

Bilan initial - Entrée à l'école maternelle

Échanger, s'exprimer

Indicateurs de développement du langage	Repères d'apprentissage - PS
Répond par geste, bruits Répond oui – non à des questions simples Répond par quelques mots	Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.
Montre ce qu'il veut Demande s'il a besoin : à boire, un objet, l'adulte	Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.
Prend l'initiative d'un échange : - seul avec l'enseignante - dans le petit groupe - avec d'autres élèves en situation de jeu	Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage.
Raconte ce qu'il fait Raconte ce qui lui arrive	Utiliser le pronom "je" pour parler de soi.
Répète des paroles en situation individuelle Répète des paroles dans un petit groupe Répète des paroles en situation collective	S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres.
Suit les échanges sans s'exprimer Participe physiquement (sourire, gestuelle...) Prend l'initiative d'un échange	Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs.

Comprendre

Indicateurs de développement du langage	Repères d'apprentissage - PS
Répond à son nom (se retourne, regarde...) Viens quand on l'appelle Obéit à des consignes simples (donne, montre, prends...)	Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.
Suit un récit oral (regard, mimiques...) en situation duelle, petit groupe, grand groupe	Écouter en silence un conte ou un poème courts.
Nomme quelques objets, quelques personnages à partir des illustrations Indique l'action du personnage sur une image	Observer un livre d'images, ou très illustré, et traduire en mots ses observations.
Nomme les personnages d'une histoire connue Raconte une histoire simple (album connu) à l'aide des images	Comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant : répondre à quelques questions très simples sur le texte écouté ; guidé par le maître ou par des images, reformuler quelques éléments de l'histoire écoutée.

Progresser vers la maîtrise de la langue française

Indicateurs de développement du langage	Repères d'apprentissage - PS
<p>Répète les mots fournis Répète une structure syntaxique fournie</p>	<p>Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire.</p>
<p>Utilise des mots- phrases ou des phrases à deux mots Emploie des phrases élémentaires bien construites Utilise le présent , l'imparfait, le passé composé, le futur aller Utilise « mon, », « ma » pour des objets lui appartenant Dit ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas Utilise « plus » et « encore » Emploie la négation Utilise les prépositions sur, dans, de, à</p>	<p>Produire des phrases correctes, même très courtes.</p>
<p>Emploi deux mots en plus de « papa » et « maman » Utilise au moins 5 noms d'objets familiers Comprend les mots « ouvre », « ferme », « enlève », « mets » Utilise « grand » et « petit » Nomme les objets quotidiens (crayon, poupée, cube, voiture ...)</p>	<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> . les actes du quotidien (hygiène, habillage, collation, repas, repos), . les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions), . ses relations avec les autres : salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il vous plaît, merci).

Se préparer à apprendre à lire et à écrire - Distinguer les sons de la parole

Indicateurs de développement du langage	Repères d'apprentissage - PS
<p>Articule les voyelles Articule consonnes simples p, t, m, f Articule consonnes k, s, n in, an, on... ...</p>	<p>- Jouer avec les formes sonores de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> . écouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favori-seront l'acquisition de la conscience des sons (voyelles en rimes essentiellement), . redire sur le modèle de l'enseignant et répéter des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes en articulant et prononçant correctement.