



Pour répondre au besoin de bouger

Un besoin physiologique pour l'élève : attention fugace, activités à renouveler souvent, besoins d'activités motrices pour dépenser son énergie, ces « pauses actives » sont des moments nécessaires pour aider à assumer les moments plus sédentaires. Elles permettent aussi de vivre le plus possible d'expériences motrices (transporter, déménager, c'est l'âge "déménageur").

Il s'agit aussi d'agir sur l'objet en jouant avec la vitesse de manipulation, la trajectoire fortuite ou décidée, les obstacles rencontrés ou choisis, dans des moments où la sollicitation de l'adulte est moins forte.

Ce jeu actif par la nécessaire action sur ces objets roulants participe au développement de la coordination motrice mais aussi permet d'éprouver le pouvoir de ses compétences déjà acquises sur les objets qui l'entourent.



Pour permettre d'explorer

La circulation des jouets entraîne l'exploration du nouvel espace de la classe : limites à avoir... L'élève acquiert de nouveaux repères dans cet espace qui lui deviendra de plus en plus familier : les différents « sous espaces » vont prendre du sens.

Il a la possibilité de s'y déplacer librement. Il connaît de mieux en mieux cet espace dans lequel il va être amené à vivre avec les autres, il explore ce monde à sa manière.

Cette exploration se poursuivra ensuite dans la salle de jeux avec d'autres objets puis dans la cour... selon un parcours déterminé, sur des objets qui roulent tricycle, trottinette... avec d'autres objectifs, pour développer d'autres compétences avec des consignes.



Pour entrer en relation avec les autres

Jouer à côté des autres, en parallèle puis ensemble donne des occasions de **rencontrer** ses pairs, de communiquer. Le recours aux échanges verbaux va prendre tout son sens: habiletés langagières de communication, de compréhension et de régulation affective, de contrôle de l'agressivité.

Permettre des relations fortuites ou choisies va contribuer à construire des aptitudes sociales : découvrir les copains, leur personnalité, se découvrir des affinités. L'imitation des postures du partenaire constitue un moyen d'entrer en contact. Les échanges et partages d'objets sont souvent les premiers moyens de communication.

Développer de nouvelles habiletés : partager les espaces communs, le matériel, échanger et ainsi se familiariser avec la norme et les processus sociaux impliqués dans les relations (accords, conflits, heurts, négociations, compromis...) et se constituer membre d'un petit groupe.



Pour satisfaire le besoin de jouer

Ce sont des objets ludiques (tout ce qui roule). Ils procurent du plaisir, sont d'un réel attrait pour les élèves à cet âge.

La classe, pour certains enfants, est peut être le seul endroit où ils vont rencontrer ces jeux et où l'on va leur permettre d'apprendre à jouer, d'où l'importance de leur offrir de multiples occasions de jeux libres et spontanés. En jouant avec ces objets, ils auront la possibilité d'essayer de nouvelles combinaisons d'actions et de développer leur capacité de résolution de problème.

Voir les travaux de Vygotsky et autres chercheurs sur l'importance du jeu.

