

Parcours citoyen des élèves, quelle place pour l'enseignement de l'histoire ?

Mouvement Intro : La Loi de refondation fait de la transmission des valeurs et principes de la République une priorité. Mais les documents de cadrage réservent une place congrue à l'H/G, disciplines traditionnellement dédiées à la formation du citoyen.

Plus de place pour l'histoire ? Nécessité de comprendre les reconfigurations à l'œuvre sur le plan théorique, d'observer ce qui se passe dans les classes pour rechercher des voies de pilotage efficaces.

A. Parcours citoyen, histoire enseignée, un vieux couple désaccordé ? (40 min)

- Des liens inauguraux, aux fondements de la (III^{ème}) République**
 - Retour sur la formation du blanc manteau de « mairies-écoles » (1878-1885)
 - Les dimensions politiques de l'enseignement de l'histoire et de la géographie
- Au XX^{ème} siècle, des sujets de tensions entre les disciplines**
 - La fin du credo en l'histoire et la bascule du régime d'historicité
 - L'instrumentalisation de l'histoire, discipline scientifique
- Reconfigurations et nouveaux équilibres**
 - La démarche d'enseignement de l'histoire vivifiée par le socle
 - Des contributions renouvelées de l'histoire à la formation du citoyen.

Parcours citoyen, histoire enseignée : de nouveaux possibles !

B. Et dans les classes ? Un état des lieux en ombres et lumières (15 min)

- Représentations éclatées de l'enseignement de l'H, sentiment partagé de son utilité**
 - Bref retour sur derniers rapports d'IGEN
 - Différentes générations de maîtres
- Des déséquilibres persistants entre les thèmes enseignés du programme.**
 - Préhistoire, quand tu nous tiens !
 - L'évitement des questions vives
- L'impact désastreux du cloisonnement des apprentissages entre les cycles**
 - 1^{er} exemple : la construction de la pensée chronologique
 - 2^{ème} exemple : l'éducation à la mise en récit

C. Les expériences réussies d'accompagnement des enseignants : des gisements de formation : (20 min)

- Indigence de la formation ? Moyens inédits de formation**
 - La place actuelle de l'H/G/EMC en FI et FC
 - Des moyens inédits de formation
- Quels accompagnements des équipes d'écoles ?**

Ouverture : (15 min)

- ➔ Brève mise en perspective des quatre ateliers de l'après-midi
- ➔ Réactions de la salle et réponses aux questions ?

Séminaire départemental 74 de formateurs du 30 avril 2018.

Comment accompagner et piloter l'enseignement de l'H/G/EMC ?

Contribution de Martine Koné, formatrice d'histoire à l'ESPE de Bonneville