



GDEM 74- GDM 73

Collaborations enseignants

ATSEM

Des outils de communication partagés

Introduction

Eléments déclencheurs, constats de départ

Les outils de communication qui existent la plupart du temps dans les écoles et dans les classes sont principalement des outils qui répondent à des besoins d'organisation, de planification, mais ne pensent pas assez souvent la participation et le rôle joué par l'ATSEM dans les ateliers.

Communiquer sur les contenus, la démarche, et les objectifs poursuivis se fait très souvent à l'oral et de façon peu satisfaisante juste avant l'atelier ou l'activité et souvent dans l'urgence.

Les enseignants comme les ATSEM peinent à trouver du temps pour échanger et ont souvent l'impression de travailler les uns à côté des autres sans vraiment trouver comment collaborer de manière efficace.

Objectifs ou compétences visées :

- Améliorer le pilotage pédagogique et l'échange entre les partenaires de la classe
- Pour l'enseignant : nécessité de communiquer par écrit sur la démarche pédagogique pour clarifier le travail pédagogique de l'ATSEM (feuille de route)
- Pour l'ATSEM : importance d'un guidage clair pour accompagner efficacement le travail de l'enseignant et rendre compte des réussites ou difficultés des élèves (traces écrites)

Démarche

Les outils permettant d'encadrer et de préciser le rôle pédagogique des ATSEM dans des ateliers ne sont pas très définis. Ils sont laissés à la liberté de chacun.

Pour améliorer la compréhension de l'activité et vraiment collaborer avec plus d'efficacité, quel outil pourrait-on concevoir pour mieux communiquer sur les contenus pédagogiques avec l'ATSEM ?

Rechercher les éléments constitutifs et élaborer un outil de collaboration spécifique pour l'accompagnement pédagogique dans les ateliers :

Côté enseignant	Côté ATSEM
Quelles informations pourraient être transmises pour aider l'ATSEM à mener l'atelier ?	Quelles informations l'ATSEM peut-elle donner à l'enseignant ?
-	-
-	-

Exemple de feuille de route pour un atelier

Feuille de route		
Intitulé : Atelier mosaïque 		
Dispositif : Atelier de 6 élèves, un plateau de mosaïques, un support et un modèle par élève		
Objectif : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle Compétences : -Se repérer dans l'espace du quadrillage -S'organiser -Dénombrer -Trier selon la forme ou la couleur		
Démarche Mise en route : <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves de dire ce qu'ils voient (<i>des grilles, des petits carrés, des ronds, un toit rouge, une fenêtre...</i>) - Poser la question : savez-vous ce que nous allons faire avec les mosaïques ? Amener les élèves à faire reformuler la consigne : <i>nous allons essayer de reproduire la maison.</i> - Comment peut-on voir que la maison est exactement comme sur le modèle ? Conduire les élèves à donner les critères de réussites : <i>il faut faire attention à la forme, la couleur, le nombre, la place des mosaïques.</i> Activités : Observer les élèves S'intéresser aux élèves qui ne trouvent pas de procédure efficace ou qui placent les mosaïques au hasard. Les ramener au modèle et comparer avec ce qu'ils ont fait. Pointer les erreurs, essayer de les corriger avec les élèves. Aider les plus en difficultés et organisant les étapes : <i>Tu travailles ligne par ligne, tu comptes puis tu cherches puis tu places.</i>		
Critères de réussites : La place, la forme, la couleur, le nombre de mosaïques sont respectés.		
Commentaires :		
Prénom :	Réussites	Difficultés

La feuille de route (si elle est bien comprise et acceptée par l'ATSEM) est un outil qui peut augmenter l'efficacité et la cohérence de l'enseignement dans une classe. Elle permet :

Pour l'enseignant	Pour l'ATSEM
-De clarifier les attentes et de réfléchir précisément au rôle que l'on veut faire jouer à l'ATSEM -D'expliciter les démarches afin de permettre à l'ATSEM de conduire les élèves vers de réels apprentissages -De donner des clés d'analyse	-De contrôler son action -De s'appuyer sur un écrit pour s'appropriier une situation d'apprentissage -De mieux accompagner et guider les élèves -De rendre compte de l'activité des élèves

Analyse d'outils divers

Outils	Contenus	Fonctions
Emploi du temps type d'une journée	Descriptif des tâches réalisées par l'ATSEM tout au long de la journée (pour la classe, pour l'école)	Permet de visualiser le travail de l'ATSEM dans sa globalité Permet d'équilibrer la journée de l'ATSEM
Emploi du temps d'une semaine	Informe sur le lieu et les temps de présence de l'ATSEM dans une classe	Planifie/organise
Cahier de préparations matérielles	Explications détaillées des préparations matérielles à effectuer pour une certaine date.	Permet d'anticiper, d'organiser, de planifier ou de répartir le travail entre les ATSEM éventuellement
Tableau des rotations	Affichage des rotations des ATSEM dans les classes selon les périodes de l'année	Planifie les rotations sur l'année

Exemple d'emploi du temps

Emploi du temps classe de Katie

		ATSEM
8h35-8h45	Arrivée des enfants	Accueil dans le couloir
8h45-9h00	Accueil puis rangement	cantine
9h00-9h45	Activités physiques	Accompagnement dans les escaliers dans la salle de bain si besoin
9h45-10h00	Passage aux toilettes	Accompagnement aux toilettes
10h00-10h20	Rituels, jeux de doigts, comptines, chant langage	Travail de préparation pour la classe
10h20-10h45	Récréation	
10h45-11h15	Présentation des ateliers Ateliers BCD vendredi	Dans la classe pour les ateliers
11h15-11h30	Lecture album	
11h30	sortie	Prendre les enfants de la cantine