

L'anglais à l'école

Circonscription d'Evian les Bains

Elisabeth PAYELLE C.P.C.

2008 - 2009

Mallette de l'enseignant

- 1) Les textes officiels et la programmation-> site IEN Evian, rubrique pédagogie, langues vivantes.
- 2) Choisir une méthode ?
- 3) Conseils pour débiter et créer les conditions d'apprentissage.
- 4) Autres outils.

1) Des orientations européennes aux textes officiels en France :

L'enseignement des langues fait référence au cadre européen commun et s'appuie sur :

-> BO n°8 HS du 30 08 2007 enseignement des langues étrangères pour l'école primaire

-> BO n°3 HS du 19 06 2008 nouveaux programmes

Cinq domaines sont privilégiés:

1. Centration sur les activités de communication.
2. Construction de compétences linguistiques.
3. Construction de compétences méthodologiques.
4. Renforcement de la maîtrise du langage en termes d'attitudes et d'activités réflexives.
5. Découverte de faits culturels et ancrage dans une dimension internationale.

5 objectifs sont visés dans un volume horaire de 2 fois 45 minutes:

- Apprendre à communiquer.
- Développer des compétences de compréhension de l'oral, de reconnaissance de l'écrit, de production de l'oral et de l'écrit.
- Acquérir une méthodologie.
- Encourager la réflexion sur la langue : Language awareness.
- Établir des contacts avec des écoles partenaires en Europe et utiliser les TICE dans les rencontres interculturelles.

2) Choisir une méthode?

Méthodes ou cours complets pour enseigner l'anglais au cycle 3

-> <http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/ress>

Les cours complets (méthodes) offrent une progression et des préparations de leçons « clé en main » pour les maîtres qui débutent ou ont à assumer des classes à cours multiples. Ils apportent aussi des informations sur la prononciation, la grammaire, les contenus culturels à ceux qui ont besoin de réactualiser leurs connaissances. Certains comportent des fiches d'évaluation photocopiables et des grilles d'auto-évaluation ce qui apporte un certain confort aux enseignants.

Il est toujours possible, quand on choisit une méthode, de s'en écarter de temps en temps... mais ne pas oublier que les auteurs proposent une **progression raisonnée** qui est la clef de voûte de leur travail. Il faut s'efforcer de suivre avec rigueur le guide du maître, au moins la première année.

3) Conseils pour débuter.

-> <http://www.primlangues.education.fr/php/seance>

Rubrique ressources – séquences pédagogiques

Première leçon zéro d'anglais

Faire le point sur :

- Les langues parlées en Europe
 - Les pays anglophones
 - L'anglais dans le monde
- Les acquis culturels et locaux

Suite : conseils pour créer des conditions d'apprentissage.

D'après « L'anglais à l'école, un manuel d'activités et du langage de classe »

Mary Slattery et Jane Willis

Oxford University Press, 2004.

3.1)Utilisation d'un journal de bord pour élargir l'expérience d'apprentissage de l'enseignant.

- Je note les mots et énoncés dont j'ai besoin pour ma séance sur une fiche.
- Après chaque séance, j'écris ce que j'ai appris ou remarqué en menant ma séance de classe.
- J'écris les questions que je me suis posées pendant la séance.
- Je note mes idées de nouvelles activités, de supports ou de nouvelles histoires.
- Je choisis les séances que j'ai préférées pour constituer un port-folio définitif comportant un titre, un nom, un sommaire.

3.2) Première langue – deuxième langue

Se référer au « langage de nourrice »

L'enfant :

- Entend des voix dès la naissance
- Réagit aux voix
- Est exposé à une multitude de sons
- Joue avec les sons et cherche à en produire
- Commence à associer les sons avec ce qu'il voit et comprend
- Commence à utiliser le langage comme moyen de communication
- Répète ce qu'il entend les autres dire
- Imité l'accent de ceux qui les entourent

3.3) Commencer les séances en anglais

- Je note deux ou trois choses que je peux dire ou faire pour que les enfants comprennent qu'ils sont en anglais : une chanson...
- Je dis bonjour : *good morning, good afternoon...*
- Je fais l'appel : *Let's check to see who is here...*
- Je reprends les rituels en anglais : jours de la semaine, temps, anniversaire...
Is today Monday?

3.4) Organiser la classe

- Je prépare les consignes en les écrivant
 - Réorganiser la classe (grouper les tables différemment..) *Now, you four Peter, Paula, Tony and Ann, move the tables back without making a noise.*
 - Passer d'une activité à l'autre *We're going to do something else...*
 - Demander et donner la permission *Have you finished? Everybody finished? What do you want Daniel?*
 - Utiliser les consignes de tous les jours *Put down your pencil...*

3.5) Terminer les séances

- Je prépare les expressions que je vais utiliser pour terminer ma séance en fonction de ce que les élèves vont faire après
 - *OK, that's all for now.*
 - *OK, just one more time before going out for a short break.*

4) Autres outils pour la classe :

<http://www.oup.com/eltnew/teachersclub/>

<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>

<http://www.mes-english.com/flashcards.php>

MES- English Flash Cards

マークの英会話教室 長野県佐久市



ANIMALS



1



ESL/EFL Resources for Teachers

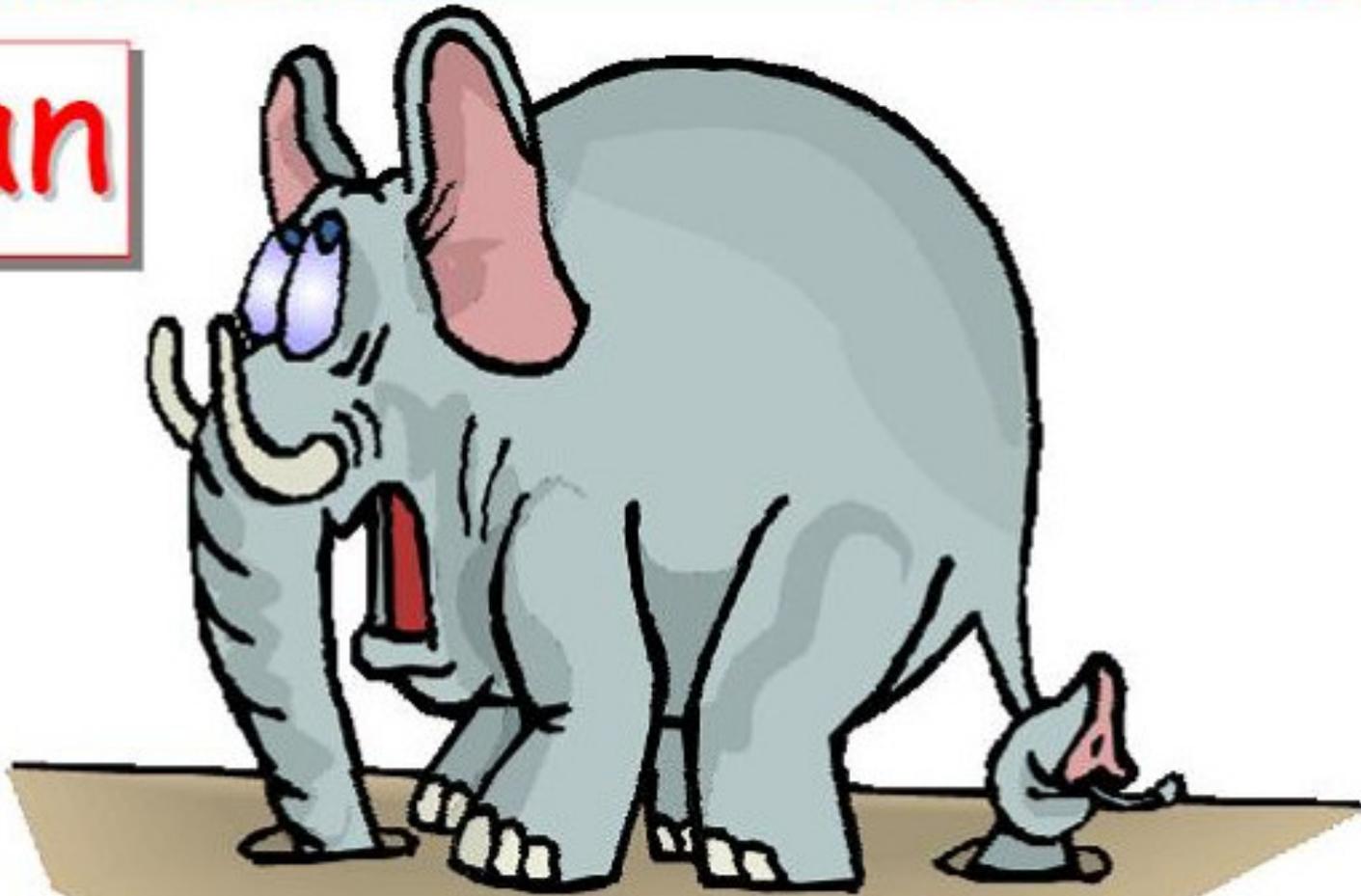
www.mes-english.com

a

Frog



an



Elephant

Suite:autres outils pour la classe.

- Cycle 1 et 2 :

- ✓ Aycliffe, Supersongs, livre + CD audio Oxford U.P., 2006.
 - ✓ Carle Eric, My very first book of food,new ed Philomel books, 2007.
 - ✓ Carle Eric, the very hungry caterpillar, new ed H. Hamilton, 2006.
- Et autres albums....

- Cycle 2 :

- ✓ Chauvel Denise, Initiation à l'anglais au cycle 2 + CD audio, GS / CP, Retz, 2003.
- ✓ Rosenberger Sophie, Anglais initiation CE1 + CD audio, Retz, 2008.

- Cycle 2 et 3

- ✓ Viret-Lange Séverine et Robach Claire, Cookies, 50 activités ludiques pour bien débiter en anglais, Ellipses, 1986.
- ✓ Liste des méthodes : <http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/ress>
- ✓ Livres, CD et jeux éducatifs en langues étrangères : www.abrakadabra.eu

...