

COMPRENDRE

ECOUTER: comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi-même, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

LIRE: comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

PARLER

PRENDRE PART A UNE CONVERSATION: communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider à formuler ce que l'on essaie de dire. Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU: utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire son lieu d'habitation, des gens.

ECRIRE

Ecrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple son nom, sa nationalité et son adresse sur une fiche d'hôtel.

   		<h2>Feuille de position en LVE</h2> <h3>Niveau A1 du CECR</h3> <h2>HAUTE-SAVOIE</h2>	
Référence: circulaire n° 2008-155 du 24-11-2008 BO N° 45 du 27-11-08			
Nom et Prénom:			
Date de naissance:			
École:			
Total: le décompte des items cochés se fait automatiquement		items sur 21 sont acquis	
Niveau A1 du CECR acquis en <i>Pour atteindre le niveau A1, chacune des 5 activités langagières doit être validée</i>		cocher la case correspondant à la langue étudiée Allemand <input type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/> Italien <input type="checkbox"/>	
Cachet de l'école		Date de validation:	
I – REAGIR ET DIALOGUER		Cocher la case lorsque la compétence est acquise	Compétence attestée par l'enseignant
<i>Etablir un contact social</i>			
1) – parler de soi et interroger un interlocuteur	<input type="checkbox"/>	Nom:	
		Niveau – Année:	
<i>Demander et donner des informations</i>			
2) – parler et interroger à propos de quelqu'un ou de quelque chose	<input type="checkbox"/>	Nom:	
		Niveau – Année:	
3) – dire et demander la date, l'heure, le temps qu'il fait	<input type="checkbox"/>	Nom:	
		Niveau – Année:	
4) – s'exprimer et interroger à propos d'une quantité, d'un prix	<input type="checkbox"/>	Nom:	
		Niveau – Année:	
<i>Epeler</i>			
5) – épeler des mots familiers	<input type="checkbox"/>	Nom:	
		Niveau – Année:	
Activité langagière «Expression Orale en Interaction»: nombre d'items validés		/ 5	
<i>Le domaine I est acquis si au moins 3 compétences sur 5 sont validées</i>			
II – COMPRENDRE A L'ORAL		Cocher la case lorsque la compétence est acquise	Compétence attestée par l'enseignant
<i>Comprendre un message oral</i>			
1) - comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche	<input type="checkbox"/>	Nom:	
		Niveau – Année:	
<i>Comprendre les points essentiels d'un message oral</i>			
2) – comprendre des mots familiers et des expressions courantes (reconnaître quelqu'un, une situation, un lieu, une situation, une action, ...)	<input type="checkbox"/>	Nom:	
		Niveau – Année:	
3) – suivre le fil d'une histoire avec les aides appropriées	<input type="checkbox"/>	Nom:	
		Niveau – Année:	
Activité langagière «Compréhension de l'Oral»: nombre d'items validés		/ 3	
<i>Le domaine II est acquis si au moins 2 compétences sur 3 sont validées</i>			

III – PARLER EN CONTINU		Cocher la case lorsque la compétence est acquise		Compétence attestée par l'enseignant	
<i>Reproduire un modèle oral</i>					
1) – reproduire un modèle oral: sons proches/sons différents, sons brefs/sons longs, accents de mots, ...	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
2) – redire un énoncé mémorisé: comptine, chanson, poème, ...	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Présenter ou décrire</i>					
3) – présenter des personnes, des animaux, des objets familiers, ou décrire des actions	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Raconter</i>					
4) – raconter une histoire courte et stéréotypée, en s'aidant d'images	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Lire à haute voix</i>					
5) – lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition: carte de vœux, petit poème, ...	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
Activité langagière « Expression Orale en continu »: nombre d'items validés		/ 5			
<small>Le domaine III est acquis si au moins 3 compétences sur 5 sont validées</small>					
IV – LIRE		Cocher la case lorsque la compétence est acquise		Compétence attestée par l'enseignant	
<i>Comprendre une lettre</i>					
1) – comprendre un texte court et simple en s'appuyant sur des modèles connus (carte, lettre, invitation...)	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Comprendre le sens général de documents écrits</i>					
2) – comprendre globalement un texte informatif ou prescriptif (texte documentaire, menu, horaire, bulletin météo, programme, recette, ...)	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Repérer des informations</i>					
3) – repérer des informations ciblées dans un document écrit	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
Activité langagière « Compréhension de l'Écrit »: nombre d'items validés		/ 3			
<small>Le domaine IV est acquis si au moins 2 compétences sur 3 sont validées</small>					
V – ECRIRE		Cocher la case lorsque la compétence est acquise		Compétence attestée par l'enseignant	
<i>Copier</i>					
1) - copier des mots isolés et des textes courts	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Ecrire un message simple</i>					
2) – écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Renseigner un questionnaire</i>					
3) – remplir une fiche	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Rendre compte de faits d'évènements</i>					
4) – produire de manière autonome quelques phrases	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
<i>Ecrire sous la dictée</i>					
5) - écrire sous la dictée des expressions connues	<input type="checkbox"/>	Nom:			
		Niveau – Année:			
Activité langagière « Expression Ecrite »: nombre d'items validés		/ 5			
<small>Le domaine V est acquis si au moins 3 compétences sur 5 sont validées</small>					
Feuille de position à annexer au livret scolaire et à transmettre au collège					

L'enseignant assurant les séances de langue pourra évaluer les compétences chaque année selon la progression suivie. Le document sera validé en fin de cycle 3, pour attester du niveau A1 du CECR. Pour obtenir le niveau A1, il faut que chacune des 5 « Activités langagières » ait été validée (cf cases grisées). La grille de référence du Socle Commun "Pratique d'une langue vivante étrangère", proposée par EDUSCOL représente un outil d'accompagnement précieux en donnant de nombreuses indications pour l'évaluation des élèves.