

## EVALUATIONS Ecole maternelle GS

### Grille de repérage Maîtrise de la langue

S'APPROPRIER LE LANGAGE		
EVALUATIONS		LIVRET SCOLAIRE
Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation)	Situation 1	Formuler en se faisant comprendre, une description ou une question
Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient « parce que »	Situation 3	Comprendre un message et agir de façon pertinente
Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange	Observation en classe	Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue
Comprendre des consignes données de manière collective	Exercice 1	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente
Comprendre une histoire lue par l'enseignant ; la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; situer les protagonistes de manière explicite	Situation 3	Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée
Relater un évènement inconnu des autres ; exposer un projet ; inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement)	Situation 2	
Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posaient ou / et avec ce qui a été découvert en classe	Exercice 8	Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte
Produire des phrases complexes correctement construites	Situation 1 Situation 3	
Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur	Situation 1 Situation 3	Voir en <i>découverte du monde</i> : Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace
Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs,	Situation 1	

adverbes, comparatifs)	Situation 3	
<b>DECOUVRIR L'ECRIT</b>		
Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne et avoir une première idée de leur fonction	Observation en classe	Identifier les principales fonctions de l'écrit
Se repérer dans un livre, et l'espace d'une page	Exercice 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes</li> <li>- Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte</li> </ul>
Restituer de mémoire des phrases ou de courts extraits de textes	Observation en classe	
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte (vocabulaire/syntaxe /enchaînement /cohérence)	Situation 2	Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par l'adulte
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	Exercice 2	Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé	Exercice 2	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés
Différencier des sons	Exercice 4	Différencier des sons
Mettre en relation des sons et des lettres	Exercice 5	Mettre en relation des sons et des lettres
Copier en écriture cursive des mots simples	Exercice 6	Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, des petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées
Ecrire des lettres de l'alphabet – Reconnaître des lettres de l'alphabet	Exercice 7	Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet
Ecrire son prénom de mémoire en cursive	Exercice 1	Ecrire en écriture cursive son prénom

## Grille de repérage GS – Les principaux éléments mathématiques Découvrir le monde

EVALUATIONS		LIVRET SCOLAIRE
Découvrir les formes et les grandeurs		
Ranger selon des critères donnés par l'enseignant	Exercice 9	Dessiner un rond, un carré, un triangle
Classer selon des critères donnés par l'enseignant	Exercice 10	
Approcher les quantités et les nombres		
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	Exercice 11	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus
Associer le nom de nombre connus à leur écriture chiffrée	Exercice 12	Associer le nom de nombre connus à leur écriture chiffrée
Comparer des quantités	Exercice 13	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités
Résoudre des problèmes portant sur des quantités	Exercice 14	
Se repérer dans le temps		
Situer des évènements les uns par rapport aux autres	Situation 2 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année</li> <li>- Situer les évènements les uns par rapport aux autres</li> </ul>
Se repérer dans l'espace		
Se situer dans l'espace	Observation en classe	Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi
Situer les objets par rapport à soi	Observation en classe	
Voir en <i>Maîtrise de la langue</i> : Se repérer dans un livre, et l'espace d'une page	Exercice 15 - <i>Maîtrise de la langue</i>	Se repérer dans l'espace d'une page
Voir en <i>Maîtrise de la langue</i> : Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur	Situation 1 Situation 3 <i>Maîtrise de la langue</i>	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace

### Grille de repérage GS – Compétences sociales et civiques

Devenir		
Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale		
Respecter les autres	Observation en classe	Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
Respecter les règles de vie commune	Observation en classe	
Coopérer et devenir autonome		
Exécuter en autonomie des tâches simples	Observation en classe	Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires
Jouer son rôle dans des activités scolaires	Observation en classe	
Etablir une relation entre les activités matérielles réalisées et ce qu'ils apprennent	Observation en classe	
Acquérir des repères objectifs pour évaluer ses réalisations	Observation en classe	Dire ce qu'il apprend
Identifier des erreurs dans ses productions ou celles de ses camarades	Observation en classe	Ecouter, aider, coopérer demander de l'aide
Découvrir le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne	Observation en classe	
Rester attentifs de plus en plus longtemps	Observation en classe	
		Identifier les adultes et leur rôle
		Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions