

Principes d'organisation des espaces

Classe de TPS

Des contraintes à prendre en compte

Éléments fixes

Entrée, point d'eau, portes extérieures
Placards et les rangements fixes
Mezzanines, escaliers,

Les aménagements doivent assurer :

- La sécurité
- L'hygiène
- Le bien-être
- Une pédagogie adaptée à l'âge des enfants (évolutifs, favorisant l'action, matériel de qualité et diversifié...)

Les besoins de l'enfant de moins de trois ans

Oscillation constante entre des besoins contraires :

Besoin de mouvement / Besoin de calme.

Recherche des autres / Isolement.

Recherche d'espace / Recherche de repli, d'abri.

Autonomie / Recherche de l'autre (adulte ou enfant)

Prise de risque / Recherche de sécurité.

Recherche d'extériorité / recherche d'intériorité.

- **Besoin de mouvement**

Installation d'espaces favorables au développement d'expériences motrices comme moyen de construire des comportements, des relations et des connaissances : motricité globale et fine, activités ludiques...

- **Besoin de sécurité affective**

Recherche d'une relation individuelle avec l'adulte (parler avec lui, avoir un contact corporel rassurant) relation qui sera progressivement partagée avec les autres élèves.

- **Besoin d'autonomie : faire « tout seul »**

Mise en place d'espaces stimulants et riches, offrant la possibilité de comportements individualisés (tâtonnements, expérimentations,...) sous le regard bienveillant et encourageant d'un adulte.

- **Besoin de repos**

En dehors des moments de sieste (à la carte), des moments de repos très courts sont observés dans la journée : le jeune élève doit pouvoir trouver un coin douillet et confortable où il pourra s'abstraire du groupe.

En conséquence, l'espace proposé aux petits est :

- 1. Vaste** : On ôte tout ce qui encombre inutilement en début d'année : trop de tables, trop de chaises...
- 2. Différencié** : Chaque zone est destinée à un usage identifié que l'enfant apprendra à repérer.
- 3. Délimité** : Une délimitation par cloisonnement facilite le repérage et l'identification des diverses zones.
- 4. EVOLUTIF** : L'organisation doit évoluer en fonction des besoins des élèves et de l'évolution de leurs capacités.

L'ENTREE

Prévoir une zone dégagée suffisamment grande permettant :

- une circulation aisée des élèves
- l'accueil des parents
- la mise à disposition des informations de la classe (affichages, dépose des cahiers de vie...)
- l'installation d'un « arbre à doudous »

LES CIRCULATIONS dans la classe

Prévoir des « couloirs » de circulation libres de toute table ou meuble de rangement :

- pour assurer une circulation fluide entre les différents espaces de la classe
- pour délimiter de manière lisible ces différents espaces

Organiser l'espace

Schéma général - quatre zones

- ◆ Sec / Mouillé
- ◆ Calme / Bruyant

Sec : Marionnettes, Graphisme

- *Transition sec / bruyant : bricolage, construction*

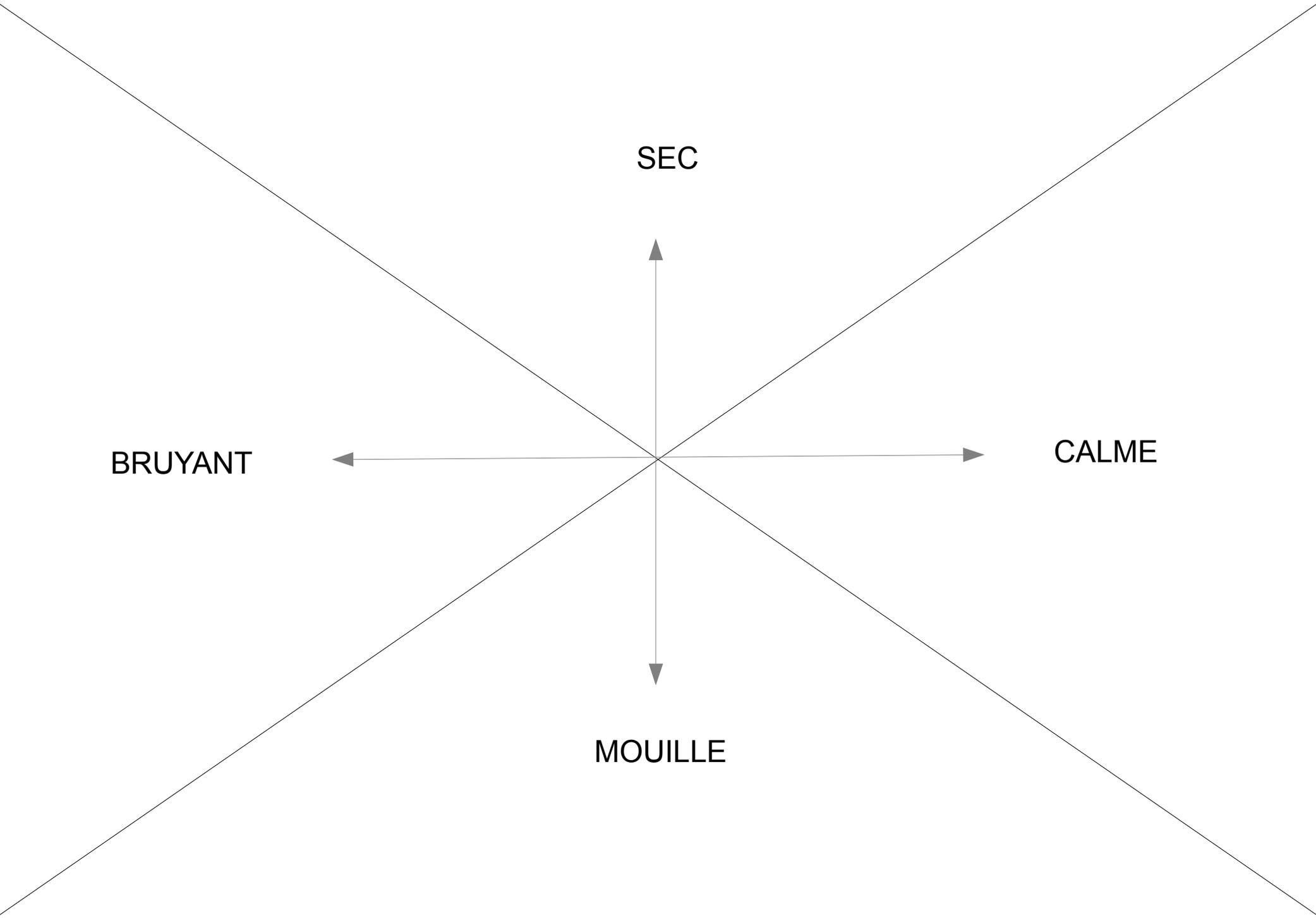
Bruyant : jeux symboliques

Mouillé : peinture, eau, sable, terre

Calme : rassemblement, coin écoute

- *Transition calme / sec : coin livres*

« Laisser moi jouer, j'apprends » D Drart et A Wauters



SEC

BRUYANT

CALME

MOUILLE

Sortie cour



BRUYANT
Jeux symboliques

Point d'eau

circulations

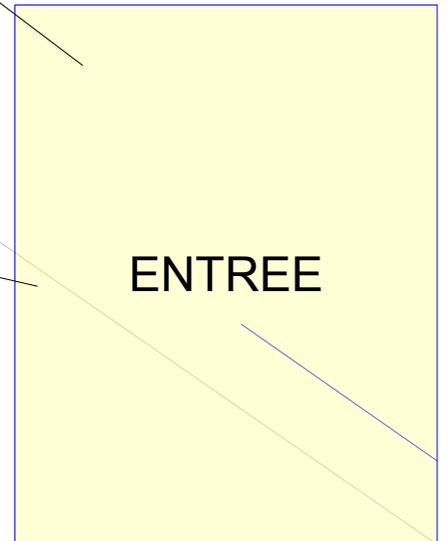
SEC
Graphisme,
marionnettes,

MOUILLE
Peinture, terre, eau

circulations

CALME
Regroupement, livres, écoute

ENTREE



Une évolution rapide des besoins

De deux ou trois ans à six ans, le développement de l'enfant connaît des évolutions considérables.

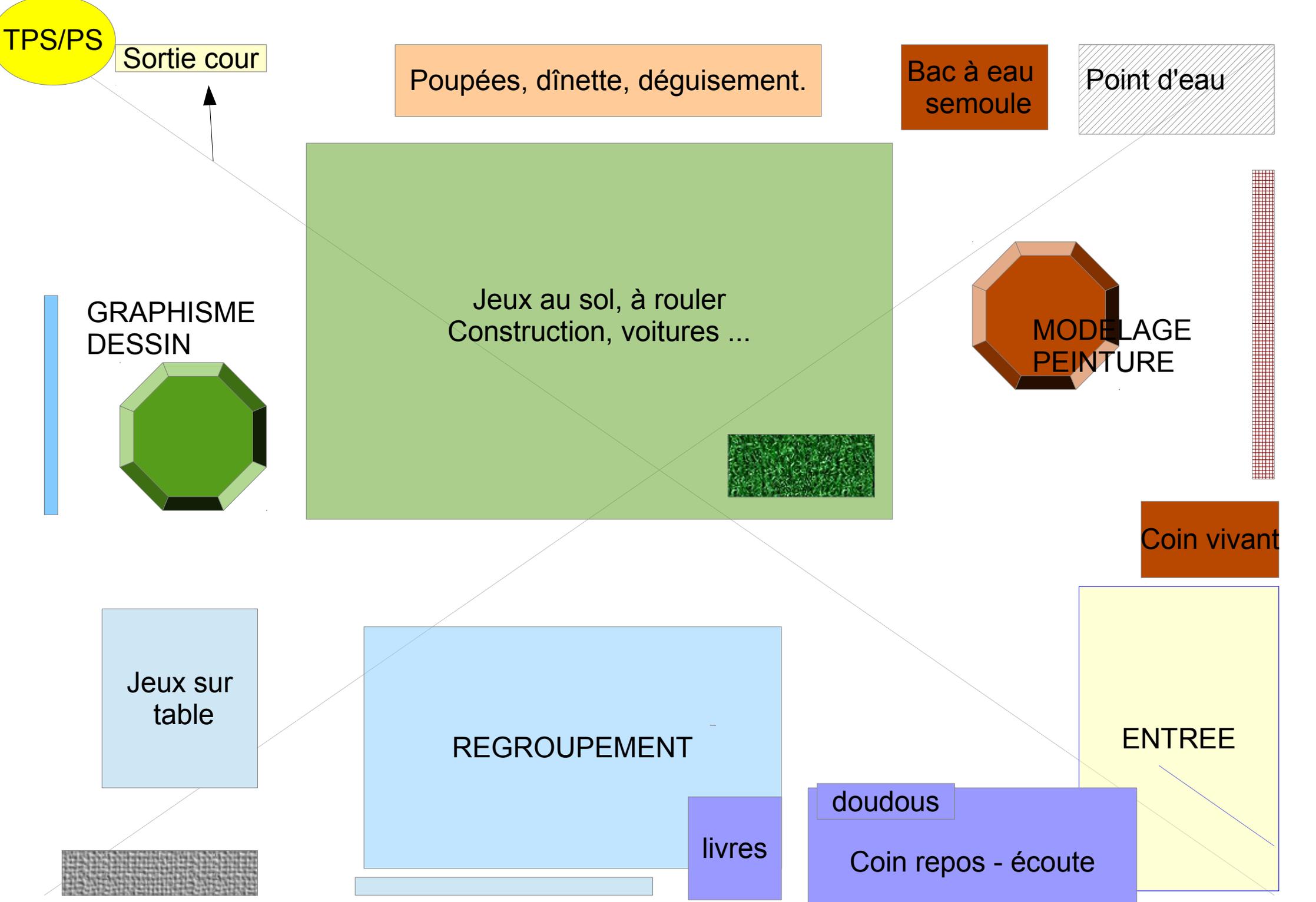
- conquête de l'autonomie,**
- intégration sociale,**
- capacités motrices et d'expression**
- compétences cognitives et langagières**
- élargissement des centres d'intérêt qui deviennent progressivement plus « intellectuels ».**

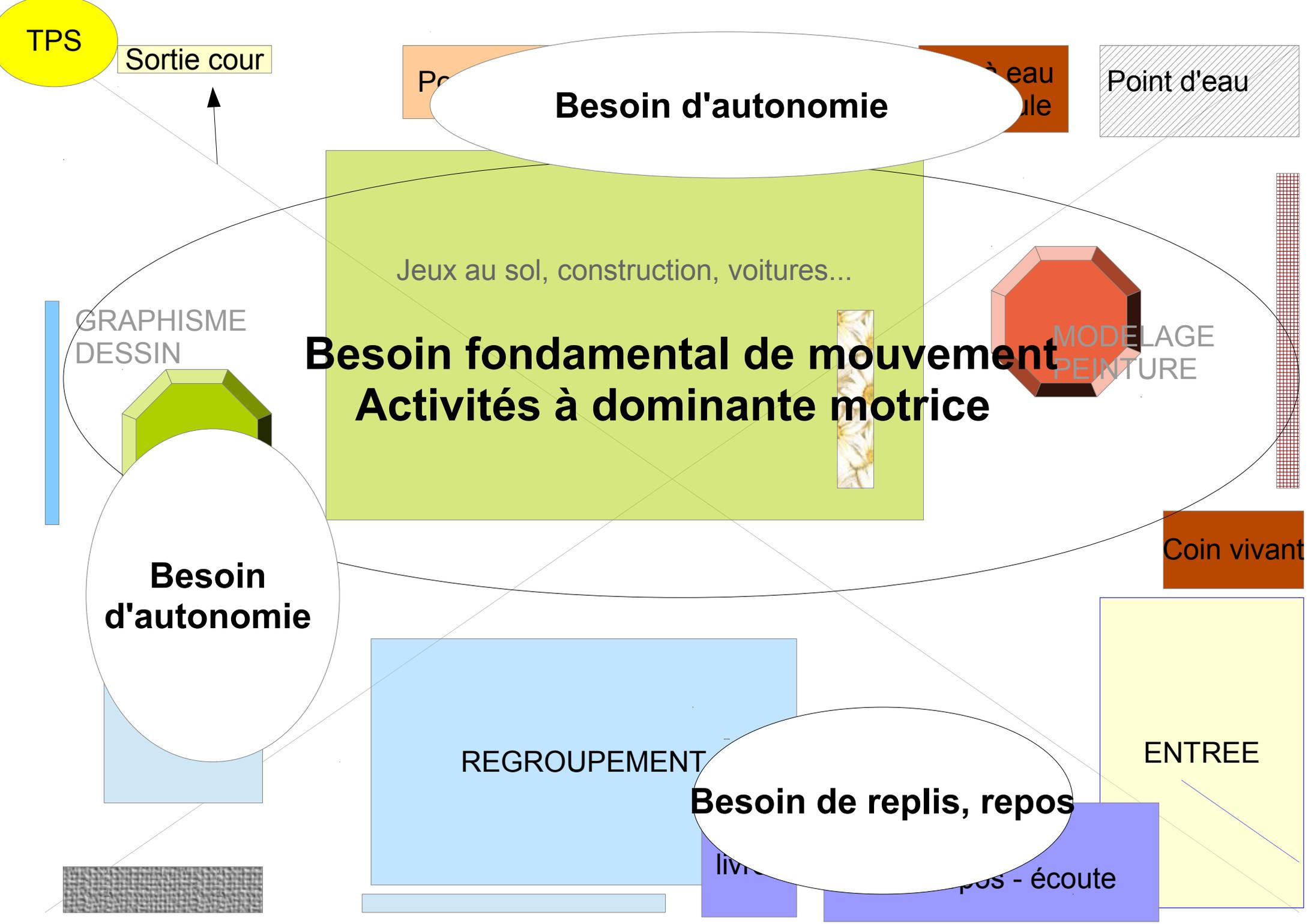
L'école maternelle doit les accompagner, les soutenir, voire les susciter par des stimulations adaptées.

Organisation des espaces : des priorités selon les sections

TPS / PS :

- Une installation progressive des contraintes scolaires
 - Des besoins physiques et physiologiques spécifiques (fatigabilité, relations duelles, apprentissages contextualisés)
 - Le besoin de jouer, de découvrir et de manipuler
-
- ➔ Déplacer, se déplacer, manipuler, construire, transvaser...
 - ➔ Découvrir des matières, des objets et des outils variés
 - ➔ Jouer





Evolution progressive

- Ajouts de coins jeux : voiture, ferme, magasin, marionnettes ...
- Ajouts d'outils, d'objets de matériaux (enrichir, diversifier)
- Ajouts de tables, de bacs, d'étagères
- Déplacement des vélos, porteurs, brouettes, toboggans... vers les espaces extérieurs (cour, salle d'évolution)

