

COMPÉTENCE 2

ADAPTER SES DÉPLACEMENTS À
DIFFÉRENTS TYPES D'ENVIRONNEMENT

ACTIVITÉS NAUTIQUES

VOILE - LE SAVOIR NAVIGUER

PROJET

| | | Niveau 1 après 20 h de pratique effective | Niveau 2 après 40 h de pratique effective |
|---|-----------------------------|--|---|
| Compétence dans l'APS attendue | | A un ou à deux, se déplacer à la voile dans un périmètre réduit et aménagé du plan d'eau . | A un ou à deux, dans une zone de navigation déterminée, choisir et conduire un déplacement pour atteindre tout point du plan d'eau (avec ou sans aménagement) avec le réglage de voile adapté. |
| R e s s o u r c e s à d é v e l o p p e r | Motrices Méthodologiques | Préparer son matériel et s'équiper seul suivant la météo Gréer la voile Embarquer : définir les rôles de chacun , orienter le bateau ,faire l'annonce du départ. Partir en autonomie Conduire un déplacement en respectant la distance de sécurité , en se positionnant dans le bateau et en atteignant le point défini Conduire un déplacement sur un trajet déterminé en vent de travers, S'arrêter Réaliser une manoeuvre pour changer de direction (virement de bord ,empannage) en se repérant par rapport au vent Accoster et débarquer ((ponton, plage, mise à l'eau, etc.....) . Maîtriser son équilibre et celui du bateau Se mettre en remorquage | Préparer sa navigation (analyse météo ,compte-rendu vent ,courant ,obstacles, autres usagers ...) Choisir des trajectoires permettant de gagner au vent ou sous le vent. Suivre un cap ou un alignement Conserver une trajectoire fixe Se déplacer pour équilibrer le support en latéral (rappel, trapèze, suspension) Virer de bord ou empanner sans s'arrêter Ajuster l'ouverture de la voile à une trajectoire fixe Ajuster la trajectoire à une ouverture de voile donnée. Identifier et naviguer dans toutes les directions avec le réglage de voile adapté. |
| | Connaissances | Le vocabulaire approprié : coque, grément, appendices ,pagaie ... Les premières règles de sécurité :savoir nager ,gilet adapté à sa taille ... Les particularités de son site de navigation : zones interdites ,lieux d'embarquement ... Les procédures pour préparer le bateau . Les noeuds basiques | Nommer l'allure à laquelle on se trouve Les dangers visibles et les conditions difficiles de navigation |
| | Attitudes | Respecter les autres usagers Respecter les consignes de sécurité et de navigation Respecter le matériel et participer à sa mise en place et à son rangement Accepter la navigation en groupe Coopérer sur terre pour aider à porter ,ranger. Coopérer pendant la navigation en communiquant S'auto-évaluer Accepter le chavirage Apprécier la qualité du lieu de navigation en respectant son environnement (ressources minérales,végétales et animales) | Adopter des attitudes d'entraide et de sécurité lors d'un chavirage Signaler ses difficultés |

| | | |
|--|--|--|
| Test permettant de valider la compétence | Dispositif : contrôle continu ou parcours avec bouées (situation de référence) Indicateurs de réussite : carnet de bord « le savoir naviguer » | Dispositif : contrôle continu ou parcours avec bouées (situation de référence) Indicateurs de réussite : carnet de bord « le savoir naviguer » |
|--|--|--|

Liens avec le socle :

Fin du CE 1

Compétence 1 : s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

Compétence 3 : situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement; utiliser les unités usuelles de mesure; observer et décrire pour mener des investigations; appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques;

Compétence 6 : respecter les autres et les règles de vie collective; pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles; appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes hors de l'école; appeler les secours; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte

Compétence 7 : écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser une activité; travailler en groupe, s'engager dans un projet.

Fin du CM2

Compétence 1 : s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis; comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient; répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit.

Compétence 3 : estimer l'ordre de grandeur d'un résultat; utiliser les unités de mesures usuelles; pratiquer une démarche d'investigation: savoir observer, questionner; mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions; maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques; exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.

Compétence 5 : lire et utiliser différents langages: cartes ,croquis.

Compétence 6 :respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons; avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien; respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives; comprendre les notions de droit et de devoir , les accepter et les mettre en application; coopérer avec un plusieurs camarades; faire quelques gestes de premier secours; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.

Compétence 7 : respecter de consignes simples en autonomie; montrer une certaine persévérance dans toutes les activités; commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples; s'impliquer dans un projet individuel ou collectif; se déplacer en s'adaptant à l'environnement; utiliser un plan.