

Tableau de synthèse des thèmes abordés en géographie au cycle 3 :

(Le programme de géographie du cycle 3 a pour ambition de poser les bases du raisonnement géographique, de construire les principaux concepts, et compétences qui permettront au futur adulte d'être un citoyen intégré dans sa société et d'appréhender le monde avec un sens critique.)

	Thème 1	Thème 2	Thème 3
CM1	Découvrir le lieu où j'habite : → identifier les caractéristiques de mon lieu de vie → localiser mon lieu de vie et le situer à différentes échelles <i>Introduire la démarche géographique tout en faisant le lien avec le cycle 2. L'idée est aussi de mettre ce lieu en perspective avec d'autres lieux et d'autres échelles géographiques (cf thème 2)</i>	Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France : → dans des espaces urbains → dans un espace touristique <i>Comprendre d'autres lieux, faire des liens par comparaison avec son propre espace (construire ainsi des repères spatiaux), réinvestir la démarche mise en œuvre lors du thème 1. Aborder les mobilités (développées au CM2 thèmes 1 et 2).</i>	Consommer en France : → satisfaire des besoins en eau, en énergie → satisfaire les besoins alimentaires <i>Comprendre l'idée de circuit impliquant plusieurs acteurs, les mobilités et plusieurs échelles. Entrer dans la pensée systémique de façon plus prégnante. Entrevoir les enjeux de développement durable et derrière cette idée politique, celle du citoyen-acteur (éco-responsable)--> lien avec les sciences</i>
CM2	Se déplacer : → se déplacer au quotidien en France. → se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. → se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. <i>En partant du vécu, comprendre les caractéristiques (typologie, temporalité), les répartitions et les causes des mobilités en jouant sur les échelles. Il s'agit aussi de saisir l'organisation de l'espace en réseaux, résultats de différents aménagements, ainsi que les enjeux actuels et futurs des déplacements.</i>	Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet : → un monde de réseaux. → un habitant connecté au monde. → les habitants inégalement connectés dans le monde. <i>Ce thème est en lien avec l'EMI. Il s'agit de comprendre le fonctionnement d'internet, les équipements matériels qu'il nécessite, les raisons de l'inégalité d'accès à ce réseau en France et dans le monde. Là encore on part du vécu. Ce thème permet d'aborder aussi de nouveaux rapports à l'espace et au temps, et donc d'aborder de nouvelles pratiques sociales, l'altérité</i>	Mieux habiter : → favoriser la place de la « nature » en ville. → recycler. → habiter un écoquartier. <i>Ce thème réaffirme l'idée politique du développement durable, d'un rapport au temps différent du temps économique, de l'internet, des mobilités. Le concept de circuit pourra être réutilisé. Il permet d'aborder l'aspect idéal de la géographie à travers l'aménagement du territoire où l'espace est pensé avant d'être pratiqué. La prospective qui sera ensuite plus développée en 6ème est ici introduite.</i>

	Thème 1	Thème 2	Thème 3	Thème 4
6ème	Habiter une métropole : → les métropoles et leurs habitants. → la ville de demain. <i>Pratiquer une étude comparative entre deux métropoles. En définir les fonctions, son effet polarisant. Construire une représentation de la vie des différents habitants de la métropole. Imaginer la ville de demain, son organisation, son ravitaillement... de manière durable (comment trouver un équilibre?)</i>	Habiter un espace de faible densité : → habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité. → habiter un espace de faible densité à vocation agricole. <i>Comment l'homme fait-il avec l'espace dans différentes régions du monde ? Comment fait-il avec des espaces à fortes contraintes naturelles , Que veut dire habiter un espace à faible densité ?</i>	Habiter les littoraux : → littoral industrialo-portuaire, littoral touristique. <i>Aborder les différentes fonctions des littoraux, les usages de ces derniers qui sont variables (étude comparative). Profiter de l'occasion pour aborder la question de la préservation des fonds marins, les enjeux que cela représentent.</i>	Le monde habité : → la répartition de la population mondiale et ses dynamiques. → La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde. <i>Comprendre les causes historico-géographiques de cette répartition et des inégalités. Comprendre les différentes formes d'occupation de l'espace et les conséquences sur les habitants.</i>

En 6ème on aborde davantage la question de la spatialité, c'est-à-dire des usages que les hommes font de l'espace