

L'aide personnalisée en PS de maternelle

Intervention en stage AEM

Jean Zermatten
Octobre 2010

A qui s'adresse l'aide personnalisée en maternelle?

A priori n'importe quel élève quelle que soit la section. Rien n'exclut les élèves de PS du dispositif. Il est bien évidemment nécessaire, pour ces élèves de prendre en compte différents éléments :

- la découverte de l'école et de ses rythmes (une offre avant la troisième période semble exclue),
- la fatigabilité des élèves
- leur capacité cognitive

Quels sont les meilleurs horaires ?

Une division en quatre séances qui limite leur durée à une demi-heure est bien évidemment la solution la mieux adaptée. Elle convient également pour l'ensemble des élèves de l'école maternelle. Trois possibilités sont offertes pour situer ces séances : avant le temps d'accueil, pendant le temps de midi, en fin de journée. Le choix pour l'une de ces solutions dépend le plus souvent de contraintes extérieures (organisation des transports, organisation de la restauration, organisation du temps péri-éducatif...

Quels bénéfices pour les plus petits élèves ?

Pour comprendre l'intérêt de ces temps, on peut s'intéresser à certaines pratiques en vigueur en PS dans certaines écoles : celles des enseignants ménageant un court temps construit, avec quelques élèves, au moment de l'accueil.

Qui est visé?

- les élèves petits parleurs
- les enfants peu engagés dans les apprentissages
- les élèves ayant par exemple des difficultés dans le domaine de la construction du nombre

Que leur est-il proposé?

A chaque fois des moments adaptés à ce qui semble le plus nécessaire à mettre en place à un moment précis : engagement de l'enfant dans les apprentissages, reprise d'un apprentissage récent, consolidation des bases nécessaires... Donc pas d'activités type mais selon le besoin analysé :

- Des temps d'interactivité langagière
- Des temps d'enrichissement lexical
- Une manipulation accompagnée
- Un petit jeu mathématique...

La possibilité matérielle d'une aide individualisée, courte, qui reprend ces mêmes objectifs est offerte dans le temps de classe par l'aide personnalisée. La facilitation matérielle est sans doute contrebalancée par l'introduction de cette aide dans un calendrier et une organisation plus contraignante que cette réponse immédiate.

Comment les séances doivent-elles être conçues?

Quelques principes semblent devoir régir l'organisation de ce temps en maternelle :

1. Séance courte (le découpage en quatre demi-heures est de loin préférable) et, même courte, rythmée par des **activités différentes** même si elles sont ciblées sur un domaine particulier : langage, construction du temps, construction du nombre.
2. Largement appuyée sur des outils et des documents en vigueur dans la classe et dans l'école et notamment toutes les progressions dans le domaine du langage
3. Les activités proposées ont plusieurs versants.
Il peut s'agir de reprise :
 - situation de consolidation
 - situation de réinvestissementIl peut s'agir de ré-apprentissage
4. Dans une organisation répétitive permettant aux enfants de se repérer dans ce temps particulier:
 - Entrée dans l'activité : rituel du bonjour, de la comptine inventée pour ce temps particulier.
 - Instauration d'un rituel de fin comme la lecture d'un album déjà connu des élèves et qu'ils choisissent
5. En s'appuyant constamment sur le concret, le palpable, la manipulation, le passage par le vécu physique ... qu'autorise le petit groupe
 - Manipuler les objets de la classe : le marqueur, le crayon, le crayon de couleur, la gomme...
 - Se déplacer trois élèves deux minutes en salle de motricité pour mettre en place la notion de sur sous

La question de l'évaluation

Il est nécessaire d'envisager l'évaluation sur deux plans.

D'abord celui de la mise en place du dispositif : l'horaire, les critères de choix des élèves, les rythmes de périodes, l'information aux parents...en lien avec sa fréquentation et son efficacité.

Ensuite celui des acquis et des progrès des élèves :

1 sur les notions et les connaissances abordées lors des séances (critères d'aisance de réalisation , d'enrichissement du vocabulaire, de réussite d'exercice...)

2- au plan plus général dans la classe.