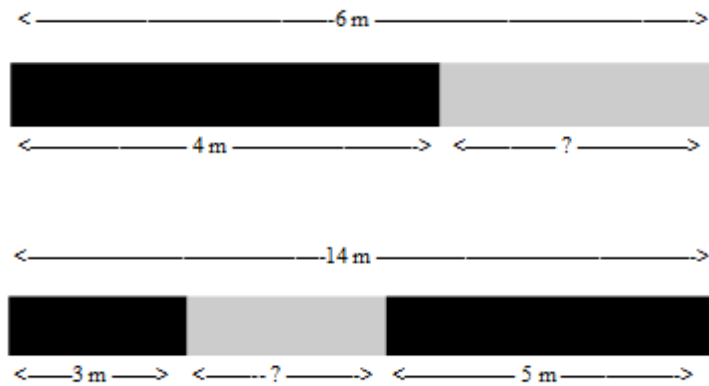
Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des mesures et des opérations.

Le problème pose trois difficultés

- capacité à déduire une donnée inconnue
- capacité à transformer la surface "complexe" en une somme ou une différence de surfaces "simples"
- capacité à calculer l'aire d'un carré et l'aire d'un rectangle

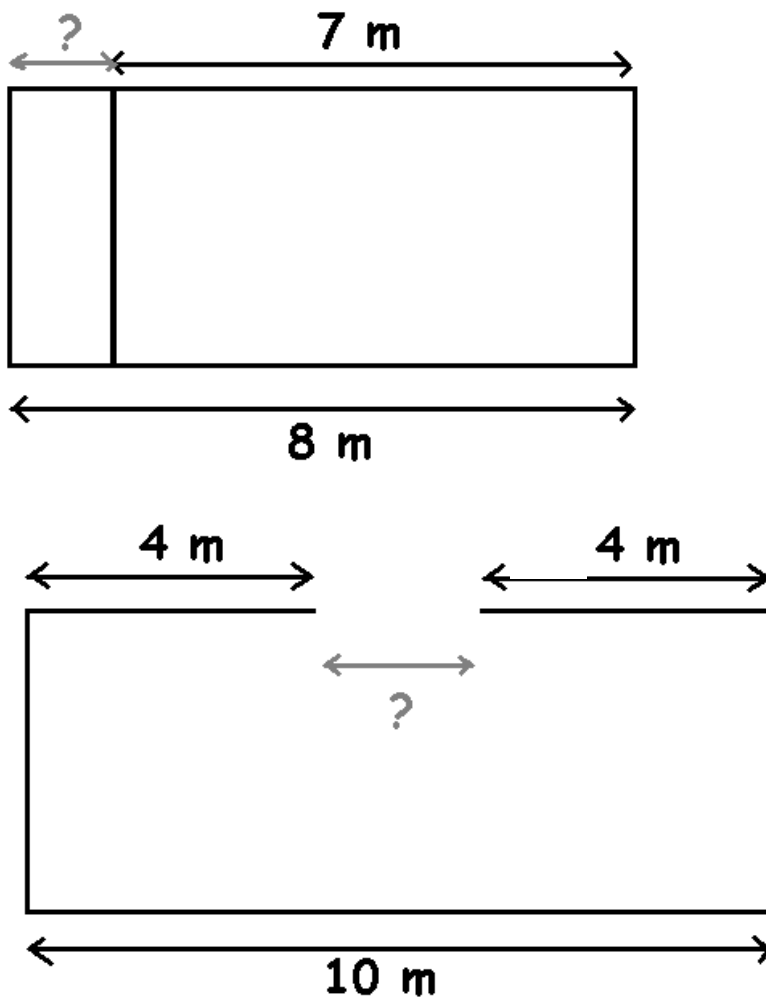
1° Entraînement pour retrouver la donnée inconnue

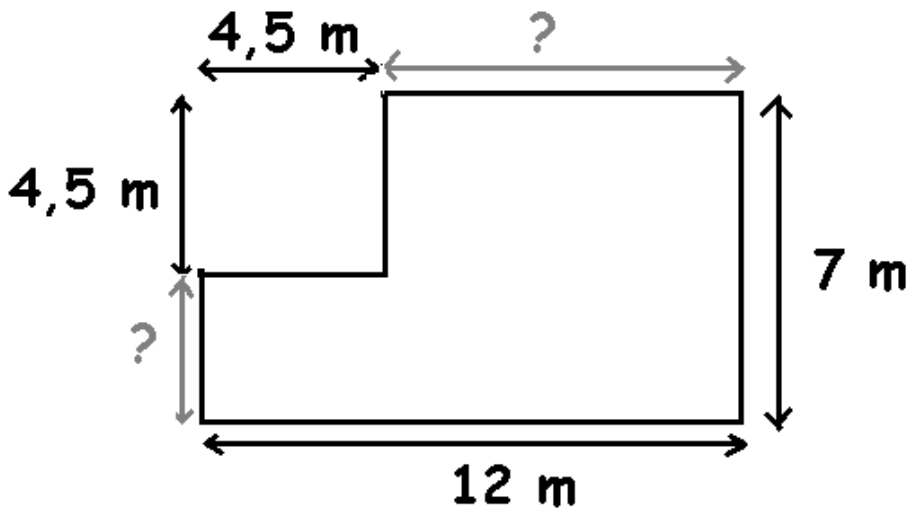
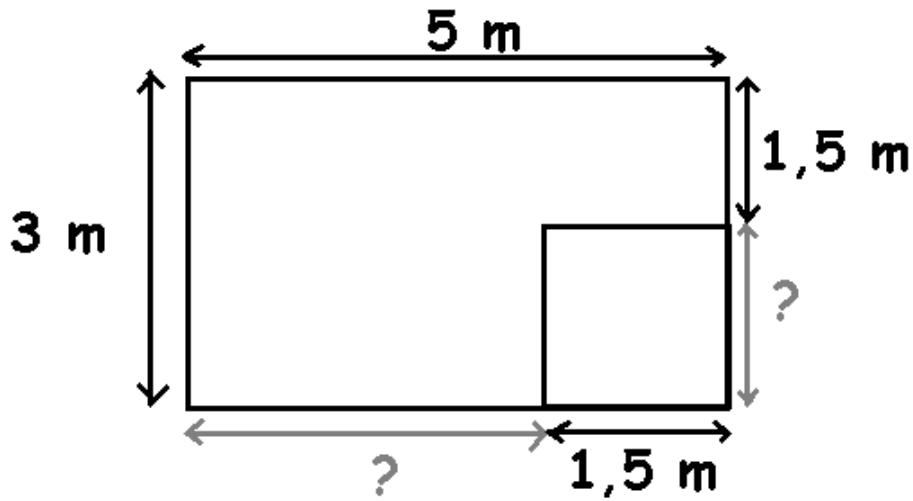
a) sur des "lignes"



Etc.

b) sur des surfaces





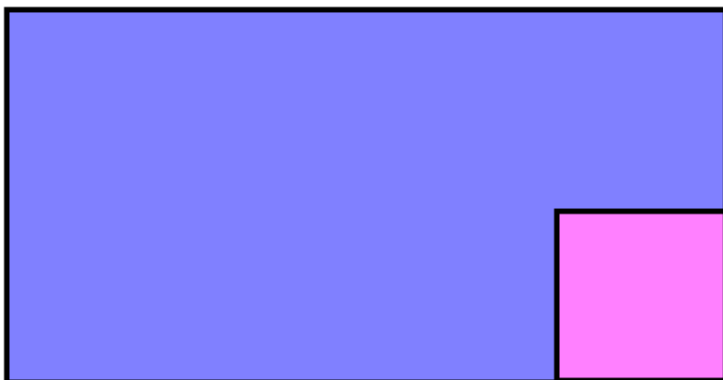
Etc.

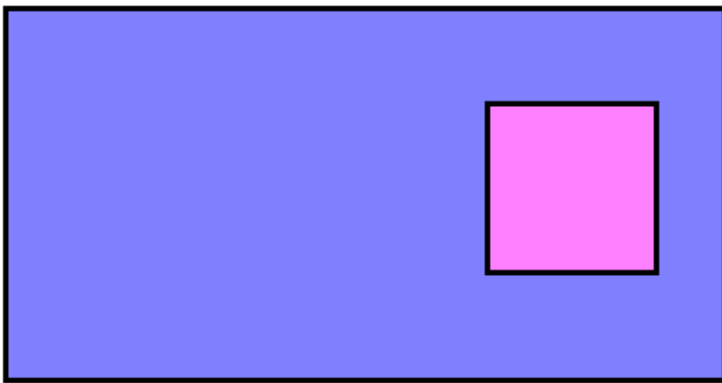
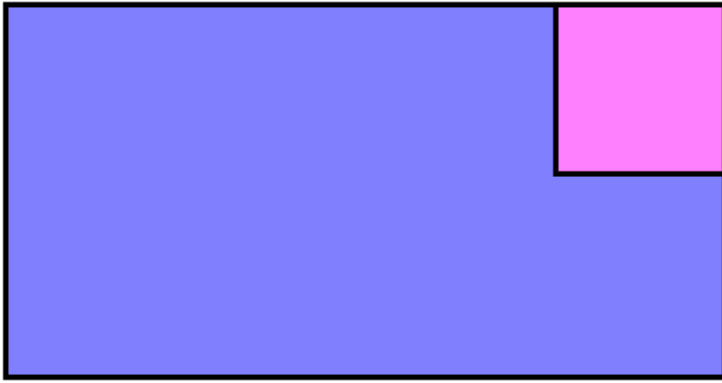
2° Entraînement pour décomposer des surfaces

Utiliser des rectangles de papier prédécoupés.

a) Par soustraction

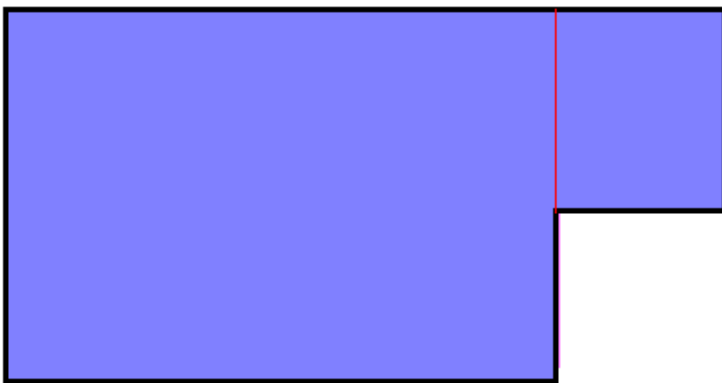
L'aire de la partie bleue correspond à l'aire du rectangle complet moins l'aire de la partie rose, quelle que soit la position de celle-ci.

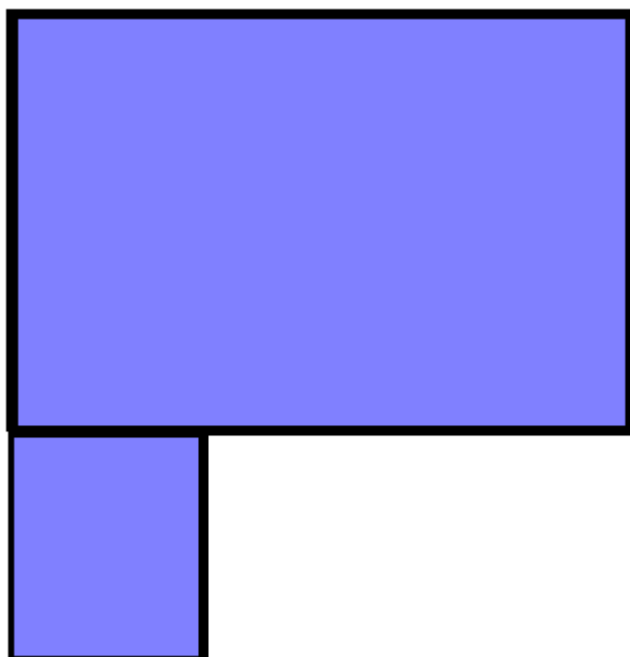




b) Par addition

L'aire de la partie complète correspond à la somme des aires des deux parties, quelle que soit leur position.





3° Calculer des aires de carrés et de rectangles

Revoir la leçon.

Mettre à disposition le "formulaire".

4° Un nouvel exercice très proche de celui de l'évaluation

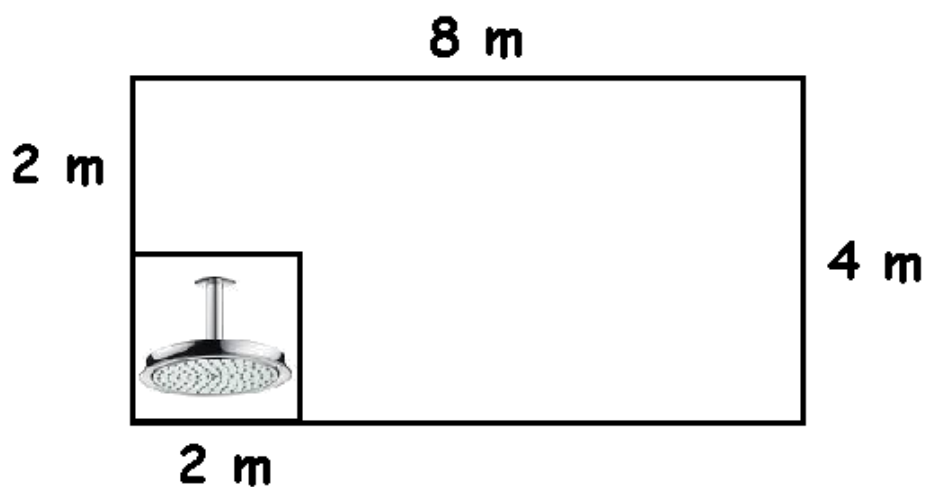
On a dessiné le plan de la chambre de Matthieu.

Tous les angles sont droits et certaines longueurs en mètres ont été notées.

La partie illustrée correspond au coin douche.

On veut placer du parquet sur le sol de la chambre (mais pas dans le coin douche).

Calcule la surface du parquet.



Note : Matthieu aime à prendre ses aises et ses parents ont les moyens !