

QUELLE PROGRESSIVITE DANS LE DEVENIR ÉLÈVE?

Devenir élève en PS c'est construire dans un lieu nouveau les premiers repères dans le temps de la demi journée et l'espace de la classe, accepter la présence de l'autre, commencer à se décentrer et à accepter que ce qui se fait ici ne se fait pas toujours quand on a envie et comme on veut, que les choix sont décidés par un adulte étranger.

Devenir élève en MS c'est construire des repères dans l'espace de travail, c'est accéder à l'autonomie physique, c'est avoir intégré l'emploi du temps (changement de lieux, de personnes) les temps de rupture, c'est acquérir la capacité à mener une tâche à son terme, augmenter son temps de concentration, commencer à mettre en œuvre une attitude de coopération, accepter les changements de lieux, de temps, d'activités et de référents adultes, rentrer dans des attitudes de coopération, de collaboration d'écoute avec entre pairs, augmenter ses compétences mnésiques, augmenter sa capacité à se concentrer,

Devenir élève en GS c'est avoir pris ses repères dans l'espace de la classe, s'y déplacer avec aisance et efficacité (outils, matériel, rangement), s'approprier les outils de l'élève (le tableau, le cahier), c'est entrer dans les apprentissages dans le domaine de l'écrit et commencer à construire une connaissance d'un fonctionnement de l'écrit, c'est avoir compris les exigences scolaires en terme d'écoute, d'attention, de réflexion, d'engagement dans la tâche jusqu'à son achèvement.

Si devenir élève se décline selon les sections, de manière un peu grossière au travers de définitions précédentes (mais qui peuvent servir de base à une évaluation en les formulant sous forme de question), il est intéressant pour chaque maître et pour l'équipe enseignante de répondre à une double question en interrogeant à nouveau toutes l'organisation de leurs classes (fonctionnalité de l'aménagement des lieux, prise en compte du temps de l'enfant et du temps des apprentissages de l'élève, pertinence et intérêt de l'affichage, place des adultes dans le temps de classe, travail sur la langue et le langage, continuité éducative intra et inter cycle..).

- 1. En quoi et comment l'organisation de la classe que j'ai choisie, la mise à disposition ou non du matériel, les choix d'emploi du temps, les consignes que je donne aux autres adultes présents dans la classe dans leur aide aux élèves... participent-ils à cette construction de l'identité élève?*
- 2. Comment mettre en place au sein de l'équipe une accession progressive et maîtrisée à cette compétence nécessaire pour accéder à l'école élémentaire avec les meilleures chances de succès?*

Jean Zermatten

Extrait d'un compte-rendu d'évaluation d'école