

Document passerelle Ecole / Collège

**ANGLAIS**

ECOLE: ..... COMMUNE: .....

<p><b>Classe de CM2</b>                  Nom de l'enseignant de la classe: .....                  Nom de l'intervenant en anglais: .....                  Statut de l'intervenant en anglais: .....                  Fréquence hebdomadaire et durée des séances: .....</p>
---

<p><b>Classe de CM1</b>                  Nom de l'intervenant en anglais: .....                  Statut de l'intervenant en anglais: .....</p>
--

<p><b>Classe de CE2</b>                  Nom de l'intervenant en anglais: .....                  Statut de l'intervenant en anglais: .....</p>
--

**Fonctions langagières et structures abordées (cf BO N°4 Hors Série du 29/08/02)**

\*cocher le(s) niveau(x) où la fonction a été abordée

**1) Fonctions de civilité pour:**

	CE2	CM1	CM2
• Se saluer: <i>Hello! Hi! Good morning! Good afternoon!</i>			
• Prendre congé: <i>Good bye! Bye! See you! See you soon! (+ jours)!</i>			
• remercier: <i>Thank you (very much) / Thanks</i>			
• s'excuser: <i>Sorry! I'm sorry!</i>			
• répondre positivement: <i>Yes / Yes, please.</i> négativement: <i>No / No, thank you</i>			
• formuler des souhaits: <i>Merry Christmas! Happy New Year / Easter / birthday)</i>			
• complimenter: <i>Very good! Well done! Super! Excellent !</i>			
• encourager: <i>Come on! Try again!</i>			
• exprimer une opinion: <i>(you're) right / wrong</i>			
• donner quelque chose à quelqu'un: <i>Here you are</i>			

**2) Fonctions pour parler de soi:**

	CE2	CM1	CM2
<b>se présenter</b>			
• donner son nom: <i>My name is John / My name's John</i>			
• donner son numéro de téléphone / son métier: <i>My phone number is ... / I am a student</i>			
• donner son âge: <i>I am 8 / 9 / 10 / 11 ...</i>			
• donner son anniversaire: <i>My birthday is in March</i>			
• dire d'où l'on vient / où l'on habite: <i>I am from France ... / I live in Paris ...</i>			

<b>parler de ses goûts:</b>			
• dire ce que l'on aime: <i>My favourite colour is blue / I like chocolate - cats</i>			
• dire ce que l'on n'aime pas: <i>I don't like milk - dogs</i>			
• dire ce que l'on préfère: <i>I prefer tea - horses</i>			
• dire ce que l'on possède ou ne possède pas: <i>I have got a brother - a blue shirt</i> <i>I haven't got a sister - a computer</i>			
• donner une description physique: <i>I have got blue eyes - brown hair / I am short - tall</i>			
<b>dire ce que l'on ressent:</b>			
• un état général: <i>I am fine / OK / so so / not well / tired</i>			
• la faim / la soif / la joie: <i>I'm hungry / I'm thirsty / I'm happy</i>			
• dire ce qui vous appartient ou non: <i>It's my pen / It's not my ruler</i>			
• dire ce que l'on sait ou non: <i>I know / I don't know</i>			
• dire ce que l'on sait faire ou non: <i>I can swim / I can't play rugby</i>			
• exprimer un souhait: <i>I would like a doll (for Christmas)</i>			

### 3) Fonctions pour parler aux autres:

<b>poser à quelqu'un des questions sur :</b>			
• son nom: <i>What's your name?</i>			
• son âge / sa nationalité: <i>How old are you? / What's your nationality?</i>			
• son n° de téléphone / son métier: <i>What's your phonenumber? / What's your job? -</i>			
• son anniversaire: <i>When is your birthday?</i>			
• le lieu d'où il vient / le lieu où il habite: <i>Where are you from? / Where do you live?</i>			
• ses goûts: <i>Do you like chips?</i>			
• ce qu'il possède: <i>Have you got a sister?</i>			
• son état: <i>How are you? / Are you hungry? / thirsty? / tired?</i>			
• ce qu'il sait faire: <i>Can you jump?</i>			
• si un objet lui appartient: <i>Is it your book?</i>			
• donner un ordre et participer à la vie de la classe: <i>Look! Listen! Finished? Stand up!</i>			
• demander quelque chose: <i>Give me a green pencil, please / Can I have a ruler, please?</i>			
• demander de l'aide: <i>Can you help me? / Can you repeat, please?</i>			

### 4) Fonctions pour parler des autres:

• présenter quelqu'un: <i>This is Jenny / This is her mother</i>			
• parler d'une personne: - <i>She has got black hair / He is nine ...</i> - <i>Her birthday is in June / His name is Peter ...</i>			
• parler d'un animal / d'une chose: <i>It's my cat / It's white ...</i>			
• parler de plusieurs éléments: <i>They are big ...</i> - les compter: <i>one, two, ... twelve / twelve ... twenty / twenty ... one hundred</i> - les nommer: <i>a chair / two chairs</i> - les coordonner: <i>a ball and a tennis racket / ham and cheese ...</i>			

## 5) Fonctions pour parler de son environnement:

CE2	CM1	CM2
-----	-----	-----

<b>savoir décrire:</b>			
- <i>What's the weather like? / How's the weather? / It's sunny / cloudy / hot / cold ...</i>			
- <i>What's the time? / It's three o'clock / It's half past two / It's one thirty ...</i>			
- <i>What's the date today? / It's Tuesday February 1<sup>st</sup> / the second ...</i>			
<b>savoir localiser une personne / un objet:</b>			
- <i>Where is Tom? / In the bedroom / In England ...</i>			
- <i>Where is my bag? / On the table / Under the desk .../ here .../ over there ...</i>			

### Champs lexicaux abordés

*\*cocher le(s) niveau(x) où la fonction a été abordée et donner des exemples de ce qui a été proposé.*

<b>Champs lexicaux</b>	<b>Exemples</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>
• Jours / Mois / Saisons /				
• Nombres de 0 à ...				
• Temps qu'il fait:				
• Heure:				
• Couleurs:				
• Alphabet:				
• Objets de la classe:				
• Ordres (verbes):				
• Animaux domestiques:				
• Animaux de la ferme:				
• Animaux du zoo:				
• Nourriture:				
• Parties du corps et santé				
• Vêtements:				
• Famille:				
• Maison:				
• Pays / Villes:				
• Adjectifs de nationalité:				
• Jouets:				
• Métiers:				
• Sports et loisirs (verbes et noms):				
• Fêtes (préciser):				
• Autres:				

### Faits culturels abordés

*\*donner quelques précisions*

<b>Faits culturels</b>	<b>Précisions</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>
• Fêtes:				
• Histoire:				
• Géographie:				
• Stéréotypes / Vie quotidienne:				
• Littérature enfantine (contes, ...):				
• Chansons et comptines du patrimoine:				
• Autres:				

## Supports utilisés

Supports	Références	CE2	CMI	CM2
• Livres (méthodes, albums, ...):				
• Magazines:				
• Cassettes / CD (audio, vidéo, ...):				
• Chansons (chants, ...):				
• Matériel fabriqué:				
• Cahier de l'élève:				
• Coin langue:				
• Logiciels, CD Roms, Internet, ...:				
• Autres:				

## Actions

Ouverture internationale	Description succincte	CE2	CMI	CM2
• correspondance scolaire:				
• voyage à l'étranger:				
• échange scolaire:				

### Modalités d'évaluation de l'élève (en compréhension et en expression orale et écrite):

A .....

Signature de l'enseignant de la classe

Le .....

Signature de l'intervenant

*Document à transmettre au collège et à l'IEN pour le*