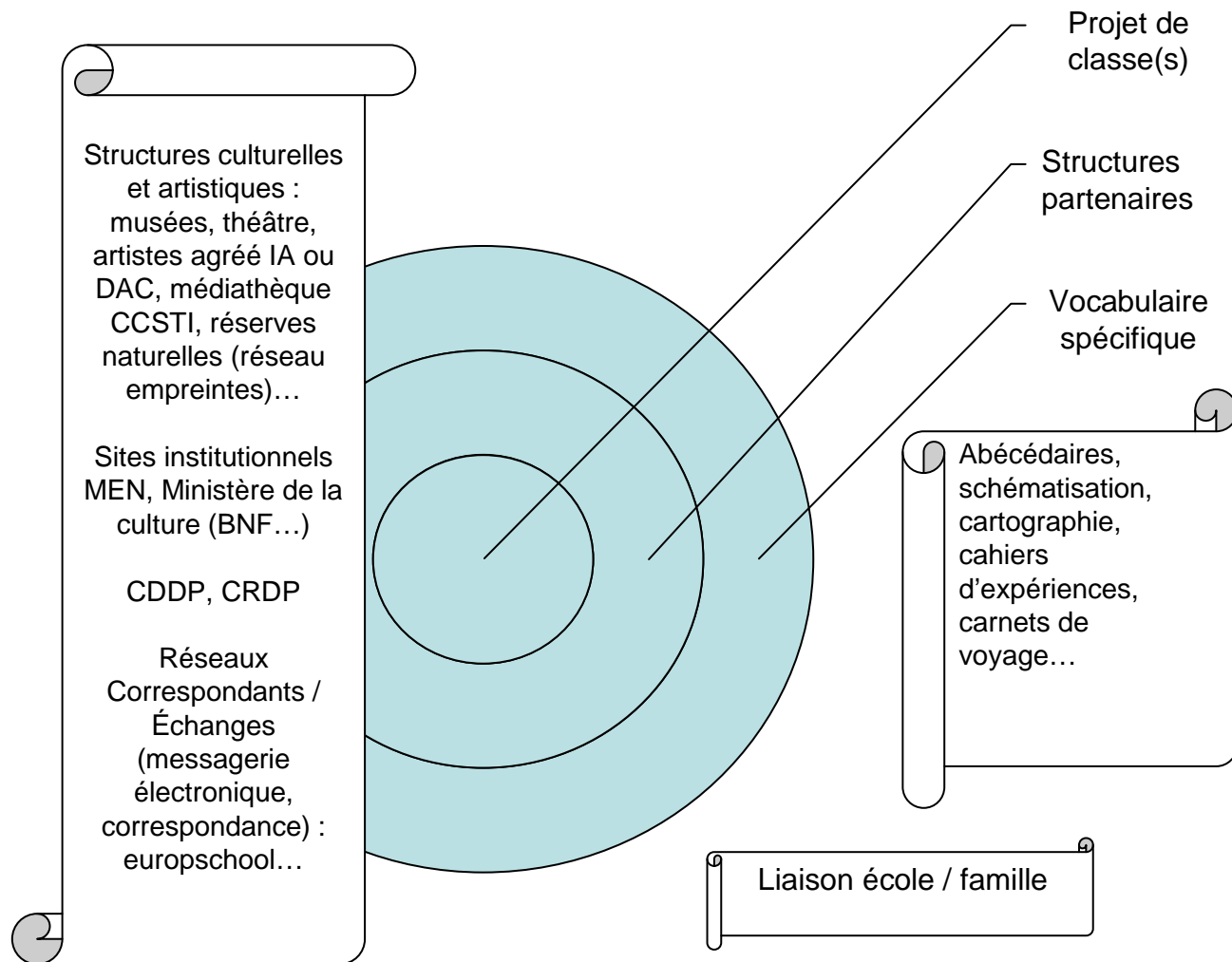


Dispositif culture scientifique et humaniste

**Projet de classe(s)
Partenaires culturels et
artistiques
TICE -Vocabulaire**



Carnet de voyage et cahier d'expériences

Projet école de Seytroux
Circonscription Evian les Bains

Le fabuleux village ou la légende des Flottins - Théâtre de la
Toupine

Compétence : production d'écrits

Ecrire s'avère une tâche complexe. Pourquoi ?

Elle mobilise en même temps nombre de capacités

- Le travail de l'imagination
- La possibilité de se représenter un destinataire
- La planification
- La mise en ordre des idées

Elle mobilise aussi en même temps nombres d'aptitudes

- La mise en forme
- L'orthographe lexicale
- L'orthographe grammaticale
- La ponctuation
- La lecture de son propre texte
- Ses multiples relectures
- Les réécritures

Pour progresser, l'élève a besoin de construire un projet qu'il va mettre en oeuvre dans la pratique d'ateliers expérimentaux. Il va mettre sa pensée en actes.



Avec le bois flotté que nous avons eu, nous allons faire un banc et des marionnettes qui peuvent être articulées ou toutes simples.

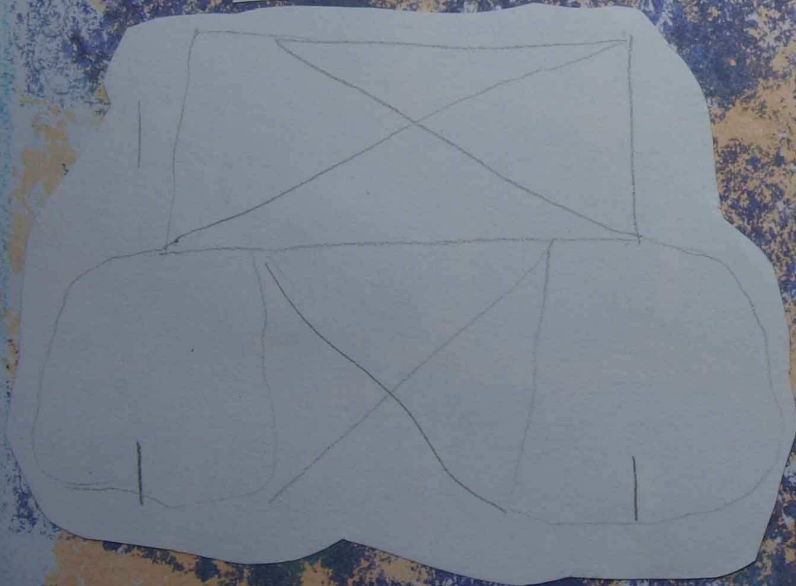
Ils seront exposés du 11 décembre 2009 au 3 janvier 2010 au fabuleux village des flottins et Evian-les-bains.



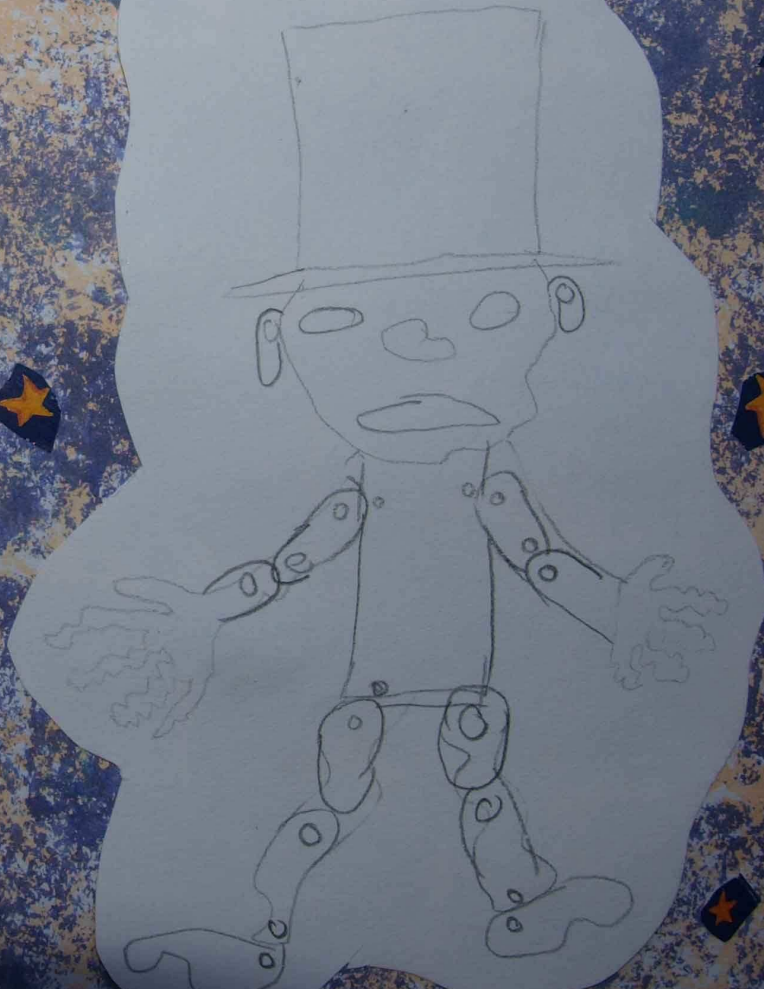
Cycle 3

Je dessine ce que je pense réaliser :

le banc



La marionnette



Première étape :

Jeudi 17 novembre nous avons commencé à faire un banc en bois flotté et une marionnette. Sur le banc on a mis une planche que l'on a vissé.

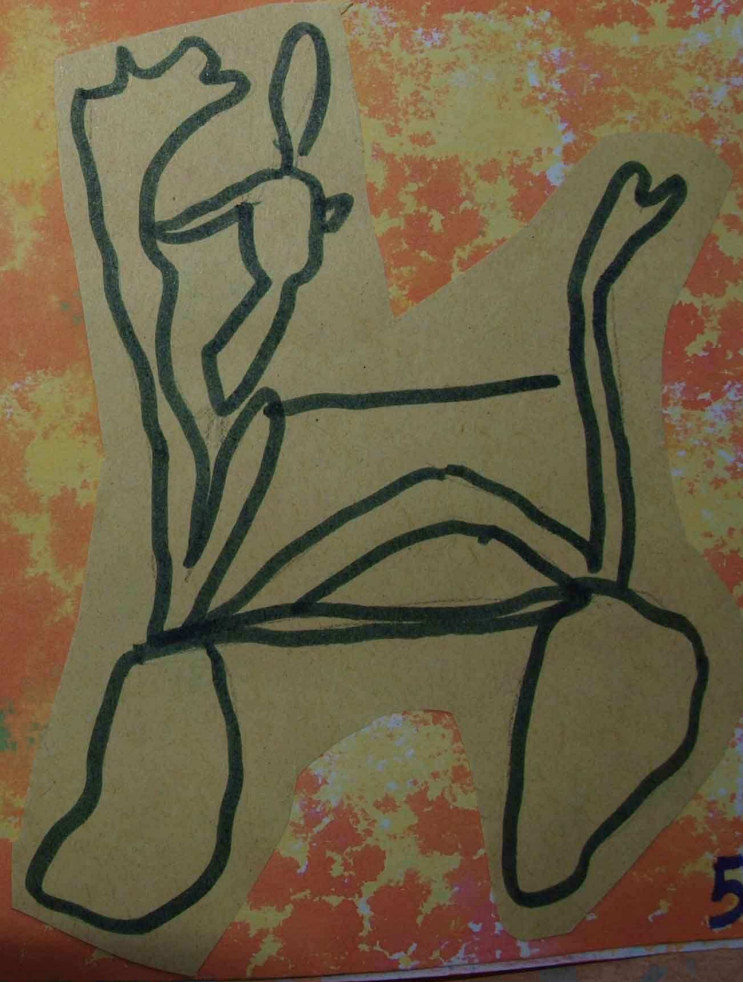
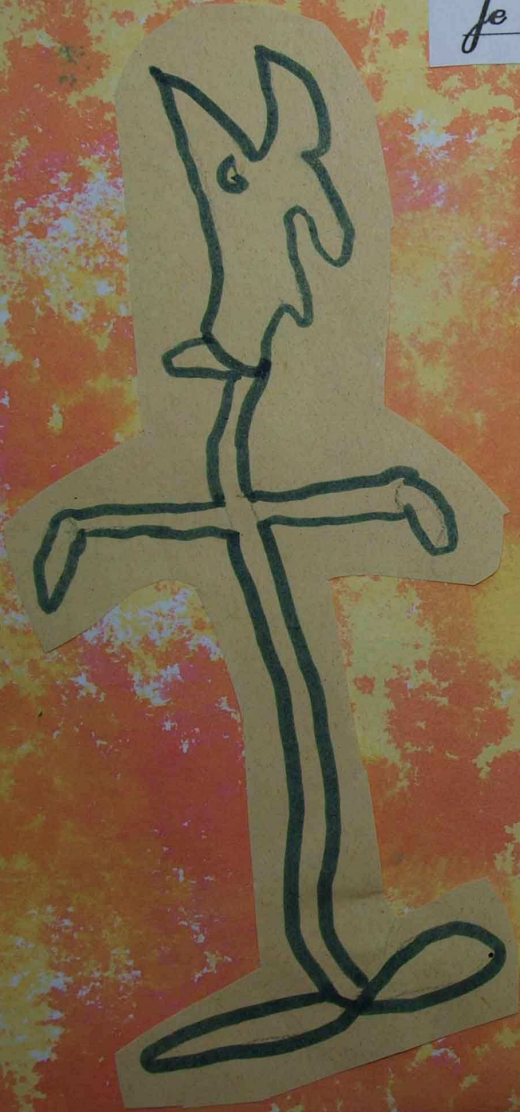
Photographies des réalisations à la fin de la 1^{re} étape :



Deuxième et dernière étape ::

- J'ai reconstitué les morceaux de notre marionnette.
- J'ai attendu que Vincent vienne nous la viser.
- J'ai aidé à percer les trous.
- On a fait des trous pour les articulations.
- On a coupé du fil de fer pour les mettre dans les trous que l'on a percés.
- J'ai mis dans un trou du fil de fer.
- On a essayé de le mettre sur le banc mais on ne l'a pas mis.

Je dessine ce que j'ai réalisé :



Vendredi 4 décembre

Aujourd'hui nous avons donné des noms aux différentes sculptures.
On a fait des listes et puis nous avons voté pour ceux qu'on
préférerait.

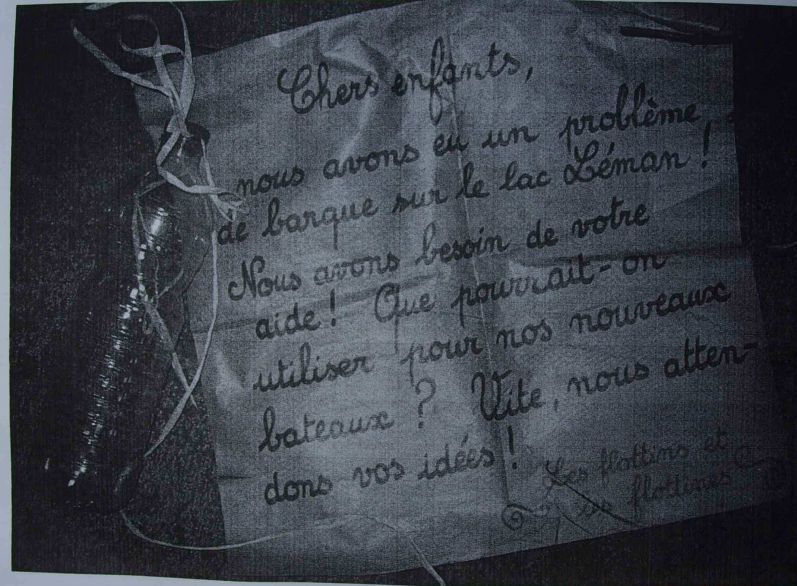
Pour cacher les vis, nous avons mis du mastic et de la sève.
Nous avons également arrangé nos sculptures avec de la mousse,
des feuilles, des fruits et autres objets des bois.

Pendant midi, la maîtresse a fait des étiquettes pour indiquer
qui avait fait les objets, pour que cela soit affiché au
"fabuleux village". Et après-midi les sculptures
partiront pour Evian. Le théâtre de la Toupine vient
les chercher avec une camionnette. Par la suite, ils
iront les exposer.

Cycle 1

QU'EST-CE QUI FLOTTE ?

Un matin dans la cour, nous avons trouvé un message dans une bouteille...








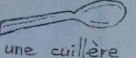
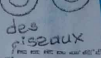
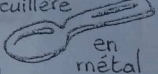
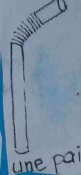

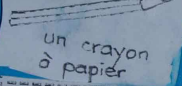



Ça tombait bien puisque nous avons déjà fait des expériences sur ce qui flotte et ce qui coule !

Du coup, nous avons ressorti les objets qui flottent et nous les avons utilisés pour fabriquer de petites maquettes de bateaux pour tenter d'aider les flottins et les flottines.

Cycle 1

Flotte ou coule? *divia*

 Consigne () : place les dessins de 11 objets dans la colonne "flotte" ou dans la colonne "coule".

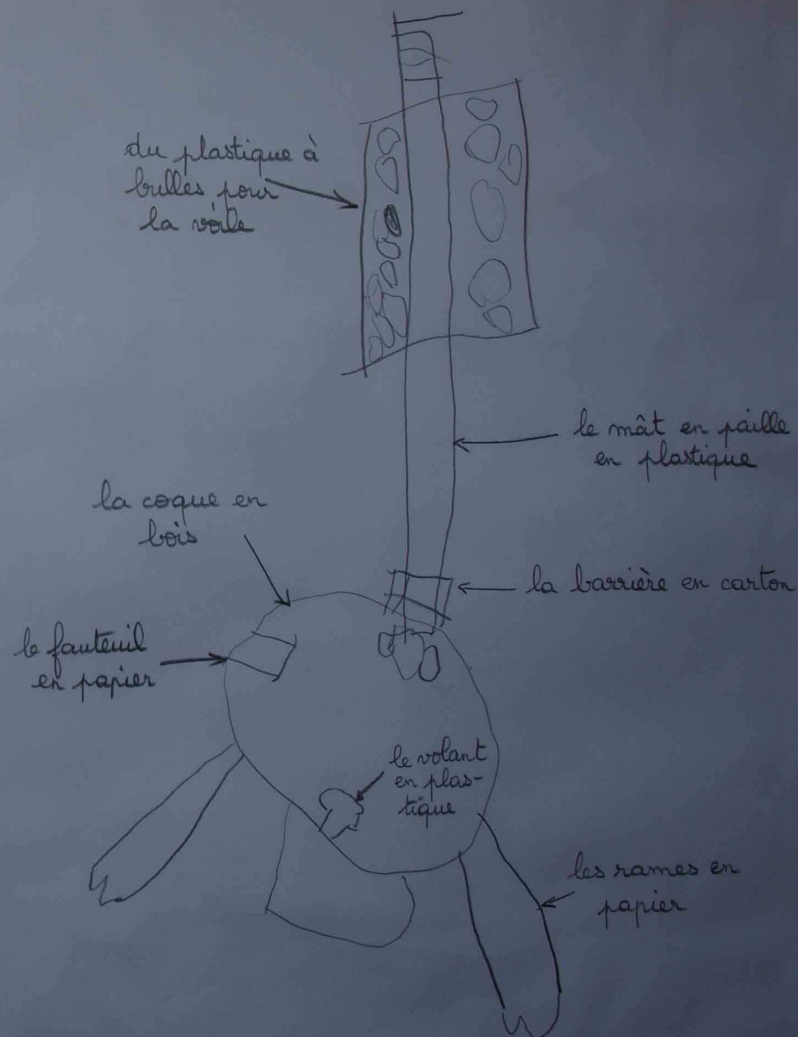
flotte 	coule 
 <p>une plaque de liège</p>	 <p>un trombone</p>
 <p>une cuillère en plastique</p>	 <p>des ciseaux</p>  <p>une cuillère en métal</p>
 <p>une paille</p>	 <p>un caillou</p>
 <p>un crayon à papier</p>	 <p>une bouteille en plastique</p>
 <p>du bois</p>	 <p>un bouchon en liège</p>



Cycle 1

« Lucien et moi
nous avons fait
un bateau .

J'ai aimé faire le bateau.
On a essayé de le faire flotter
et ça a flotté ! »

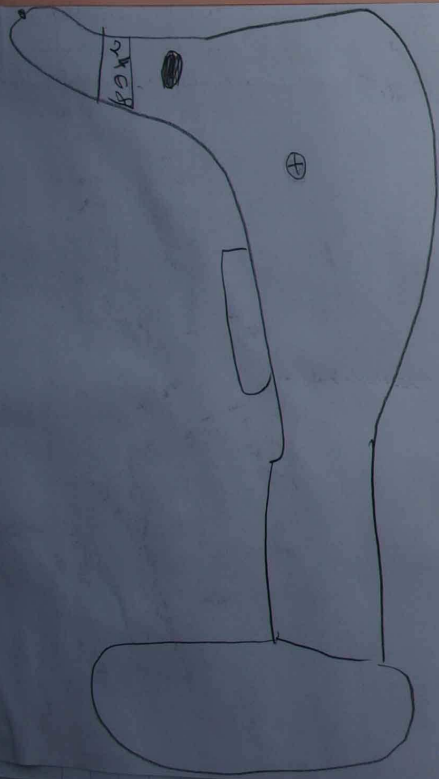


CE QUE NOUS AVONS APPRIS :

- Dire en quelle **matière** est un objet (ex : une bille de verre, une petite cuillère en métal, un bouchon en liège...).
- Classer des objets dans un **tableau** pour distinguer ce qui **flotte** de ce qui **coule**.

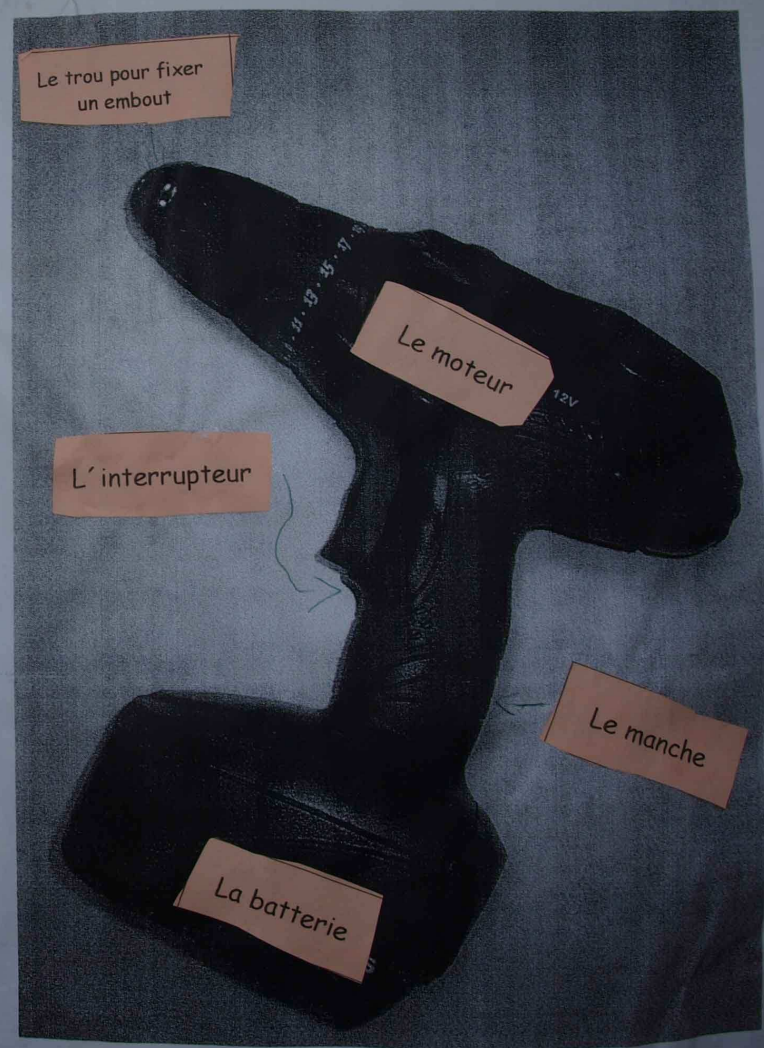
la Visseuse

Pendant le mois de novembre, nous avons fabriqué des sculptures en bois flotté.
Pour faire tenir nos morceaux de bois, nous avons utilisé une visseuse et des vis de toutes les tailles !



Cycle 1

- Dessin d'observation -





A la maison, je cherche d'autres objets ou d'autres outils qui fonctionnent avec un moteur.
J'écris la liste avec l'aide un adulte :

Avec Papa

- ~~une perceuse~~ - mais scie
- une perceuse
- un robot électrique
- une table électrique
- un décapeur
- un compresseur
- une scie circulaire
- une tondeuse à gazon
- une visseuse
- une ponceuse
- une meuleuse
- une tronçonneuse
- une débroussailluse

aspirateur →



scie sauteuse



← groupe électrogène



→ perceuse



ponceuse

meuleuse



visseuse



robot



laveur HT Pression



scie circulaire



Voici la sculpture en bois flotté de mon groupe.



A la maison, je cherche d'autres objets ou d'autres outils qui fonctionnent avec un moteur.
J'écris la liste avec l'aide un adulte :

Avec Maman

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| une radio | la visseuse |
| la cafetière | la perceuse |
| le micro-ondes | la sue-sauteuse |
| le lave-vaisselle | la ponceuse |
| le frigo | la brosseuse |
| le congélateur | la chaudière à granules |
| le four | la tronçonneuse |
| le mixeur | la tondeuse |
| l'ordinateur | la circulaire |
| la télévision | |
| l'imprimante | |
| la machine à laver | |

PROJET DE SCULPTURE



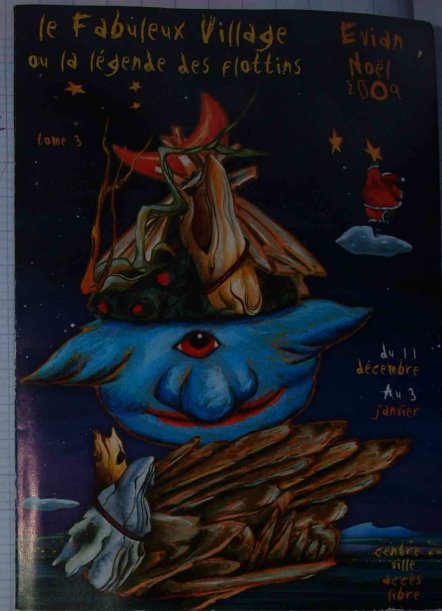
Voici la sculpture en bois flotté de mon groupe :



Nos sculptures sont à Evian, nous pourrions aller le voir !

Cycle 2

Nos sculptures sont à
Erian, nous pourrions aller
les voir!



- manteaux
sur patte



un fauteuil

← Voici les sculptures
en bois flotté de
mon groupe.