

## DES EXPERIENCES EN CYCLE 1

### L'EAU

#### SOLIDE / LIQUIDE

- *Reconnaître les liquides, les différencier des autres matières.*

#### Activité de tri

- prévoir de nombreux contenants avec différents liquides (eau, sirop, eau + huile, shampoing, ...) et des solides (bouchon, laine, pierre, craie...)
- *Comparaison des liquides et des solides, mobilisation des sens pour analyser et différencier.*
- *Critères de reconnaissance / Acquisition d'une méthode*

#### RECONNAITREDE L'EAU

- *Comparaison de liquides, mobilisation des sens pour les analyser et les différencier.*
- *Critères de reconnaissance de l'eau : couleur, opacité, transparence, odeur et éventuellement goût*
- *Acquisition d'une méthode / Prévention*

#### **Introduction à la séance : prévention, éducation à la santé**

Les produits préparés ne sont pas toxiques et sont dosés en petites quantités. Cela est expliqué aux enfants. Mais ils doivent aussi savoir, et c'est ce que le maître rappelle dans cette introduction, qu'ils ne doivent jamais goûter s'ils ne savent pas.

#### **Matériel:**

- Plusieurs petites bouteilles contenant différents liquides plus ou moins épais, transparents, opaques, colorés (eau du robinet, eau gazeuse, eau et sucre, eau et extrait d'amande amère, eau et alcool de menthe, eau et citron, eau et sel, eau et vinaigre, eau et extrait d'anis, eau et huile...) et une ou deux bouteilles contenant de l'eau du robinet
- des gommettes bleues et des gommettes rouges ;
- des gobelets transparents, des seaux ;
- un pichet rempli au robinet par les enfants eux-mêmes.

#### **CONSIGNE**

« Trouvez l'eau du robinet parmi les petites bouteilles en vous servant des petites quantités de liquide et en comparant avec l'eau du pichet. Si ce n'est pas pareil, collez une gommette rouge sur la bouteille; si c'est pareil, collez une gommette bleue sur la bouteille. »

#### **Apprentissages langagiers**

Description de l'aspect (couleur, présence de bulles, claire, trouble, épais, fluide...) des saveurs (sucré, salé, piquant, amer, acide...), présence d'une odeur (« ça sent, ça ne sent rien, ça sent bon, ça sent mauvais »).

#### **Apprentissages scientifiques**

Approche d'une démarche : regarder (ce qui suffit à éliminer certains liquides), puis sentir, puis enfin goûter. Souvent, on n'a pas besoin de toucher.