

## Construire un emploi du temps

Tous les domaines doivent apparaître de manière équilibrée dans les apprentissages. Il est nécessaire d'apporter une attention particulière à :

- la maîtrise de la langue orale de manière spécifique sur le travail lexical, syntaxique, l'entrée en relation avec autrui,
- Le devenir élève qui est traité de manière transversale,
- des jeux libres mais structurants qui sont identifiés,
- l'accueil qui peut être long pour que l'enfant puisse passer de la maison à l'école sans pour autant être vide d'apprentissages.

| <b>Emploi du temps PS-MS-GS (Matinée)</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8h30</b>                               | <b>Devenir élève</b>                                                                                                                                                                            | <b>Accueil dans la classe</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marquage des présences</li> <li>• Ateliers exploratoires / Langage</li> <li>• Choix libres d'activités (coins jeux, jeux sur les tables)</li> </ul> |                                                                                                                                          |
| <b>8H50</b>                               | <b>Passage aux toilettes avec l'ATSEM</b>                                                                                                                                                       | <b>S'approprier le langage</b><br><u>Activités langagières autour du :</u>                                                                                                                   | <b>Découverte du monde</b><br>- expériences mathématiques ou scientifiques en autonomie (situation de découverte ou de réinvestissement) |
|                                           | <b>Arts Visuels avec l'Atsem et jeux libres:</b><br>- en fonction des contraintes matérielles, les enfants peuvent être en jeux libres et appeler en sous-groupe pour des pratiques plastiques. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- langage en situation</li> <li>- langage d'évocation</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                          |
| <b>9H15</b>                               | <b>S'approprier le langage</b><br>- Situations de langage et motricité, album écho, imagiers thématiques pour aller vers un langage d'évocation<br>- Retour vers les coins jeux                 | <b>Découverte du monde</b><br>- expériences mathématiques ou scientifiques en autonomie (situation de découverte ou de réinvestissement)                                                     | <b>S'approprier le langage</b><br>– Situations de langage et motricité, album écho, imagiers thématiques<br>– Langage d'évocation        |
| <b>10H00</b>                              | <b>Récréation</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| <b>10h30</b>                              | <b>Agir avec son corps</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |

## Pause déjeuner

| <b>Emploi du temps PS-MS-GS (Après-midi)</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13h20</b>                                 | <p style="text-align: center;"><b>Sieste</b></p> <p>Sous surveillance de l'atsem avec un accueil conjoint enseignant et atsem</p> | <b>Accueil</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| <b>13h30</b>                                 |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marquage des présences</li> <li>• Ateliers exploratoires / Langage</li> <li>• Choix libres d'activités (coins jeux, jeux sur les tables)</li> </ul> |                                                                                             |
| <b>13h50</b>                                 |                                                                                                                                   | <b>S'approprier le langage:</b><br>Phonologie/jeux autour des sons                                                                                                                           | Repos                                                                                       |
| <b>14H25</b>                                 |                                                                                                                                   | <b>S'approprier le langage:</b><br>Graphisme                                                                                                                                                 | Repos                                                                                       |
|                                              |                                                                                                                                   | <b>Découverte du monde:</b><br>Situation d'apprentissage en mathématiques avec variables.<br>Situation collective suivie de situations en ateliers.                                          |                                                                                             |
| <b>Récréation</b>                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
| <b>15h30</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de société</li> <li>• Graphisme</li> <li>• TICE</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arts visuels</li> <li>• Jeux de société</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arts visuels</li> <li>• Jeux de société</li> </ul> |
| <b>16H10</b>                                 | Ecoute musicale et gestuelle<br>Rangement et bilan de la journée                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |

Emploi du temps inspiré des emplois du temps créés par Mme Talarmin (Cpc Brest) et de Mme Richard (enseignante).