

Fiche 9 DM 1 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	Découvrir les formes et les grandeurs Ranger selon des critères donnés par l'enseignant Item 1

Passation

Passation en groupe de six à huit élèves

Temps de passation : 15mn

Matériel : Matériel

- Fiche élève DM 1
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche de l'élève,
- d'un crayon à papier, d'une gomme.

Remarques :

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Consignes pour les élèves :

« Regardez bien votre fiche. Elle est composée de quatre lignes avec des images (laisser un temps d'observation).

« On commence par la première ligne. Il y a un train, une voiture, un vélo et une fusée. Vous allez ranger ces moyens de transport du plus lent au plus rapide en mettant des numéros sous les images. Vous écrirez 1 sous l'image de l'objet avec lequel on va le moins vite, ensuite 2 puis 3 puis 4 ; 4 ce sera le plus rapide des moyens de transports.

On continue avec la deuxième ligne. Regardez bien les images, il y a une maison, des gratte ciel, un immeuble et une tente.

Vous allez ranger ces lieux d'habitation du plus bas au plus haut. Ici ce ne sont que des photographies, il faut les imaginer en réalité.

Vous écrirez 1 sous l'image de l'objet le moins haut, ensuite 2 puis 3 puis 4, pour montrer que les lieux d'habitation sont de plus en plus hauts. 4, c'est pour le plus haut.

On continue avec la troisième ligne. Regardez bien les images des personnes.

Vous écrirez 1 sous l'image de la personne la plus jeune, ensuite 2 puis 3 puis 4, pour montrer que ces personnes sont de moins en moins jeunes.

On finit par la dernière ligne. Regardez bien les images, il y a un papillon, une souris, un chien et un éléphant.

Vous allez ranger ces images d'animaux du plus léger au plus lourd. Vous écrirez 1 sous l'image de l'animal le plus léger, ensuite 2 puis 3 et puis 4, pour montrer que ces animaux sont de plus en plus lourds. 4, c'est le plus lourd. »

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : ranger selon les critères donnés par l'enseignant

Réalisation attendue : l'élève range correctement les objets.

Pour aller plus loin

L'ordre n'est pas correct au moins dans une série

Il peut y avoir un problème de compréhension de la consigne, en particulier sur le critère de rangement (connaissances lexicales en jeu).

Il peut y avoir un problème de mémorisation de la consigne ; l'élève peut par exemple inverser le plus et le moins ou « transformer » la consigne en fonction de représentations plus familières (ex : pour jeune / vieux, les élèves peuvent traiter petit/grand).

Il peut y avoir un déficit de connaissances donc de représentation permettant d'apprécier l'ordre demandé (exemple : immeuble / gratte-ciel).

Il peut y avoir un problème d'organisation du travail (comment déterminer un ordre, comment coder cet ordre, et ne pas perdre de vue la consigne).

S'il y a une simple inversion entre deux éléments d'une série ou inversion complète de la série, il ne s'agit probablement pas d'une difficulté à classer mais plutôt d'un problème de compréhension de la consigne ou de représentation de l'image proposée. Un dialogue individuel avec l'enfant permet de trancher ces interrogations.

En revanche, s'il y a de nombreuses erreurs, il faudra multiplier les activités de rangement d'abord avec des objets réels voire des personnes, en fonction de critères dégagés par les élèves. Il importe de jouer sur des critères différents pour les mêmes objets et faire expliciter les ordres différents auxquels on aboutit (exemple : le plus vieux n'est pas nécessairement le plus grand ; un train peut être le plus long des moyens de transport considérés mais pas le plus rapide ; etc.). La réflexion sur la base de mots ou d'images (et pas d'entités réelles) est importante parce qu'elle mobilise des représentations.