

PROGRAMMATIONS CYCLE 3 ANGLAIS

PROGRAMMATION ANGLAIS CE2

Période 1:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dire son nom • dire son âge • dire où on habite (pays) • dire d'où on vient • dire comment on va (état général) <p><u>parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • saluer • demander un nom, l'âge • demander le temps qu'il fait • remercier 	<p><i>my name's</i> <i>I am 9 or 10. I am ...</i> <i>years old</i> <i>I'm French. I live in</i> <i>France</i> <i>I'm from...</i> <i>I'm fine-so-so-not very</i> <i>well</i></p> <p><i>Hello! Good</i> <i>morning.....</i> <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>what's the weather like?</i></p> <p><u>lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vocabulaire de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> • des mots anglais en français et réciproquement • les pays où on parle anglais • alphabet • les nombres jusqu'à 10 • les numéros de téléphone • date, calendrier: jours+ mois: écrire et lire • météo • Halloween • Christmas • Les pays britanniques: England (monuments-histoire-royal family-traditions) 	<ul style="list-style-type: none"> • carte d'identité • saynètes • bingos • guessing games • find your partner

Période 2:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se décrire physiquement • dire sa date de naissance • dire que l'on possède des animaux • parler de sa famille • parler de ses sensations physiques (faim, soif, fatigue, chaud, froid...) <p><u>parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • présenter quelqu'un • décrire une personne, un animal • s'excuser • demander la date 	<p><i>my eyes are.../I've got...eyes</i> <i>my birthday is in</i> <i>I've got/I haven't got</i></p> <p><i>I've got two sisters...</i> <i>I'm thirsty, hungry, tired, hot, cold...</i></p> <p><i>This is.....</i> <i>She is /he is/ it is</i></p> <p><i>sorry, excuse me</i> <i>what's the day today?</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • famille • animaux • corps • sensations/sentiments • adjectifs les plus fréquents: big, tall, fat, thin 	<ul style="list-style-type: none"> • mois, années • Scotland: monuments-traditions-histoire... • Chants • les nombres-->15 	<ul style="list-style-type: none"> • Happy families • guessing games • jeu de Kim • bingos • saynètes • mimes • simon says • If You're happy • draw a monster • pin the tail on the donkey

Période 3:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • parler de ses goûts • dire que l'on possède • exprimer ses sentiments: joie, tristesse, peur, déception <p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poser des questions sur la possession • donner des ordres • localiser et décrire • demander de l'aide, dire qu'on n'a pas compris • demander si on peut aller aux toilettes, ouvrir une fenêtre... 	<p><i>I like/ I don't like</i> <i>My-your-his-her-our-your-their</i> <i>I'm happy-sad-scared-disappointed-what a pity!</i></p> <p><i>whose...? It is ... 's</i> <i>i</i> <i>impératif</i> <i>where is...?</i> <i>I don't understand, Help!</i></p> <p><i>Can/May I go to the toilets please?</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sports et loisirs • localisation: in-behind-under-on- • verbes d'actions • aliments et repas • House 	<ul style="list-style-type: none"> • Ireland: monuments-traditions-histoire.... • fêtes: Easter, April fool's day, Valentine's • chants • onomatopées: ouch! sniff! oops!... • les repas 	<ul style="list-style-type: none"> • saynètes • where's? • policemen and thieves • class survey

Période 4:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dire que l'on sait ou ne sait pas faire • révisions <p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demander de répéter • donner des ordres • demander la traduction • demander et dire à qui appartient • localiser 	<p><i>I can/I can't</i></p> <p><i>Can you repeat, please?</i> <i>impératif</i> <i>what's the english for...?</i> <i>whose...is this?</i></p> <p><i>It is on</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loisirs • matières d'enseignement • verbes d'action • lieux divers et fréquentés par les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Wales: monuments-traditions-histoire... • heure (heures piles et demies) 	<ul style="list-style-type: none"> • Simon says • class survey • find your partner • révisions • reconnaître les accents

PROGRAMMATION ANGLAIS CM1

Période 1:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dire son nom • dire son âge • dire où on habite (pays, nationalité) • dire son numéro de téléphone • dire sa date de naissance • dire d'où on vient • se décrire physiquement 	<p><i>My name's</i> <i>I'm...years old</i> <i>I live in .../I'm French...</i> (élargir le champ des noms) <i>my phone number is.....</i> <i>I was born/ My birthday is in</i> <i>I come from</i> <i>I've got..</i></p> <p><i>Hello! Hi! Good morning!</i> <i>See you later</i> <i>Thank you very much</i> <i>Sorry/ excuse me</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'Australie • Halloween: signification et manifestations ailleurs • Xmas: traditions ailleurs • date, calendrier • chants • personnages célèbres • météo (ajout de vocabulaire) • compter jusqu'à 20 	<ul style="list-style-type: none"> • guessing games • find your partner • bingo • écrit: the washing machine etc. • saynètes • identity card • jeu du portrait • draw my monster
<p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • saluer • remercier • s'excuser • demander de répéter • poser des questions sur l'identité 	<p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nationalités et pays • corps: adjectifs liés • vêtements • taille • couleurs claires et foncées 		

programmation anglais cm1-2

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dire ce que l'on possède ou pas • parler de sa famille • parler de ses sensations physiques: faim, froid, malade, fatigué, soif, douleur <p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demander de l'aide • poser des questions (schémas intonatifs) • localiser: décrire 	<p><i>I've got/I haven't got/I've got no MY parents are... hungry/ starving-cold-ill-tired-thirsty-it hurts</i></p> <p><i>can you help me? I don't understand</i></p> <p><i>in-under-on-next to-behind-between- on the right of-on the left of-in front of</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sensations • famille élargie: oncle, nephew, niece, cousin, aunt... • animaux • objets: vêtements, objets de la classe • les métiers • house, mobilier 	<ul style="list-style-type: none"> • compter: les dizaines • fêtes • chants • heure: les quarts • le Canada • les saisons • la nature 	<ul style="list-style-type: none"> • tongue twisters • happy families • guessing games • saynètes • card games

programmation anglais cm1-3

Période 3:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • parler de ses goûts: ce qu'on préfère ou déteste • exprimer ses sentiments: peur, tristesse, joie, douleur, déception • parler de son emploi du temps <p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poser des questions sur les goûts • participer à une conversation • demander des précisions sur un emploi du temps • donner des ordres 	<p><i>I prefer/ I hate/ I detest</i></p> <p><i>scared, terrified-sad, gloomy-happy,- disappointed</i></p> <p><i>On Monday I've got...</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sports • loisirs • aliments: vocabulaire élargi • verbes d'action • matières enseignées 	<ul style="list-style-type: none"> • emploi du temps d'un anglophone: comparaisons • chants • Easter, valentine's, April fool's day... • Inde • repas 	<ul style="list-style-type: none"> • conte • tongue twisters • saynètes • find your partner • class survey • Simon says

programmation anglais cm1-4

Période 4:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• dire que l'on sait ou pas faire• révisions	<p><i>I can/I can't/ I know/I don't know</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• compter jusqu'à 100• La Nouvelle-Zélande• chants• fêtes	<ul style="list-style-type: none">• tongue twisters• documents audiovisuels• écrire un e-mail aux correspondants• saynètes à écrire et mettre en scène• quizzes
<p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• demander à qui appartient une chose• interroger sur la quantité• participer à une conversation en utilisant des connecteurs logiques: and/or/because	<p><i>Whose... is this? It's mine, yours...</i></p> <p><i>How many...?</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• révisions		

PROGRAMMATION ANGLAIS CM2

Période 1:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dire son nom • dire son âge • dire où on habite (pays, nationalité) • dire son numéro de téléphone • dire sa date de naissance • dire d'où on vient • se décrire physiquement <p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • saluer • remercier • s'excuser • demander de répéter • poser des questions sur l'identité 	<p><i>My name 's</i> <i>I'm...years old</i> <i>I live in .../I'm French....</i> (élargir le champ des noms) <i>my phone number is.....</i> <i>I was born/ My birthday is in</i> <i>I come from</i> <i>I've got..</i></p> <p><i>Hello! Hi! Good morning!</i> <i>See you later</i> <i>Thank you very much</i> <i>Sorry/ excuse me</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nationalités et pays • corps: adjectifs liés plus précis: slim, heavy, short, large • vêtements • taille 	<ul style="list-style-type: none"> • les USA:physique+ villes • Halloween: signification et manifestations ailleurs • Xmas: traditions ailleurs • date, calendrier • chants • personnages célèbres • météo (ajout de vocabulaire) • compter jusqu'à 100 • saisons • Thanksgiving • mots américains/ anglais: différences 	<ul style="list-style-type: none"> • guessing games • find your partner • bingo • écrit: the washing machine etc. • saynètes • identity card • jeu du portrait • draw my monster

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dire ce que l'on possède ou pas • parler de sa famille • parler de ses sensations physiques: faim, froid, malade, fatigué, douleur <p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demander de l'aide • poser des questions • localiser: décrire 	<p><i>I've got/ I haven't got/I've got no/ I haven't got any...</i> <i>My parents are....</i> <i>révisions</i></p> <p><i>Can you help me? I need your help</i> <i>toutes les prépositions+ it's over there, it's there, it's here</i> <u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la famille agrandie • sensations • animaux • objets • métiers • house, quartiers... 	<ul style="list-style-type: none"> • compter: les centaines • fêtes • chants • heure: past et to • les USA: histoire (Mayflower etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • tongue twisters • happy families • guessing games • saynètes • card games

Période 3:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • parler de ses goûts: ce qu'on préfère ou déteste • exprimer ses sentiments: peur, tristesse, joie, douleur, déception • parler de son emploi du temps: école + loisirs <p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poser des questions sur les goûts • participer à une conversation • demander des précisions sur un emploi du temps • donner des ordres 	<p><i>I prefer/ I hate/ I detest</i></p> <p><i>scared, terrified-sad, gloomy-happy, -disappointed</i></p> <p><i>On Monday I've got...</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sports • loisirs • aliments • verbes d'action • matières enseignées • autres adjectifs: nice, wonderful, easy, difficult, funny, fantastic, terrific 	<ul style="list-style-type: none"> • emploi du temps d'un anglophone: comparaisons • chants • Easter, valentine's, April fool's day... • Les USA: suite Histoire + traditions 	<ul style="list-style-type: none"> • conte • tongue twisters • saynètes • find your partner • class survey • Simon says

Période 4:

fonctions langagières	structures	civilisation	documents/activités
<p><u>Parler de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dire que l'on sait ou pas faire • dire ce que l'on voudrait • révisions <p><u>Parler avec les autres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demander à qui appartient une chose • indiquer un prix • participer à une conversation en utilisant des connecteurs logiques: and/or/because • emploi du passé et du futur: yesterday/ tomorrow 	<p><i>I can/I can't/ I know/I don't know I'd like/ I want</i></p> <p><i>Whose... is this? It's mine, yours...</i></p> <p><i>How much?</i></p> <p><u>Lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • révisions 	<ul style="list-style-type: none"> • compter jusqu'à 100 • Les USA: way of life + politics, economy • chants • fêtes • arts 	<ul style="list-style-type: none"> • tongue twisters • documents audiovisuels • écrire un e-mail aux correspondants • saynètes à écrire et mettre en scène • quizzes

activités anglais

ACTIVITÉS POSSIBLES POUR CHAQUE COMPÉTENCE

D'après les documents fournis par Dominique Tixier.

SPEAKING:

- Bingo
- Drawing and description
- Video/K7: reconnaître, imaginer des dialogues
- Find the differences
- How are you? pantins, mimes
- Guessing game: is it...?
- Find the mices (fiche)
- Battleship
- Find your partner
- Pair work (cards)
- Cued dialogue: questions/réponses
- Skeleton dialogue: petits sketches
- Remplir les bulles: dialogue
- Avoir le même dessin: rajouter des éléments
- The mouse game: dessins identiques, objet caché à faire trouver (une souris)
- Class survey
- Date, weather: rituels
- Chinese whispers (téléphone arabe)
- Jeu de Kim: what's missing?
- I went to the supermarket and... chacun rajoute un élément
- I spy with my little eye on something beginning by...: retrouver un mot
- Repeat after me if it's true
- Fibber (menteur)
- The magic box
- Memory
- Happy families (7 familles)
- Colour dictation

- Pictation: couleurs et nombres
- Where is it?
- Simon says... (Jacques a dit)
- The doctor game: le docteur sort, un enfant est choisi comme étant “ill” ou “not so well”: le retrouver
- Pass the bag, stop: contenu à énumérer pour celui qui a le sac à ce moment-là
- Policemen/ thieves: objets cachés à retrouver en posant des questions
- Pin the tail on the donkey: coller une étiquette quelque part ou sur le corps: à deviner
- Songs and rhymes
- Jeux de rôles
- information gap
- Chain activity
- The secret number

LISTENING:

- listen and draw
- listen and reorder: images
- listen and mime
- listen and hold up the flashcards
- listen, read and write
- listen and match (relier)
- Bingo
- guessing games
- listen and tick in the box
- listen and underline
- chaise musicale: the free seat
- jeu du béret
- trouver l'accentuation d'un mot: o O
- relier les mots qui ont le même son
- listen and write the phone numbers
- listen and number
- listen and colour (sons)
- listen and fill in the grid
- listen and join the dots
- listen and find out informations

- snap dragon (sablier): instructions pour le fabriquer
- listen and find (par équipe)
- Simon says
- Play the fool: do it if it's true: dire et faire associés: imitation
- chinese whispers
- Blindman's buff (colin maillard?)
- la maison du son

READING:

- K7, songs, poems, B.D.
- find the words
- read and draw
- read and put it in the correct (right) group
- match the sentences
- matching: a word and an object
- read and find out: tableau, lettre
- recipe: in order
- numéroter des dessins
- read and reorder
- find out what's wrong
- put the odd man out (trouver l'intrus) ou circle the right answer
- classer, regrouper
- right or wrong
- compléter des bulles, des légendes

WRITING:

- copy
- écrire une légende
- compléter un énoncé lacunaire
- étoffer une phrase
- identity card
- write and draw (+ reading)
- mots avec numéros: les replacer pour former une phrase

- find the words: labyrinthe
- compléter des bulles
- what's missing?
- connect and write
- match the words
- segmenter une phrase
- guessing game: pendu
- circle and write: retrouver les lettres
- cross words
- washing machine: jumbled words à retrouver et segmenter
- jumbles sentences
- mots remplacés par dessins, à retrouver (“pictionary”)
- count and write: dessins et texte à trous
- interview et prise de notes
- rédaction de résultats d'enquêtes, questionnaires
- rédiger un mél, une carte de voeux, une lettre...

Ceci est une liste indicative, nullement exhaustive, d'activités conseillées par D. Tixier lors de la formation IUFM. Certaines activités se retrouvent dans plusieurs compétences, d'autres sont plutôt réservées à la troisième année de langue, à chacun de voir. Si vous souhaitez ajouter d'autres activités, you're welcome!