

L'espace tribu : du pôle ASH de Haute-Savoie

ENSEMBLE pour L'ÉCOLE INCLUSIVE

LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE POUR LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIALISÉS ET ADAPTÉS

Bulletin numéro 9

Apprendre les gestes barrière

UNE RESSOURCE

Dev'ergo développe une série de livrets pour permettre le retour des élèves en situation de handicap

Ces livrets ont été initiés par Marie Lagarde et Romain Genet, ergothérapeutes et créateurs de Dev'Ergo. Chaque support a ses spécificités et propose des outils et des stratégies pour l'acquisition et le respect des gestes barrières par les enfants en situation de handicap.

- Dans [ce premier livret très complet](#), les deux ergothérapeutes ont eu à souhait d'expliquer les gestes barrières en FALC (facile à lire et à comprendre) aux jeunes enfants. De plus différents outils et affiches imprimables sont proposés pour aider les élèves à adopter les gestes barrières comme :
 - Se laver les mains
 - Porter un masque
 - Garder ses distances



Un [deuxième livret](#) est adapté aux adolescents de collège et lycée, toujours selon la méthode du FALC (facile à lire et à comprendre).

- Vous trouverez [dans ce livret](#) les gestes barrières expliqués aux enfants en utilisant la communication alternative et augmentative (CAA). La CAA est employée pour les enfants présentant une déficience intellectuelle, un trouble de la sphère autistique, un handicap sensoriel, des pathologies neurologiques ou encore un trouble spécifique sévère du développement du langage.



- La mise en place des gestes barrières apporte de nouvelles informations sensorielles, une rupture des habitudes, une modification des routines. Chacun de ces éléments peut impacter durement la vie d'un enfant ou d'un jeune porteur d'un trouble du processus sensoriel. Vous trouverez [dans ce quatrième livret](#) des solutions aux problématiques sensorielles provoquées par la réalisation des gestes barrières : problématique liées au port du masque, au lavage des mains, ou liées à la toux et à la distanciation. ■



Une comptine pour se laver les mains

La perspective du déconfinement implique des règles supplémentaires notamment sur le lavage des mains des enfants.

Pour rendre cette étape ludique et faciliter sa mémorisation, Chloé Paquot (ergothérapeute) et Elise Branchereau – Noïrot (neuropsychologue) propose une comptine [sous forme de vidéo](#).



E-bug pour comprendre la transmission des virus

[e-Bug](#) est une ressource éducative gratuite et ludique destinée aux élèves des écoles, des collèges et des lycées et à leurs enseignants/intervenants.

Une partie du site est destinée directement aux élèves de chaque groupe d'âge (élèves de primaire, collégiens et lycéens) et met à leur disposition des jeux en ligne interactifs, et des activités ludiques telles que des expériences à réaliser domicile, des animations, des expériences vécues et des interviews etc. Les élèves peuvent ainsi apprendre en étant acteurs et tout en s'amusant.

UN SITE

Lexilala : les mots pour comprendre l'école

[Lexilala](#) est une initiative pour faciliter la communication entre les acteurs éducatifs et les familles, grâce à des mots illustrés et traduits en plusieurs langues, téléchargeables gratuitement sur la plateforme Lexilala. Il va permettre de traduire en image et en différentes langues les mots de l'école et de la santé, pour créer des documents accessibles à certains élèves et leur famille. ■



- coronavirus
- coronavirus
- coronavirus
- коронавирус
- coronavirus
- κορωνάϊος
- coronavirus
- 冠状病毒
- Korona vírus
- கொரோனா தொற்று
- coronavirus wattlefunse
- فيروس كورونا

UNE RESSOURCE

Déconfinement, gestes barrières à la maison et à l'école

Souvenez-vous du service de pédopsychiatrie de l'hôpital Robert Debré de Paris. Depuis le début du confinement, l'équipe pluridisciplinaire du centre d'excellence des troubles du neurodéveloppement publie des fiches pratiques à l'intention des familles et des professionnels. Parmi les dernières en date, il en existe une sur le [déconfinement, l'apprentissage des gestes barrières à la maison et à l'école](#).

Car si l'école et les mairies mettent tout en œuvre pour accueillir les élèves dans les meilleures conditions sanitaires, il est important que les familles de préparer leur enfant à ce retour : ils ne vont pas apprendre du jour au lendemain les gestes barrières. Il est donc important de s'entraîner à la maison pour être prêt pour le jour J. ■

Pour tous

DES SITES

Reprenre la classe après le confinement et mobiliser les compétences psychosociales des élèves dans les trois cycles d'apprentissage

La distance imposée par le confinement a rompu brusquement le lien social pourtant indispensable aux apprentissages. Les enfants et les adultes vont vivre un moment de retrouvailles où chacun va devoir retrouver ses marques : les rituels d'accueil, les règles de vie de la classe... [L'IREPS Bretagne vous propose](#) ici une sélection d'activités autour du revivre ensemble, du vécu pendant le confinement et des émotions permettant de renouer le lien avec chacun et renouer avec l'esprit de groupe, tout en tenant compte des gestes barrières qui s'imposent. ■



L'ACTU

Informations Institutionnelles

Retour prioritaire des élèves en situation de handicap (ESMS—école) et aménagement des examens

Vous êtes nombreux à nous solliciter sur les questions du déconfinement et l'organisation de la reprise à partir du 11 mai.

Le ministère de l'Education nationale et le ministère des Solidarités et de la Santé ont publié très récemment des fiches d'accompagnement pour le retour des élèves en situation de handicap dans les écoles et collèges (PDF dans l'espace Tribu), mais aussi pour la reprise des accueils des externats médico sociaux enfants et adultes. Le ministère des solidarités a publié [les lignes directrices relatives à la réouverture progressive et encadrée des accueils de jour en externats medico-sociaux](#).

Enfin, en ce qui concerne le CFG, le MEN a complété [sa faivre aux questions \(FAQ\)](#) en intégrant les précisions sur les modalités de passage de l'examen.

Réouverture

Un retour prioritaire des élèves en situation de handicap à l'école

Le retour progressif des élèves en situation de handicap doit faire l'objet d'une attention particulière et illustre notre capacité à mettre en œuvre une société pleinement inclusive. Il fait l'objet d'une mobilisation conjointe des services académiques et des agences régionales de santé pour articuler la coopération entre les enseignants et les professionnels médico-sociaux dans le strict respect des protocoles sanitaires de reprise des deux secteurs.

L'objectif de cette reprise de l'école est de conduire progressivement les élèves sur le chemin des apprentissages. La mise en place d'adaptations et d'aménagements scolaires est plus que jamais nécessaire. La pédagogie des enseignants devra être adaptée aux besoins éducatifs particuliers de chaque enfant ou adolescent.

Retrouvez l'ensemble des ressources présentées dans cette newsletter sur l'espace Tribu de l'ASH Haute-Savoie



Pôle ASH de Haute-Savoie

- Mme Sophie GALLINEAU, IEN-ASH
- Mme Cécile BOURDIN et M. Grégory AUTEM, CPC-ASH
- Mme Florence NINET, ERUN-ASH
- Mme Stéphanie VINDRET, médiatrice départementale pour les élèves au comportement perturbateur
- Mme Sylvia NOGUES, coordinatrice réseau pédagogique des AESH
- Mme Caroline POZZI et Mme Nadia BERARD, enseignante ressource humaine des accompagnants
- M. Thierry DUCROT, secrétaire CDOEA
- M. Patrick DARGENT, secrétaire de la circonscription ASH