

## Construire un emploi du temps

Tous les domaines doivent apparaître de manière équilibrée dans les apprentissages. Il est nécessaire d'apporter une attention particulière à :

- la maîtrise de la langue orale de manière spécifique sur le travail lexical, syntaxique, l'entrée en relation avec autrui,
- Le devenir élève qui est traité de manière transversale,
- des jeux libres mais structurants qui sont identifiés,
- l'accueil qui peut être long pour que l'enfant puisse passer de la maison à l'école sans pour autant être vide d'apprentissages.

<b>Emploi du temps PS-MS-GS (Matinée)</b>			
<b>8h30</b>	<b>Devenir élève</b>	<b>Accueil dans la classe</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marquage des présences</li> <li>• Ateliers exploratoires / Langage</li> <li>• Choix libres d'activités (coins jeux, jeux sur les tables)</li> </ul>	
<b>8H50</b>	<b>Passage aux toilettes avec l'ATSEM</b>	<b>S'approprier le langage</b> <u>Activités langagières autour du :</u>	<b>Découverte du monde</b> - expériences mathématiques ou scientifiques en autonomie (situation de découverte ou de réinvestissement)
	<b>Arts Visuels avec l'Atsem et jeux libres:</b> - en fonction des contraintes matérielles, les enfants peuvent être en jeux libres et appeler en sous-groupe pour des pratiques plastiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- langage en situation</li> <li>- langage d'évocation</li> </ul>	
<b>9H15</b>	<b>S'approprier le langage</b> - Situations de langage et motricité, album écho, imagiers thématiques pour aller vers un langage d'évocation - Retour vers les coins jeux	<b>Découverte du monde</b> - expériences mathématiques ou scientifiques en autonomie (situation de découverte ou de réinvestissement)	<b>S'approprier le langage</b> – Situations de langage et motricité, album écho, imagiers thématiques – Langage d'évocation
<b>10H00</b>	<b>Récréation</b>		
<b>10h30</b>	<b>Agir avec son corps</b>		

## Pause déjeuner

<b>Emploi du temps PS-MS-GS (Après-midi)</b>			
<b>13h20</b>	<p align="center"><b>Sieste</b></p> <p>Sous surveillance de l'atsem avec un accueil conjoint enseignant et atsem</p>	<b>Accueil</b>	
<b>13h30</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marquage des présences</li> <li>• Ateliers exploratoires / Langage</li> <li>• Choix libres d'activités (coins jeux, jeux sur les tables)</li> </ul>	
<b>13h50</b>		<b>S'approprier le langage:</b> Phonologie/jeux autour des sons	Repos
<b>14H25</b>		<b>S'approprier le langage:</b> Graphisme	Repos
		<b>Découverte du monde:</b> Situation d'apprentissage en mathématiques avec variables. Situation collective suivie de situations en ateliers.	
<b>Récréation</b>			
<b>15h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de société</li> <li>• Graphisme</li> <li>• TICE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arts visuels</li> <li>• Jeux de société</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arts visuels</li> <li>• Jeux de société</li> </ul>
<b>16H10</b>	Ecoute musicale et gestuelle Rangement et bilan de la journée		

Emploi du temps inspiré des emplois du temps créés par Mme Talarmin (Cpc Brest) et de Mme Richard (enseignante).