



GDEM 74- GDM 73

Collaborations enseignants ATSEM

Enseignant/Atsem : harmoniser le partage des métiers ?

Communication

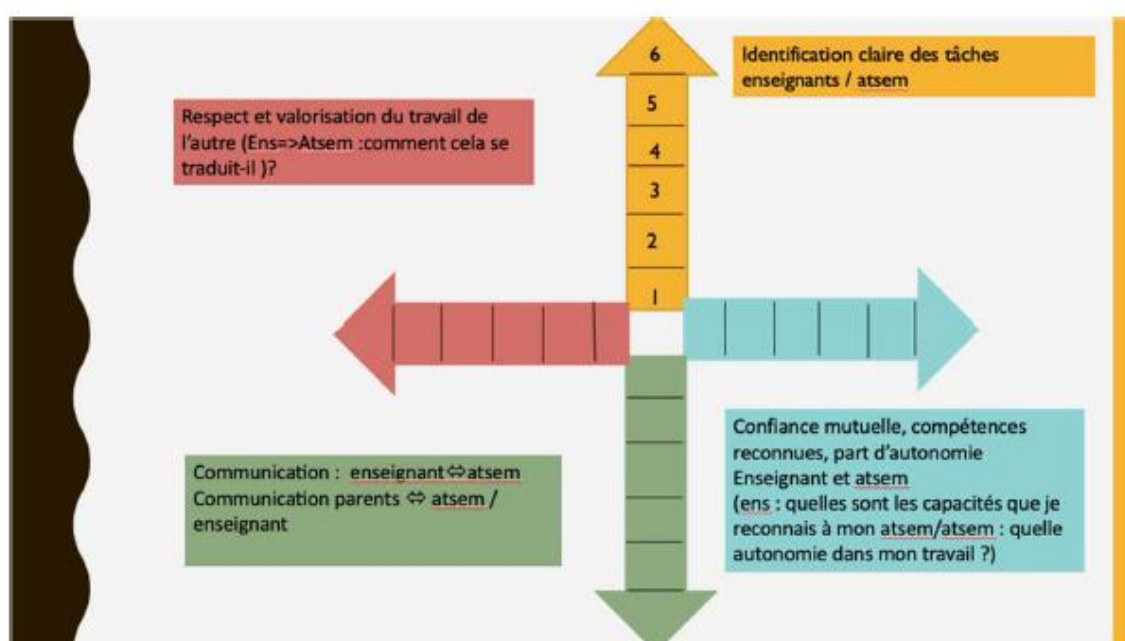
Introduction

Essayer d'analyser la relation enseignant/ATSEM à partir de quatre items et des deux points de vue en utilisant un diagramme permettant d'identifier les creux et les points forts de ce tandem et ceci, pour essayer d'améliorer les points faibles.

Objectifs ou compétences visées :

- Identification claire des tâches enseignants/ATSEM
- Confiance mutuelle, compétences reconnues
- Respect et valorisation du travail de l'autre
- Communication : enseignant ↔ ATSEM // communication parents ↔ enseignant/ATSEM

Démarche



Les quatre axes synthétisent et touchent à la fois le travail qui est fait et les relations sociales que l'on peut tisser. Chacune se situe sur une échelle de 1 à 6 pour identifier les creux et les points forts et il s'agit de s'en servir ensuite comme base de discussion pour envisager des réajustements.

1. Respect et valorisation du travail de l'autre :

Respect du travail de l'ATSEM dans l'entretien des locaux et explicitation de pourquoi on fait cet atelier : ex : le sable qui peut être renversé par l'enfant lorsqu'il le manipule (travail autour de la motricité fine), les papiers par terre dans un atelier découpage, il s'agit de ramasser la plus grande partie des papiers, balayer le sable... ou encore ne pas débiter un atelier peinture à 11h15 juste avant le moment du repas. Penser à inscrire dans le cahier de vie, le blog... pour informer sur ce qui a été travaillé avec l'ATSEM...

2. Identification claire des tâches enseignant/ATSEM :

Dans le langage employé avec les parents et la mairie il me semble important de parler d'**équipe de la maternelle**.

Lors de difficultés de comportement d'un enfant : avoir pris le temps d'en discuter en amont.

Identifier quelles sont nos différences et complémentarités des rôles : exemple si **la fonction éducative est partagée** : le temps de repos, le repas, le bien-être de l'enfant à l'école...pour que chacun puisse se positionner, il s'agit d'être au clair sur ce qui relève du temps de repos, de la cantine...ATSEM. Ce qui relève du pédagogique...enseignant. Mais est-ce vraiment aussi clair ?

La responsabilité pédagogique et permanente (encadrement, surveillance) est du ressort de l'enseignant mais il est aussi aidé par l'ATSEM.

L'ATSEM peut participer aux réunions avec les parents (par exemple en début d'année) pour expliquer et montrer, dire aux parents ce qui va être travaillé avec elle, quel est son rôle, car ils ont une méconnaissance de ce qu'elle fait (eux, voient un temps global de la journée de l'enfant à l'école).

Lors d'un atelier mené par l'ATSEM : il s'agit également pour l'enseignant de **définir et d'expliquer** la tâche, le matériel, les attentes, le langage.

Les ATSEM mettent en œuvre et en mots (ce sont des relais autour des consignes, du cadre de fonctionnement). (T Vasse)

3. Communication enseignant/ATSEM et ATSEM/enseignant

Il semble essentiel d'expliquer à l'ATSEM pourquoi il est important de « ne pas faire à la place de », ou que l'on ne cherche pas forcément le beau, mais le travail de l'élève ou encore travailler un geste particulier, expérimenter un médium particulier.

La communication peut se faire également via un document écrit, qui programme les différentes activités que l'ATSEM mènera, qui explique la consigne, le matériel, la différenciation, le support, le lieu...Ce document peut être élaboré avant chaque vacances pour la période suivante ce qui peut permettre d'en discuter en amont et éventuellement de revoir des éléments (exemple : en fonction du stock de matériel disponible).

4. Confiance mutuelle

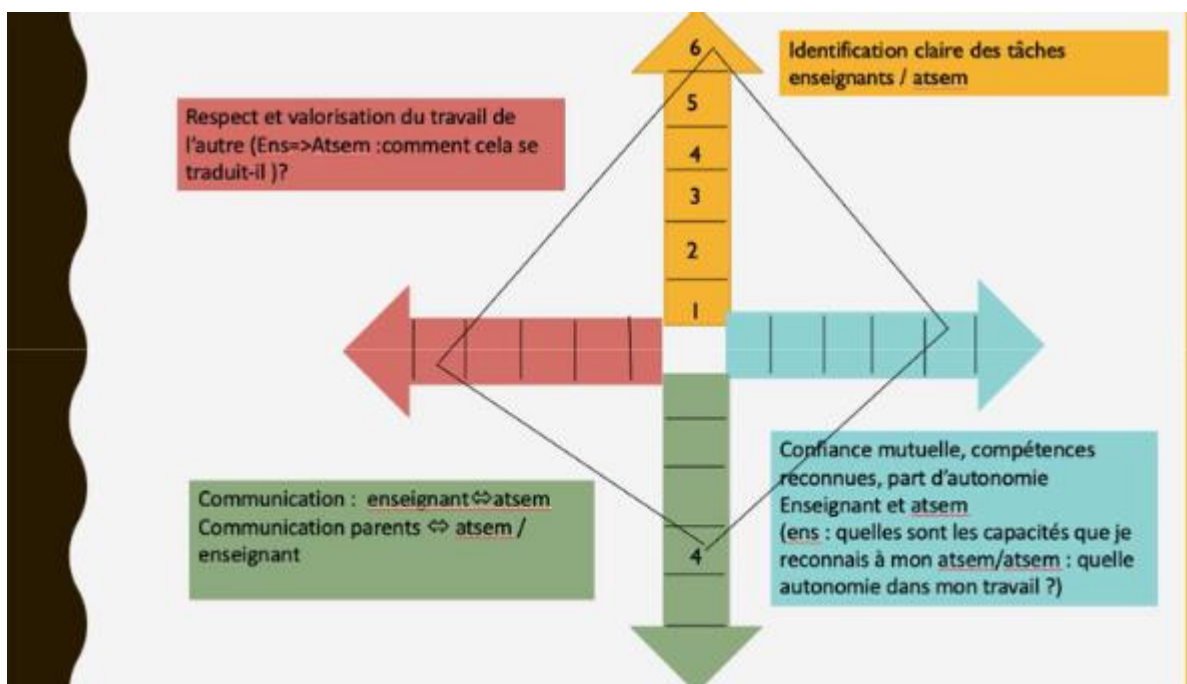
C'est faire équipe ou encore collaborer, c'est-à-dire construire une conscience professionnelle autour de règles, d'une culture commune et partagée.

Il faut donc s'accorder sur certains points même s'ils semblent minimes, par exemple ranger ses chaussures avant de sortir en récréation, être solidaire devant l'enfant si l'ATSEM le réprimande, même si l'on n'est pas d'accord. En reparler plus tard.

Faire confiance c'est aussi responsabiliser l'ATSEM : elle prépare et recense le matériel nécessaire à une sortie scolaire (PAI, trousse de secours...)

Une autre preuve de confiance : remplir ce questionnaire et donner son avis.

Exemple de diagramme complété par une ATSEM : Il met en avant un creux avec un score de 4 sur l'axe de la communication. Après discussion avec l'enseignante, cette ATSEM souhaiterait trouver davantage de temps pour discuter du travail qui sera mené, peut-être en participant à des conseils de cycle ?



Une des difficultés est effectivement de se ménager des temps de régulation et de bilan suffisamment fréquents hors de la présence des enfants.