



70^e anniversaire Libération de la Haute-Savoie

Ceci est un canevas à l'usage des formateurs pour les enseignants de l'École Primaire.

Vous y trouverez la trame d'une séquence pédagogique permettant aux élèves de comprendre la libération de la Haute-Savoie par le témoignage d'un résistant croisé avec d'autres sources dans un livre numérique (didapage)

Sujet du module (libellé du programme) :

- Connaître les événements de la Seconde Guerre Mondiale et leurs conséquences pour la France
- Comprendre et connaître le rôle de la Résistance en France.

Domaine disciplinaire : Histoire et TICE

Cycle(s) concerné(s) : cycle 3

Enseignants concernés : CE2, CM1, CM2, collège

Objectifs de la formation : Utilisation du livre numérique « Didapage pour travailler en histoire et installer une démarche autour de l'exploitation d'un type de source historique « le témoignage ».

Remarques éventuelles sur l'ensemble du module (quelques conseils généraux et dérivés à éviter) :

- Les précautions à prendre avec le témoignage oral en histoire doivent être bien précisées avec les élèves. Le module est basé sur cette interrogation/vérification de la trace orale. Il est important de suivre la démarche proposée dans les livrets numériques et de croiser cette source d'information à d'autres qui ont des statuts différents.
- http://artic.ac-besancon.fr/lp_lettres/groupe detravail/temoignage/menuintroductiongenerale.htm

- Il est important de bien présenter le témoin et d'expliquer aux élèves qu'il décrit une « expérience individuelle d'un destin collectif » D Borne

1- Connaissances que l'enseignant doit maîtriser à son niveau

Histoire :

Connaissances d'ordre général sur la seconde guerre mondiale :

<http://www.pass-education.fr/cm2-la-deuxieme-guerre-mondiale-le-20eme-siecle-histoire/>

Connaissances particulières sur la libération de la Haute-savoie :

http://www.glieres-resistance.org/spip.php?page=video&id_document=171&lang=fr

2 - Livret numérique :

Fonctionnement de base d'un livret numérique didapage. Démarche proposée dans les quatre livrets numériques et rappelée chaque fois sur la seconde page.

• Connaissances à faire acquérir aux élèves

- Avoir quelques repères (dates, événements) concernant la Seconde Guerre Mondiale et plus particulièrement les conséquences pour la France.
- Comprendre et connaître le rôle de la Résistance en France
Vocabulaire : Dictature, alliés, collaboration, Résistance, antisémitisme, déportation, maquis...

Palier 2 du socle commun

Compétence 1

- S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.

Compétence 5

- Identifier les périodes de l'histoire au programme.
- Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages).

• Indications pour l'animation :

- La présentation peut se faire de manière magistrale avec un vidéo projecteur suivie si possible d'une appropriation directe dans une salle équipée d'ordinateurs (connexion souhaitée pour accéder aux liens proposés).

• Documents utilisables :

- La fiche de présentation des quatre livres numériques (**didapages**).

3 – Place de cet enseignement dans la progression. Extraits de progressions, des programmes.

- Programmes 2008 : Les deux conflits mondiaux

Socle commun palier 2

- **compétence 4 : Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**

- Démarrer et arrêter les équipements et les logiciels.
- Utiliser les dispositifs de pointage et de saisie (souris, clavier...).
- Se déplacer dans une arborescence.
- de lancer et quitter un logiciel (traitement de texte, navigateur...)
- d'accéder à un dossier, d'ouvrir le fichier voulu, d'enregistrer une version modifiée dans une arborescence simple, dans un dossier personnel ou thématique ; de sélectionner, d'effacer, de modifier des éléments en utilisant la souris ou un autre dispositif de pointage.

Compétence 5: la culture humaniste

- Identifier les principales périodes de l'histoire en les situant dans l'ordre chronologique et en les caractérisant simplement, par le recours à des récits et par l'analyse de quelques documents:
- Mettre en relation des événements, des documents, des personnages étudiés en classe avec une période donnée.
- Associer entre eux des événements, des documents et des personnages caractéristiques d'une période.
- Mémoriser quelques repères chronologiques en les situant les uns par rapport aux autres et en s'appuyant sur leurs caractéristiques majeures.
- Savoir utiliser les principaux termes du vocabulaire spécifique lié aux notions étudiées.
- De dater des événements, d'associer des événements à une période, d'ordonner ou de classer des événements, des personnages, des œuvres, de les replacer dans un contexte ;
- De mémoriser des repères et du vocabulaire pour être capable de construire un court texte restituant quelques événements ou personnages ;
- De mobiliser cette connaissance dans un contexte et avec des supports différents.
- Caractériser les atteintes à la dignité de la personne humaine : en prenant appui sur l'histoire : guerres de religion, esclavage et traite, shoah...

Compétence 7: autonomie et initiative

- Suivre la consigne en respectant le temps nécessaire à la réalisation du travail. Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour :
- S'engager dans une tâche à accomplir ;
- Se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.

4 – Élaboration de la séquence d'apprentissage

- Recueil de ce que connaissent les élèves sur la Seconde Guerre Mondiale: relevé sur une affiche ou autre (situation sur une frise, représentations diverses, histoires familiales...)
- Mise en place d'une frise historique où seront placés les différents événements importants. Possibilité également de construire une galerie de personnages historiques légendés.
- Présentation de l'outil didapage avec le vidéoprojecteur: pages de fonctionnement et du portrait du résistant Constant Paisant. (la présentation des intentions du témoin est importante)
- Mise en place d'un support qui permettra de conserver des traces du travail effectué (cahier, classeur ...)
- Qui est l'auteur du témoignage ? Quel est son statut à cette époque ? Quels sont les éléments antérieurs de sa vie, de sa carrière qui peuvent aider à comprendre son témoignage ?
- Les mots employés à cette époque ont-ils le même sens actuellement ?
- Écoute du problème général posé: dans quelles conditions le département de la Haute-Savoie a réussi à se libérer tout seul alors que la France et le monde étaient encore en guerre?
- **DEMARCHE** : inviter les élèves à relier le témoignage et le problème historique proposé. A relever les informations essentielles données par le témoin et à chercher à les croiser avec les sources documentaires proposées.
- Terminer par un temps individuel (CM1/CM2) où chacun des élèves écrit une phrase, un texte personnel qui réponde au problème initial en employant certains des mots-clés proposés. L'enseignant apportera les compléments et les corrections nécessaires. Il pourra renvoyer à certains documents. Il animera les débats d'interprétation nécessaires après la lecture des documents ou des traces écrites personnelles.
- **Premier problème historique ensemble** : fonctionnement de la double page et élaboration en commun de la trace écrite.

Ensuite:

- **Première proposition** : travail par groupe-classe entier sur les mêmes pages.
- **Deuxième proposition** : travail en binômes (conseillé notamment pour l'accompagnement des élèves à besoins particuliers), lors d'ateliers tournant sur la semaine (les autres élèves travaillent en autonomie en histoire sur d'autres documents complétant le travail des didapages (par exemple la place des femmes dans la guerre, la vie quotidienne...) ou dans un autre domaine.
- **Troisième proposition** : travail en salle informatique, en binômes (toujours pour des raisons de différenciation).

Il est tout-à-fait possible de varier la démarche en utilisant les trois propositions (ces trois propositions ne sont données qu'à titre indicatif ; chacun pourra s'approprier et utiliser les outils à sa convenance en les adaptant à son public).

- A la fin de chaque double-page, l'élève écrit un petit résumé : on peut faire le point en fin de semaine (dans le cas des ateliers) avec lecture de certains résumés, écriture sur une affiche d'un résumé pour constituer la trace écrite de la classe et permettre aux élèves de comparer voire corriger leur travail. A la fin de chaque Tome on pourra revenir sur les représentations initiales conservées sur une affiche (voir plus haut) et les valider - ou non.
- On pourrait poursuivre ce travail en informatique dans la perspective du B2I en apprenant aux élèves à construire leur propre didapage et à y insérer leur résumé, des images, un commentaire.

- **Documents utilisables dans le cadre du module de formation** L'ensemble des documents proposés dans le didapage. Des extraits de :
 - **Haute-Savoie 44**, la fureur de la guerre civile. O. Doat et D. Chegaray - 1992
 - **CD Rom La résistance en Haute-Savoie**. Conseil général de la Haute-Savoie- 2006
 - **La libération d'Annecy et de la Haute-Savoie**. J. Golliet et M. Germain -2009
 - **Ces français qui ont choisi Hitler**. Ch. Weber - 2009
 - **Emission de radio « 2000 ans d'histoire » France Inter** – Patrice Gélinet.

Les enregistrements de M Constant Paisant datent de JUIN 2009