

SAVOIR NAGER

à l'école primaire



Ce que les programmes nous disent du SAVOIR NAGER

Au cycle 1

Par la pratique d'activités physiques libres ou guidées dans des milieux variés, les enfants développent leurs capacités motrices dans des déplacements (...nager...)

Au cycle 2

Réaliser une performance

- Natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres.

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements

- Activités nautiques et natation : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

30 séances réparties sur les 3 années du cycle 2 : GS/CP/CE1

3 situations de référence

- 1/ **Entrer dans l'eau** sans aide, avec immersion de la tête, à une profondeur supérieure à sa taille. Départ au choix, au niveau de l'eau, du bord surélevé ou d'un plot.
- 2/ **Se déplacer** sans condition de temps sur le ventre et sur le dos, sans brassière et sans appui. Choix de 15 à 25 mètres, dans une ligne de bord ou une ligne centrale.
Remarque : l'horizontalité, recherchée systématiquement lors des apprentissages n'est pas un indicateur d'appréciation.
- 3/ **S'immerger** en allant chercher avec la main un anneau lesté après l'avoir lancé. Choix de la profondeur (supérieure ou égale à 1m30) et d'une aide à l'immersion ou non (cage, perche, échelle).

L'élève choisit son niveau de difficulté.

AMENAGEMENT d'un espace / bassin

- Un MNS en surveillance du bassin.

ENCADREMENT

- Obligation d'un encadrement renforcé.

Élémentaire :

- le maître + 1 adulte agréé (quelque soit l'effectif de la classe)

Maternelle

- le maître + 2 adultes agréés (quelque soit l'effectif de la classe)

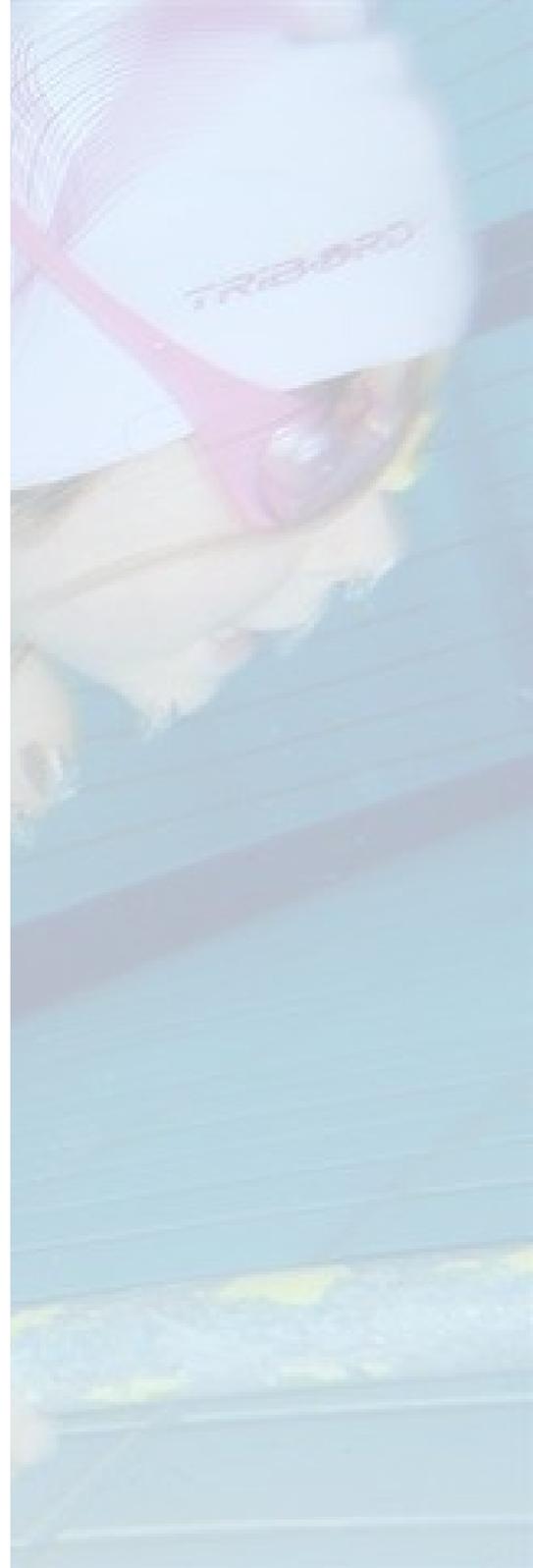
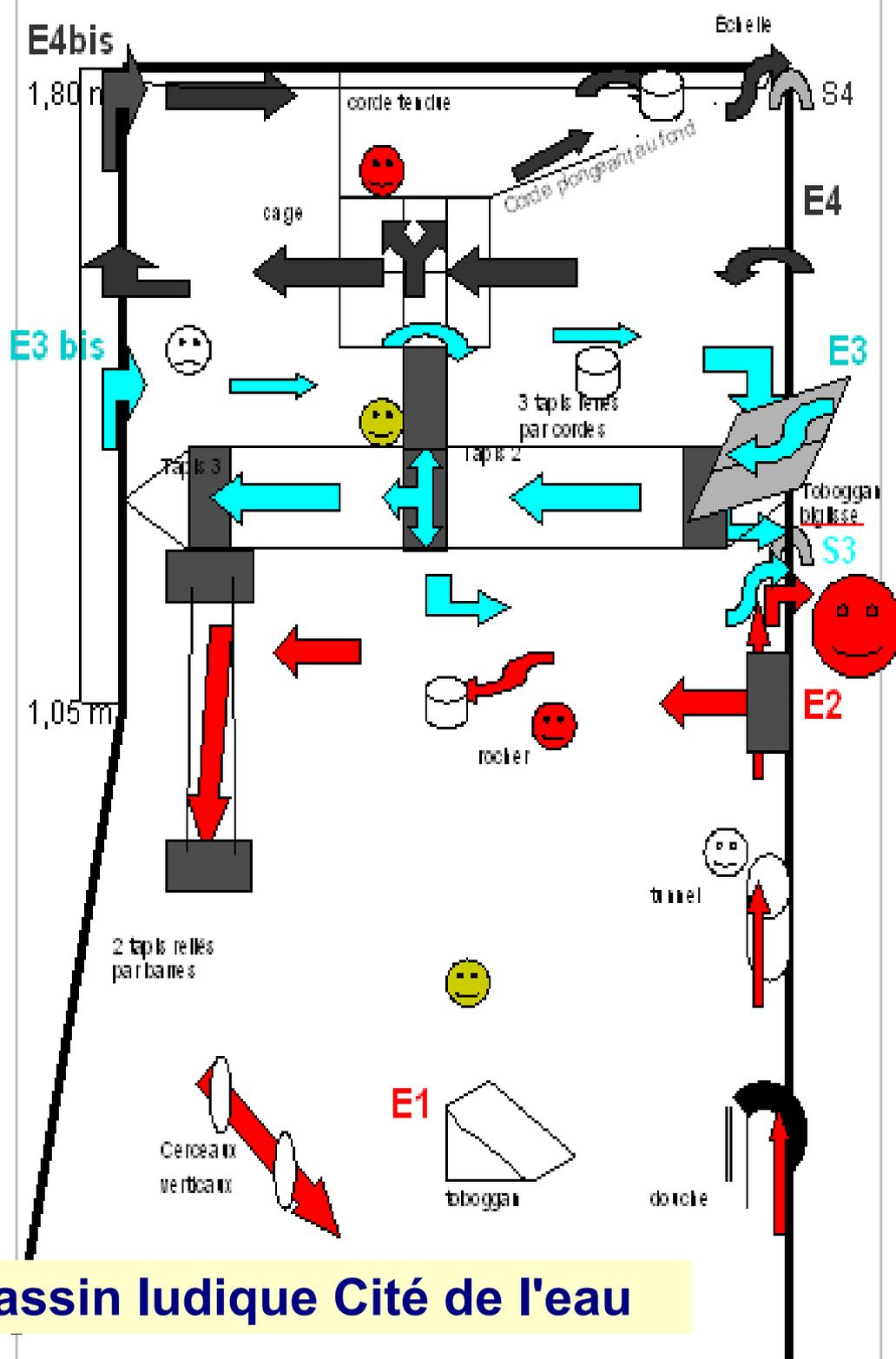
● Préconisation départementale

- présence d'un intervenant agréé qualifié (Etaps ou Beesan ou MNS) par classe en plus du maître

- Il s'agit de proposer aux enfants des **tâches motrices** (un **but** à atteindre, un **dispositif** aménagé et des **critères de réussite**)
- L'enfant confronté à un problème apprend en mobilisant ses ressources et ses connaissances pour dépasser l'obstacle.

L'évaluation

- Fonctionner en groupe classe, sur les mêmes tâches mais avec des dispositifs différenciés.
- Ne pas sélectionner « bons et mauvais ». Influence sur **l'estime de soi**.
- S'auto-évaluer pour permettre une **sécurité active** : Oser s'engager en toute sécurité.



Aménagement Bassin ludique Cité de l'eau



LES INTERVENANTS **NON** QUALIFIES

Leurs tâches :

- Ils sont associés à la préparation et à la mise en place du projet.
- Ils participent à l'équipement des élèves et à l'installation des dispositifs matériels.
- Ils régulent les déplacements entre ateliers et la circulation des élèves dans ceux-ci. (intervalles, rappel des consignes, entretien des dispositifs matériels)

• Ils assistent, réconfortent, rassurent, sécurisent les élèves en difficulté passagère qu'ils peuvent au besoin raccompagner au vestiaire ou centre d'accueil.

• Dans un groupe placé sous la responsabilité du maître ou d'un intervenant qualifié, ils renforcent l'encadrement et la sécurité : réception d'élèves à l'arrivée d'une remontée mécanique, serre-file, aide aux élèves en difficulté, aiguillage sur un parcours, surveillance d'obstacles ou de limites d'évolution préalablement définies.

Ne pas :

- **Faciliter (soulever les élèves)**
- **Changer**
- **Vouloir assurer la sécurité**

A young girl is shown from a high angle, leaning forward in a swimming pool. She is wearing a white swim cap with a pink bow and the word 'TREBORD' printed on it. She also has pink goggles on her forehead. She is holding a yellow inflatable ring with both hands. The pool has blue lane lines and a red lane line. The word 'FIN' is overlaid in large black letters in the center of the image.

FIN