



70^e anniversaire

Libération de la Haute-Savoie

La violence au XX^{ème} siècle : Le second conflit mondial

Culture humaniste : Histoire

Cycle 3

Enseignants concernés : Tout enseignant devant construire un module d'apprentissage à l'aide de documents historiques et d'albums de littérature de jeunesse

Objectifs du module : Mettre à disposition des enseignants une trame possible pour des séquences s'appuyant sur diverses ressources et documents issus de la mallette « Comprendre la guerre pour construire la paix ». Étudier une période de l'histoire en utilisant une démarche interdisciplinaire.

Remarques éventuelles sur l'ensemble du module : Ce module constitue des entrées possibles mais n'est pas une étude exhaustive de la façon d'aborder le second conflit.

Quelques éléments de chronologie pour l'enseignant :

Période 1939/1940

- En Europe, des régimes totalitaires apparaissent menés par des ambitions expansionnistes et hégémoniques.
- En 1939, quand la guerre éclate il y a deux blocs constitués :
 - l'Allemagne nazie, l'Italie fasciste et l'Empire du Japon
 - la France, le Royaume Uni et la Russie
- En 1939 suite à l'invasion de la Pologne, la France et l'Angleterre déclarent la guerre à l'Allemagne.
- Jusqu'en mai 1940 la France vit la « drôle de guerre », c'est l'attente.
- Le 10 Mai 1940, la France est envahie, les populations civiles fuient les combats et se retrouvent sur les routes en direction du sud, c'est **l'exode**.
- Le 16 juin 1940, le gouvernement de la France démissionne. Le maréchal Pétain est chargé d'en former un nouveau. Il demande aux Allemands l'arrêt des combats.
- L'armistice est signé le 22 juin 1940.
- La France est coupée en deux par une ligne de démarcation : le Nord est occupé par les Allemands (la zone occupée), le Sud reste non occupé. L'Alsace et la Lorraine deviennent allemandes.

Période 1939/1940 (suite)

- Le gouvernement français (dirigé par Philippe Pétain) est déplacé à Vichy. Il organise la collaboration.
- Les valeurs de « Liberté, Égalité, Fraternité » sont remplacées par « Travail, Famille, Patrie ».
- Dès 1940 les premières lois raciales et antisémites apparaissent. A partir de 1942, le port de l'étoile jaune est obligatoire.
- L'Allemagne nazie avec l'aide de la collaboration française va rafler et déporter de nombreuses populations dans les camps d'extermination.
- Très vite des voix vont s'élever contre la nazisme et cette collaboration d'État.
- Le général De Gaulle, en exil à Londres, appelle à la résistance **dès le 18 juin 1940**.
- Des maquis se constituent avec les jeunes gens refusant le travail obligatoire en Allemagne (STO).
- Les conditions de vie des résistants sont très dures, la vie dans la clandestinité doit s'organiser. Nombreux sont ceux qui disparaissent dans les camps en Allemagne.
- 1942 est un tournant dans la guerre. L'Allemagne connaît la défaite en Russie. Puis avec le débarquement en Normandie (Juin 1944) l'Europe est peu à peu libérée.
- En août 1944 Paris est libéré.
- Le 8 Mai 1945, l'Allemagne capitule.

Compétences à faire acquérir aux élèves**Programmes**

- A partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la seconde guerre mondiale
- Connaître les principales caractéristiques de la France occupée
- Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la deuxième guerre mondiale et dans la période de la libération de la France.
- A partir de l'exemple de Jean Moulin savoir décrire et définir la Résistance
- Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe

Dates, événements et personnages repères :

- 18 juin 1940 (Appel du général De Gaulle)
- 8 mai 1945 (fin de la Seconde Guerre mondiale)
- Jean Moulin

Vocabulaire : armistice, traités de paix, alliés

- A partir de témoignages (en particulier de récits d'enfants) connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes.
- Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité

Vocabulaire : dictature, collaboration, résistance, camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité.

Socle commun de connaissances – Palier 2**Compétence 1**

- S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- Inférer des informations nouvelles (implicites) ;
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.

Compétence 5

- Identifier les périodes de l'histoire au programme ;
- Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) ;
- Établir des liens entre les textes lus ;
- Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre).

Indications pour l'animation : Préciser la nécessité de contextualiser les documents.

Les documents permettront de :

- Conduire les élèves à s'interroger et formuler des hypothèses
- Leur donner les moyens de trouver des réponses
- Illustrer les propos du maître
- Mettre en lien des informations et construire des connaissances

Documents utilisables :

- Didapage « Étudier et comprendre la Seconde Guerre mondiale »
- Mallette de circonscription : « Comprendre la guerre pour bâtir la paix »

Remarques : Les séquences proposées permettent un travail en interdisciplinarité :

- Histoire
- Maîtrise de la langue
- Instruction civique et morale
- Éducation musicale
- Histoire des arts

Place de cet enseignement dans la progression :

En classe de CM2 – Après l'étude du premier conflit et du traité de Versailles

Documents complémentaires :**Fiches de séquences d'apprentissage autour des deux axes suivants ...**

- Comprendre le déroulement du second conflit mondial
- L'antisémitisme et le racisme d'état