

<p><u>Compétences du socle commun</u></p> <p><u>Compétence 1</u> : utiliser ses connaissances pour mieux écrire</p> <p><u>Compétence 4</u> : maîtriser des techniques usuelles de l'information et de la communication</p> <p><u>Compétence 6</u> : les compétences sociales et civiques</p> <p><u>Compétence 7</u> : l'autonomie et l'initiative</p>	<p><u>Le toilettage de textes à l'aide du TNI (facultatif)</u></p>	<p><u>Niveau</u> : CP / CE1</p> <p><u>Fréquence</u> : une fois par semaine</p>
<p>Domaines principaux : maîtrise de la langue (et utilisation des TICE si on utilise un Ebeam)</p>		
<p><u>Objectifs spécifiques d'une séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • faire porter un regard de questionnement constructif sur la langue, en articulation avec des pratiques régulières d'écriture • montrer que l'écriture est un acte demandant du questionnement et de la réflexion • apprendre à transformer un premier jet d'écriture • commencer à s'approprier un environnement numérique • écouter pour comprendre , interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité • échanger, questionner, justifier un point de vue • travailler en groupe <p><u>Connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire : connaître la formation des mots, afin de les comprendre et de les orthographier • Grammaire : connaître la ponctuation, la nature des mots et leur fonction, la conjugaison des verbes 		

- Orthographe : connaître des règles d'orthographe lexicale et grammaticale
- TICE : maîtriser les bases des TICE (fichiers, documents, logiciels...)

Capacités :

- Ecrire : utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale
- Utiliser des outils créés en classe ou un dictionnaire pour répondre à un problème simple de langue
- Ecouter pour comprendre, pour interroger, pour répéter, pour faire
- Communiquer et travailler en équipe
- TICE : retrouver et ouvrir un document sauvegardé, enregistrer un document, utiliser le logiciel du TNI
- Consulter spontanément un dictionnaire
- Identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution

Attitudes :

- Développer le goût de la langue, de la reconstruction langagière
- Développer la volonté de justesse dans l'expression écrite
- Avoir une attitude responsable dans l'utilisation des outils interactifs
- Exploiter ses facultés intellectuelles

Pré-requis :

- Les élèves écrivent régulièrement des textes
- L'enseignante prépare avant la séance le scénario TICE du texte à toiletter

Niveau fin CP/CE1	Séance : Le toilettage de textes		Durée : 30 min
Matériel			
Vidéoprojecteur, ordinateur, eBeam (pas indispensable), le texte ou une partie du texte produit par un élève, enregistré dans un fichier interwrite, outils de correction de textes (dictionnaire, affichage, cahier de connaissances, cahier d'orthographe)			
Organisation de la classe			
Travail en ateliers tournant de six à sept élèves. Trois ateliers en autonomie et un atelier avec l'enseignante pour le toilettage			
Modalité de fonctionnement et organisation	Consignes	Déroulement	
Groupe de 6 à 7 élèves	« Aujourd'hui, nous toilettons le texte de Viens installer le matériel. »	<p>Situation de départ : Le texte d'un enfant va être toiletté. Celui-ci allume le vidéo projecteur ainsi que l'ordinateur, va dans son dossier et ouvre son texte qui est projeté au tableau.</p> <p>Les élèves lisent le texte silencieusement puis l'auteur le lit à haute voix en essayant de procéder à une lecture conforme à ce qui est écrit. Cela permet de repérer les problèmes de ponctuation ou de mots mal orthographiés (correspondance grapho-phonétique).</p>	
Groupe de 6 à 7 élèves	Que remarquez-vous dans ce texte qui selon vous ne va pas ?	<p>Mise en situation : Pointage des endroits qui posent problème en commençant par la ponctuation, l'orthographe lexicale, les accords. On finit par les expressions ou les passages que l'on pourrait améliorer. Chaque problème pointé est corrigé par un enfant</p>	

		<p>avec le stylet. Chaque réponse donne lieu à une explication. Il y a confrontation des réponses et mise en place d'une collaboration. Une fois le toilettage achevé, l'enfant écrivain relit son texte. Mise en place des procédures Rôle de la maîtresse : soutien, relance</p>	
Groupe de 6 à 7 élèves	<p>Qu'avons nous corrigé ? A quoi faut-il penser quand on écrit un texte ? Maintenant, nous allons imprimer le texte corrigé.</p>	<p>Trace écrite et bilan de séance : Rappel des principales corrections effectuées, impression du texte toiletté qui est collé par chaque élève dans son cahier d'écrivain en listant les mots ou groupes de mots corrigés avec un titre : <u>Je retiens.</u></p>	
		<p>Prolongement : Ecrire de nouveau et continuer les toilettages afin d'évaluer la progression des élèves en productions d'écrits</p>	