

# En EPS

## **EVALUER PAR COMPETENCES**



### Le « SAVOIR NAGER »

# Ce que les programmes nous disent du SAVOIR NAGER

## Au cycle 1

Par la pratique d'activités physiques libres ou guidées dans des milieux variés, les enfants développent leurs capacités motrices dans des déplacements (...nager...)

## Au cycle 2

Réaliser une performance

- Natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres.

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements

- Activités nautiques et natation : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

**Acquérir de l'autonomie**

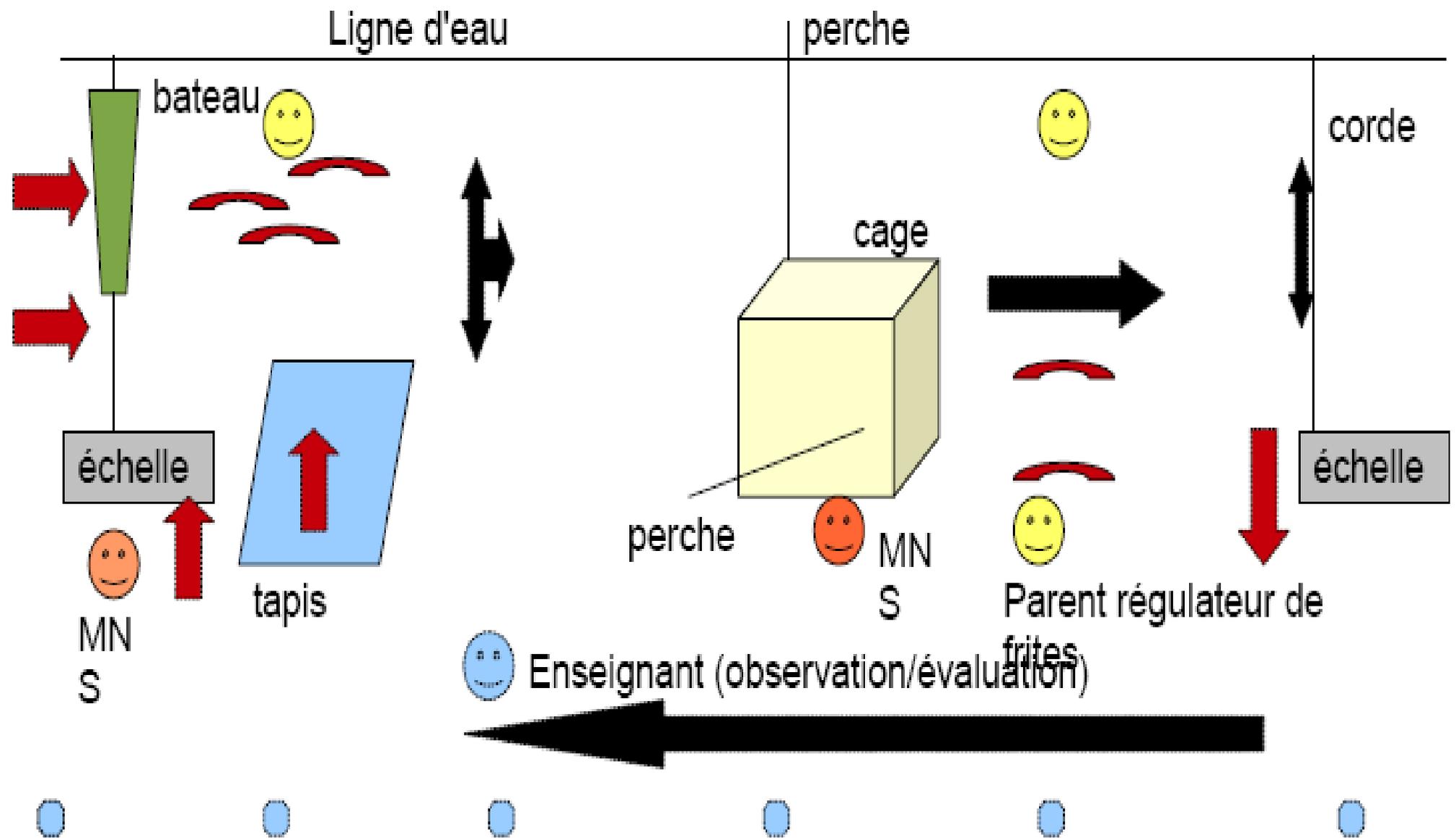
**PILIER 7**

**Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples**

## 3 situations de référence

- 1/ **Entrer dans l'eau** sans aide, avec immersion de la tête, à une profondeur supérieure à sa taille. Départ au choix, au niveau de l'eau, du bord surélevé ou d'un plot.
- 2/ **Se déplacer** sans condition de temps sur le ventre et sur le dos, sans brassière et sans appui. Choix de 15 à 25 mètres, dans une ligne de bord ou une ligne centrale.  
Remarque : l'horizontalité, recherchée systématiquement lors des apprentissages n'est pas un indicateur d'appréciation.
- 3/ **S'immerger** en allant chercher avec la main un anneau lesté après l'avoir lancé. Choix de la profondeur (supérieure ou égale à 1m30) et d'une aide à l'immersion ou non (cage, perche, échelle).

**L'élève choisit son niveau de difficulté.**



Plots de régulation trajet sur le bord (revêtement anti-glisse)

On propose aux enfants : des **tâches motrices** (un **but** à atteindre, un **dispositif** aménagé et des **critères de réussite**)

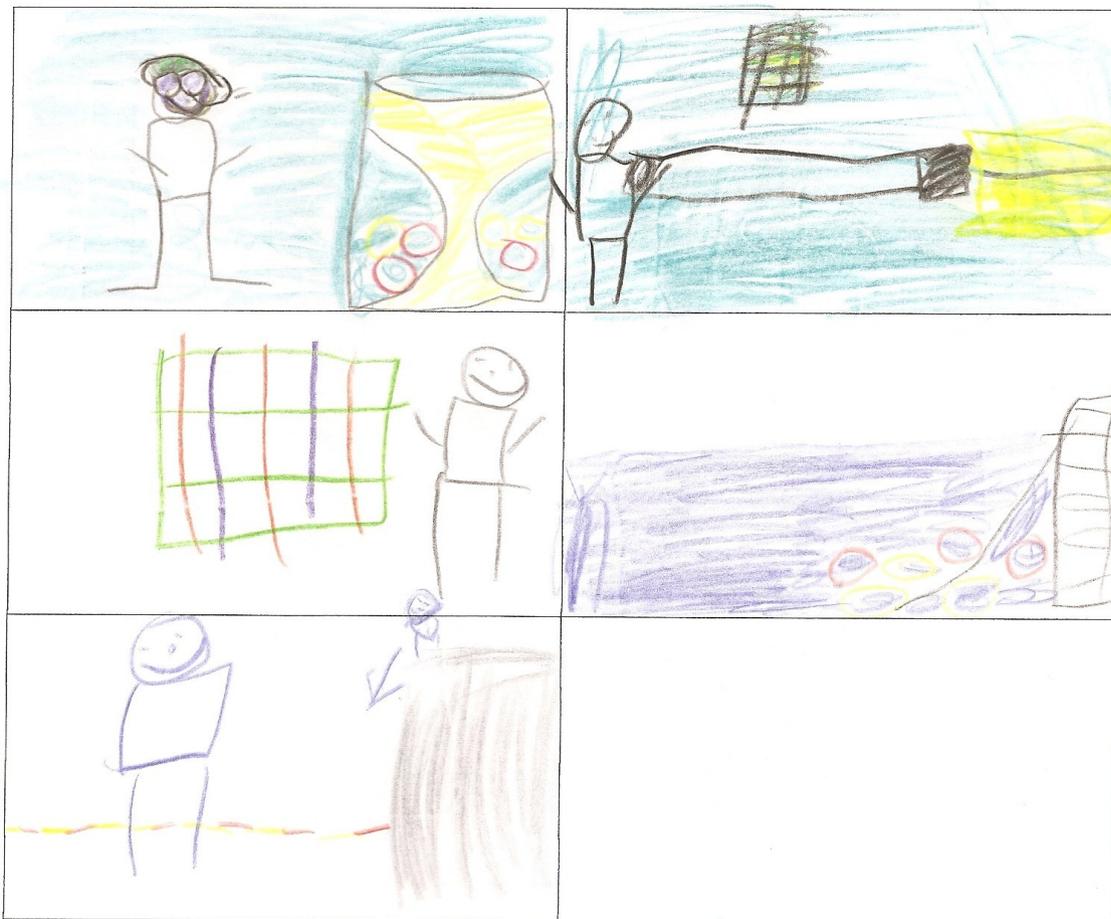
- L'enfant confronté à un problème apprend en mobilisant ses ressources et ses connaissances pour dépasser l'obstacle.
- L'enfant apprend à s'auto-évaluer.
- Il va oser s'engager en toute sécurité.

Le cahier du Nageur

MES REMARQUES SUR MES SEANCES DE NATATION



Reviens à cette page régulièrement et note ou dessine ce qui a éventuellement changé : ce que tu as fait, ce que tu vas essayer de faire, ce dont tu n'as plus peur, tes remarques, tes difficultés, tes performances...



Avec des outils :

Avant la séance

Ce que je vais faire...

Ce que j'ai réussi à faire...

Après la séance

Entrée dans l'eau

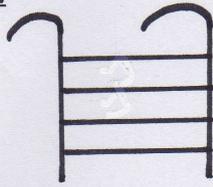


## Bilan des réussites – cycle natation 2008/2009

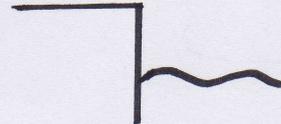
### J'entre dans l'eau :



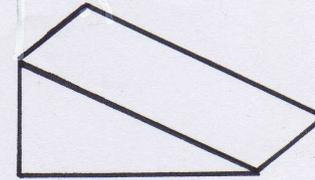
En me laissant glisser du bord



En descendant par l'échelle



En sautant



En glissant sur le toboggan

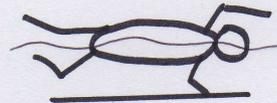
### Je me déplace :

sur moins de 15 mètres

sur plus de 15 mètres



Avec 2 appuis (mur, perche, ligne,...)



Avec un appui

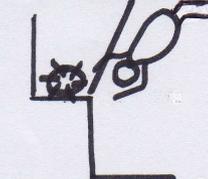


Avec une frite

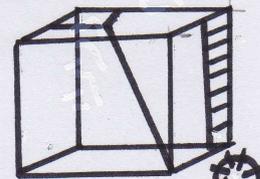


Tout seul

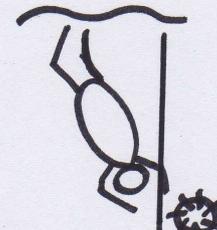
### Je vais chercher un objet :



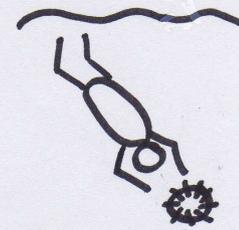
A mi-hauteur, avec une perche



A 2 mètres en m'aidant de l'échelle



A 2 mètres avec une perche



A 2 mètres tout seul

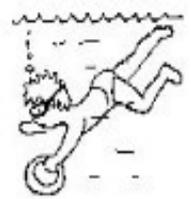
Cette année, j'ai appris à .....

Je n'ai plus peur de .....

# L'évaluation

valide des compétences

On fonctionne en groupe classe, sur les mêmes tâches mais avec des dispositifs différenciés.

<i>Compétence visée</i>		<i>Niveau d'exécution</i>		<i>Validation</i>
				<i>Date d'acquisition de la Compétence</i>
<b>ENTRER DANS L'EAU :</b> - sans aide - avec immersion de la tête - à une profondeur supérieure à sa taille		Départ au niveau de l'eau (bord)		
		Départ du bord surélevé (quai)		
		Départ du plot		
<b>S'IMMERGER :</b> - lancer et aller chercher un anneau lesté		A une profondeur de 1m30	Avec aide à l'immersion	
			Sans aide à l'immersion	
		A une profondeur supérieure à 1m30	Avec aide à l'immersion	
			Sans aide à l'immersion	
<b>SE DEPLACER :</b> - sans condition de temps - sur le ventre et sur le dos - sans brassière et sans appui		Distance de 15 m	Dans une ligne de bord	
			Dans une ligne centrale	
		Distance supérieure à 15m jusqu'à 30 m	Dans une ligne de bord	
			Dans une ligne centrale	

