

Séance N°1 Cycle 2, CP <i>(adaptable aux G.S)</i>	TITRE : Découverte de Blue Bot (séance robotisée)
---	--

Domaines d'apprentissage travaillés et compétences :

Enseignement moral et civique.

Français (langage oral)

Questionner le monde (espace)

Mathématiques (espace et géométrie)

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).

Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs).

Porter son attention au vocabulaire et à la mémorisation.

Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe).

Organiser de son propos.

Connaitre les règles régulant les échanges ; repérer le respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair, aider à la reformulation.

Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).

Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères:

Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).

Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.

Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères:

Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).

Objectifs de la séance :

Découvrir de le robot BlueBot, comment le mettre en marche, l'usage des boutons...

Compétences du socle commun travaillées :

Domaine 1 :

Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée.

Écouter et prendre en compte ses interlocuteurs.

Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.

Connaitre les principes de base de l'algorithmique et de la conception des programmes informatiques.

Apprendre ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.

Domaine 2 :

Travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue, faire preuve de diplomatie, négocier et rechercher un consensus.

Apprendre à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.

En planifier les tâches, en fixer les étapes et évaluer l'atteinte des objectifs.

Savoir que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs.

Aider celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.

Domaine 3 :

Être capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.

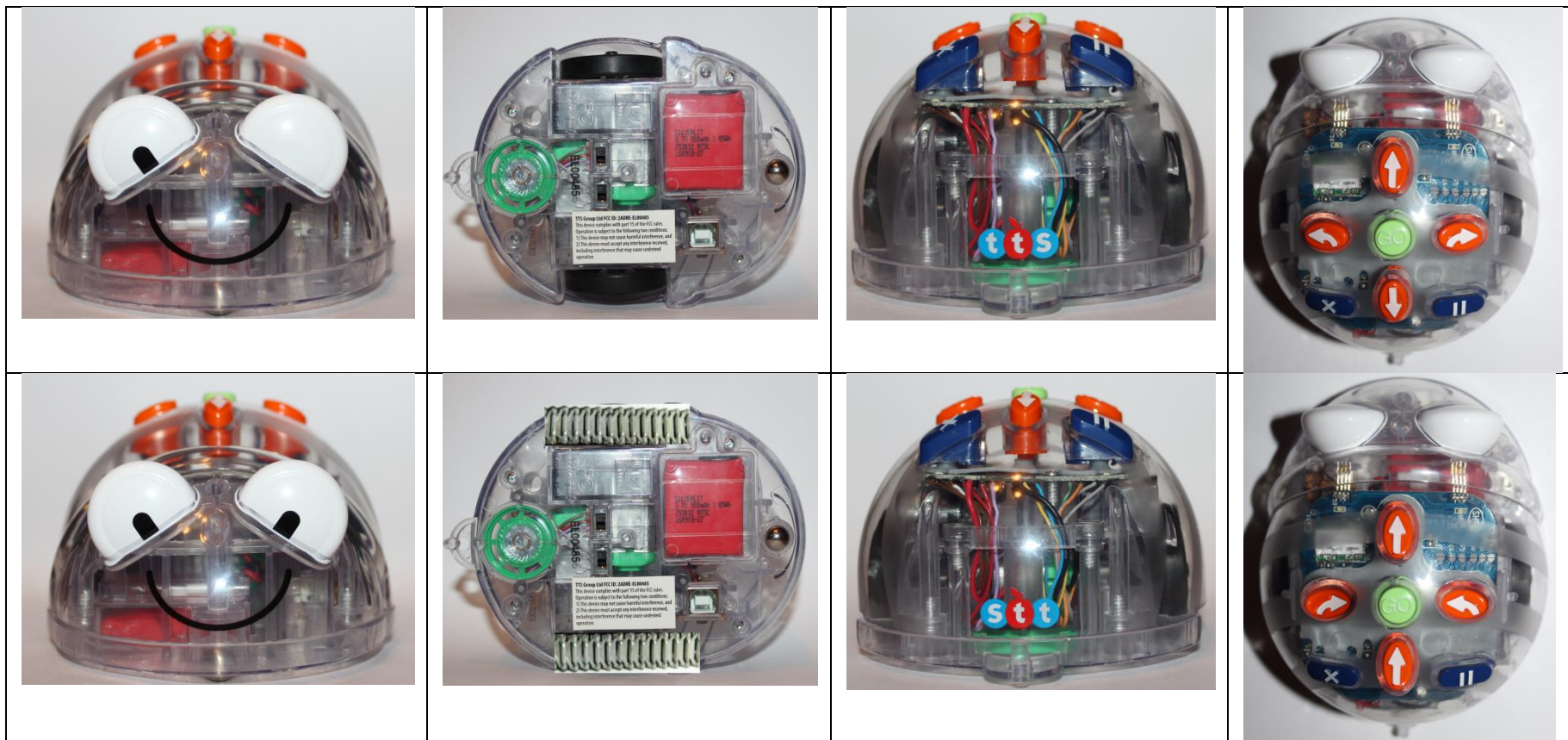
<p>Durée : 45 min Phase orale autonome : 10 min x nombre de groupes.</p> <p>Phase orale de groupe : 10 min.</p> <p>Phase de test, institutionnalisation : 15 min</p> <p>Activités à l'écrit : 10 min</p> <p>Matériel :</p> <p>Robot Blue bot.</p> <p>Fiche activité.</p>	<p style="text-align: center;">Déroulement de la séance</p> <p>Travail en groupe (4 élèves).</p> <p><u>Activité préalable possible :</u> est-ce un robot ? Cette activité permet de placer les bases de ce qui définit un robot. En fonction du temps ou du niveau de classe, cette séance préalable pourra être shuntée par le biais des questions posées en début de phase orale.</p> <p><u>Séance :</u> Si le tri d'image de l'activité est-ce un robot a été effectué, faire rappeler les critères définissant un robot que l'on vérifiera lors de la découverte. Sinon on posera les questions : Cet objet peut-il se déplacer ? Grâce à quoi ? Pouvons-nous faire en sorte qu'il effectue un déplacement complexe de façon autonome (programme) ? A-t-il des capteurs ? Ces trois questions permettront de guider les recherches des élèves lors de leur phase de découverte. Le robot est déposé devant les élèves qui peuvent tester son usage comme bon leur semble à condition de l'utiliser au sol. Ils devront également découvrir comment l'allumer et comment il fonctionne (comment le mettre en route, comment utiliser les boutons, comment lui faire atteindre un point situé sur un côté...). Lorsque tous les groupes ont effectué cette première phase une phase collective est organisée de manière à mettre en commun les informations découvertes, et pour valider les hypothèses formulées. Les hypothèses seront mises à l'épreuve par les élèves en manipulant le robot.</p> <p>Une activité écrite sur papier sera ensuite proposée, permettant de retravailler de façon simple les notions abordées.</p> <p><u>Écueils possibles :</u> Mauvaise manipulation du matériel, difficulté avec la notion de rotation ou la latéralisation.</p> <p><u>Remédiations :</u> En EPS, jeu de la classe folle, mise en place d'un vocabulaire commun identique...</p> <p><u>Prolongements :</u> Déplacer ou faire déplacer un pion ou une miniature du robot sur les cases d'un damier pour atteindre un objectif.</p> <p><u>Évaluation :</u> Les principales commandes du robot sont maîtrisées (mise en route, programmer un déplacement simple)</p>
---	---

Prénom :

Date :



J'entoure les images du vrai Blue Bot en bleu, les erreurs en rouge.



Je colorie les lettres correctes pour reproduire le nom du robot : Blue Bot

8	D	B	l	v	u	a	e		B	D	F	o	0	f	t
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---

Sur le schéma, je découpe et je colle les éléments importants.

