

Organisation du contenu : niveaux de transformation.

ETAPES	ACTIVITE DE L'ENFANT	
	Des actions observables	Niveaux de fonctionnement
<p>Du bipède...</p> <p>L'enfant</p> <p>Se déplace grâce à des appuis solides</p>	<p>Passé d'un milieu à un autre : saute, descend les marches ...</p> <p>Crée des modes de déplacement à partir de la marche, de la suspension.</p> <p>Accepte d'être totalement dans l'eau.</p>	<p>En utilisant des équilibres connus de terrain</p> <p>En utilisant des points d'appuis pour se tirer, se pousser, se propulser ...</p> <p>En utilisant des solutions respiratoires spontanées</p>
<p>A l'enfant flottant</p> <p>L'enfant</p> <p>S'immerge</p> <p>Flotte</p> <p>Se déplace</p>	<p>Accepte l'absence de mouvement dans l'eau : étoile, boule...</p> <p>Se déplace de manière diversifiée à partir de positions choisies : parcours ...</p> <p>Se déplace dans toutes les dimensions en changeant de plan et de direction : plongeon canard, vrille, roulades...</p>	<p>En maintenant des équilibres nouveaux sans appui solide, dans les différents plans grâce aux informations visuelles, tactiles, labyrinthiques, kinesthésiques</p> <p>En s'appropriant des solutions respiratoires orientées vers l'inspiration aérienne. Expiration aquatique</p> <p>En se maintenant ou en se déplaçant par des actions diversifiées des bras et des jambes dans tous les plans.</p>
<p>...vers l'homme aquatique</p> <p>L'enfant</p> <p>Recherche efficacité et maîtrise dans les différentes activités aquatiques codifiées ou non.</p>	<p>Construit des formes de déplacements adaptées à l'espace et à la durée de l'activité.</p> <p>Améliore ses qualités physiques et physiologiques.</p>	<p>En passant délibérément d'un équilibre à un autre</p> <p>En recherchant l'efficacité des appuis.</p> <p>En utilisant une respiration aquatique adaptée : durée, volume, intensité.</p>