

Niveau : CP / CE1

Pilier 1 : maîtrise de la langue française

Compétence : Utiliser ses connaissances pour mieux écrire.

Séquence : le groupe sujet

Durée :

5 séances

Objectifs spécifiques des séances :

- repérer le sujet dans une phrase simple,
- connaître les différentes natures de sujets : pronom personnel, déterminant/nom

Connaissances :

- Connaître la fonction des mots

Capacités :

- Utiliser les principales règles de grammaire

Attitudes :

- Développer la volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.

Pré-requis : connaître la notion de verbe et d'infinitif, savoir repérer un verbe dans une phrase, connaître les notions de noms, déterminants et pronoms personnels.

Phase de mise en route et d'appropriation.	Séance 1	<u>Objectifs de la séance:</u> Associer les élèves au nouveau projet d'apprentissage. Evaluation des acquis sur la notion de verbe.	<u>Mise en situation :</u> Indiquer qu'un nouveau projet sur l'étude de la phrase va être mis en place mais pour cela rappeler ce qu'est un verbe.	30 min
Phases de recherche , de manipulation et de mise en commun.	Séance 2	<u>Objectif de la séance:</u> Repérer le sujet du verbe grâce à c'est qui.....	<u>Mise en situation :</u> Voici des phrases, pour chacune d'elles vous allez entourer le verbe et la réécrire avec c'est..... qui.....	45 min
	Séance 3	<u>Objectif de la séance :</u> Repérer le groupe sujet grâce à c'est qui.... Identifier un sujet sous la forme d'un pronom personnel ou d'un groupe du nom.	<u>Mise en situation :</u> Rappel de ce qui a été vu la séance précédente et travail de tri : chercher le groupe sujet et les trier en deux colonnes.	45 min
Phase de synthèse, d'institutionnalisation	Séance 4	<u>Objectifs de la séance :</u> Synthèse des séances précédentes. Elaboration d'une trace écrite à copier dans le classeur de connaissance.	<u>Mise en situation :</u> Observation collective des tris de la séance précédente. Nouvelle verbalisation pour repérer un groupe sujet. Copie de la leçon.	40 min
Phase d'entraînement, d'application.	Séance 5	<u>Objectif de la séance :</u> Mémorisation et entraînement à la découverte d'un groupe sujet dans la phrase.	<u>Mise en situation :</u> Institutionnalisation du savoir. A partir d' exercices différents, les élèves s'entraînent et mémorisent la notion --> savoir	35 min
Phase d'exercices. Phase d'évaluation.		<u>PROLONGEMENTS séances suivantes</u>	<u>Exercices de consolidation</u> <u>Evaluation des connaissances.</u>	

Niveau : CE1 Pilier 1 : la maîtrise de la langue française Utiliser ses connaissances pour mieux écrire.		<u>LE GROUPE SUJET</u>		Séance 1/5	30 min
Domaine : étude de la langue					
Objectifs de la séance : Associer les élèves au nouveau projet d'apprentissage. Evaluation des acquis des élèves sur la notion de verbe.					
Matériel					
Evaluation diagnostique : 10 phrases par élève sur une feuille photocopiée. Cahier du jour.					
Modalités de fonctionnement	Consignes	Déroulement			
Collectif Elèves assis devant le tableau.	Nous étudier une nouvelle notion en ce qui concerne la phrase : cela s'appelle le groupe sujet. Mais avant rappelons ce que nous savons sur la phrase. Qui donne une phrase ? Que savons-nous déjà sur cette phrase ?	Présentation de la nouvelle situation d'apprentissage. Mais pour cela, il faut revoir la notion de verbe : Qu'est-ce qu'un verbe ? Comment le trouve-t-on dans une phrase ? Ecriture de la phrase au tableau. Recherche collective des connaissances des élèves : verbe, temps, infinitif, pronom, nom, déterminant.			5 min
Individuel	Maintenant, je veux savoir si vous savez tous bien trouver un verbe. C'est de la révision. Voici 10 phrases, pour chacune d'elles entourer le verbe.	Evaluation diagnostique. Elèves au travail, l'enseignante se rend disponible pour aider les élèves en difficulté.			10 min
Collectif	Nous allons corriger ensemble, prenez vos stylos verts.	Correction collective. Pour chaque phrase faire verbaliser comment le verbe a été trouvé.			10 min
collectif	Nous avons rappelé ce qu'était un verbe, la prochaine séance nous découvrirons comment trouver le groupe sujet dans la phrase.	Bilan de la séance. Perspective pour la prochaine.			5 min

Niveau : CE1 Pilier 1 : la maîtrise de la langue française Utiliser ses connaissances pour mieux écrire.		<u>LE GROUPE SUJET</u>		Séance 2/5	45 min
Domaine : étude de la langue					
Objectif de la séance : Repérer le groupe sujet grâce à c'est qui....					
Matériel					
Grandes feuilles avec 5 phrases ou plus suivant les groupes (différenciation) . Feutre rouge. Crayon de papier. Grande affiche vierge.					
Modalités de fonctionnement	Consignes	Déroulement			
Collectif Elèves assis devant le tableau.	Qu'avons-nous fait la séance précédente. Voici des grandes affiches avec 5 phrases. Pour chaque phrase je vais vous demander d'entourer le verbe en rouge et de la réécrire en y intégrant c'est.... qui... que vous écrirez dessous. Voici un exemple : qui me donne une phrase. Je l'écris au tableau : quel est le verbe ? Je l'entoure en rouge. Maintenant comment la réécrire avec c'estqui..... ?	Rappel de ce qui a été fait la séance précédente et explication du travail par groupe qui va être mis en place. Donner un exemple collectif au tableau.			10 min
Par groupes de deux élèves dispersés dans la classe.		L'enseignante donne le travail aux différents groupes (groupes homogènes). Chaque groupe se disperse dans la classe et exécute son travail. L'enseignante se rend disponible auprès de chaque groupe pour aider, encourager.			10 min
Collectif élèves assis devant le tableau.	Qu'avez-vous écrit ? Regardons ensemble.	Affichage du travail de chaque groupe au tableau. Mise en commun : confrontation des réponses. Chaque réponse donne lieu à une explication.			15 min
Conclusion et prochaine séance	Que constatez-vous ?	Faire émerger comment on trouve le groupe sujet dans une phrase, grâce à quelle formule ? Bilan de la séance : création de la fiche collective qui sera affichée dans la classe.			10 min

Niveau : CE1 Pilier 1 : la maîtrise de la langue française Utiliser ses connaissances pour mieux écrire.		<u>LE GROUPE SUJET</u>		Séance 3/5	45 min
Domaine : étude de la langue					
Objectif de la séance : Repérer le groupe sujet grâce à c'est qui.... identifier un sujet sous la forme d'un pronom personnel ou d'un groupe du nom.					
Matériel					
10 phrases sur des grandes feuilles : autant de feuilles que de groupes. Des grandes feuilles réponses sous forme de tableaux (1 ligne, deux colonnes). De la colle. Des ciseaux. Affiche collective de la séance précédente.					
Modalités de fonctionnement	Consignes	Déroulement			
Collectif Elèves assis devant le tableau.	Qu'avons-nous découvert la séance précédente ? Maintenant pour chaque phrase écrite sur cette feuille, souligner le groupe sujet. Puis vous découperez les phrases et vous devrez les ranger dans ce tableau de deux colonnes. A vous de bien regarder les groupes sujets pour pouvoir les classer.	<u>Rappel</u> de ce qui a été fait la séance précédente et explication du travail par groupe qui va être mis en place.			10 min
Par groupes de deux élèves dispersés dans la classe.		Chaque groupe se disperse dans la classe et exécute son travail. L'enseignante se rend disponible auprès de chaque groupe pour aider, encourager.			15 min
Collectif élèves assis devant le tableau.	Comment avez-vous rangé ces phrases ? Regardons ensemble.	Affichage du travail de chaque groupe au tableau. <u>Mise en commun</u> : confrontation des réponses. Chaque réponse donne lieu à une explication.			15 min
Conclusion et prochaine séance	Que constatez-vous ?	<u>Faire émerger</u> comment peut être formé un groupe sujet dans une phrase. Compléter l'affiche collective. <u>Conclusion</u> : comment trouver un groupe sujet et comment peut-il être formé ?			5 min

Niveau : CE1 Compétence : maîtrise de la langue française pilier 1 : utiliser ses connaissances pour mieux écrire.	<u>LE GROUPE SUJET</u>	Séance 4/5	Durée 40 min
---	-------------------------------	-------------------	-------------------------

Domaine : grammaire - le verbe

Objectifs de la séance : synthèse des séances précédentes. Elaboration d'une trace écrite à mettre dans le classeur de connaissance. Cahier de français pour les élèves les plus rapides.

Matériel

affiche collective sur le groupe sujet, classeur de connaissance, cahier de français, feuilles grand format pour copier la leçon

Modalités de fonctionnement	Consignes	Déroulement	
groupes de 2	Nous allons faire le bilan pour savoir comment trouver un groupe sujet dans une phrase . Qui se rappelle ? Pour voir si vous savez faire voici une feuille avec des phrases. A vous par groupes de 2 de souligner le groupe sujet pour chaque phrase. »	Lecture collective de l'affiche collective et rappel de ce qui a été découvert. Les enfants se mettent par 2 et complètent la feuille. Discussion. Possibilité de regarder l'affiche collective de la classe.	10 min
Collectif élèves assis devant le tableau.	Regardons votre travail et pour chaque phrase vous direz ce que vous avez souligné et pourquoi ?	Mise en commun. Synthèse : pour trouver un groupe sujet il faut se dire : c'est qui ... Ce qui se trouve entre c'est et qui s'appelle le groupe sujet. On peut le trouver sous différentes formes : pronom personnel, groupe du nom.	15 min
individuel	« Prenez vos classeurs de connaissance, vous allez copier cette synthèse. »	Élaboration collective d'une trace écrite récapitulant ce qui a été appris. Copie : ceux qui ont fini de copier avant s'entraîneront dans le cahier de français avec les phrases écrites au tableau.	10 min
collectif	Conclusion : A quoi faut-il faire attention pour trouver un groupe sujet ? La prochaine séance, vous aurez à faire des exercices afin que je puisse me rendre compte si vous avez compris comment trouver un groupe sujet.	Bilan de la séance et explication de la prochaine.	5 min

Niveau : CE1 Maîtrise de la langue française pilier 1 : utiliser ses connaissances pour mieux écrire.	<u>LE GROUPE SUJET</u>		Séance 5/5	Durée : 35 min
Domaine : grammaire - le verbe				
Objectif de la séance : Mémorisation et entraînement pour trouver un groupe sujet.				
Matériel				
vidéo projecteur, affiche collective sur le groupe sujet, ardoise, stylo ardoise, deux exercices sur le groupe sujet.				
Modalités de fonctionnement	Consignes	Déroulement		Durée
collectif	Aujourd'hui, je souhaiterais savoir si vous savez trouver seuls des groupes sujets. Prenez vos ardoises, nous allons faire un jeu. <u>règle du jeu</u> : un élève donne une phrase, l'enseignante l'écrit au tableau. Les enfants écrivent sur leur ardoise le groupe sujet. Correction collective	<i>Remonter la fiche collective de la classe.</i> <u>jeu sur ardoise</u> : <u>jeu</u> : trouver à l'oral des groupes sujets		15 min
individuel	Maintenant vous allez travailler seuls. Voici deux exercices. Pour chacun d'entre eux, vous devrez entourer le verbe en rouge et souligner le groupe sujet.	Distribution de deux exercices sur papier. Les enfants travaillent. L'enseignante guide les élèves à besoins particuliers.		10 min
collectif	Ensemble, corrigeons à l'aide du TNI.	Mise en commun. Confrontation des réponses.		5 min
Collectif	Bilan des séances. Comment trouver un groupe sujet ?	Conclusion		5 min