

PRESENTATION

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Ecole</i> | Maternelle des Teppes |
| <i>Circonscription</i> | Annecy Est |
| <i>Département</i> | Haute-Savoie |
| <i>Académie</i> | Grenoble |
| <i>Auteurs</i> | Sylvie Féaud |
| <i>Mail</i> | Ce.0741386E6@ac-grenoble.fr |
| <i>Hébergement du scénario</i> | http://www.ac-grenoble.fr/tice74/spip.php?rubrique179 |
| <i>Structure</i> | DSDEN 74 |
| <i>Cycle d'enseignement</i> | Cycle1 |
| <i>Niveau d'enseignement</i> | Grande Section |
| <i>Date de réalisation</i> | Mars-Avril 2013 |
| <i>Droits</i> | Documents libres de droit. |

DESCRIPTION

| | |
|---|--|
| <i>Titre</i> | Dessin d'observation et tablette numérique en découverte du monde GS |
| <i>Résumé</i> | Enrichir un suivi d'expérience avec support photo/vidéo et production d'une trace mémoire sous forme de photos d'observation légendées par les élèves. |
| <i>Mots clés</i> | Découverte du vivant, trace-mémoire d'activité, tablette numérique, semis |
| <i>Domaines, champs et objectifs des programmes</i> | Découvrir le vivant : semis de graines Langage oral et écrit : observer, dire et dessiner ce que l'on voit, organiser une trace écrite (photo légendée) qui complète les limites du dessin d'observation en GS |

| | |
|---|---|
| <i>Domaines de compétences B21 (compétence 4 du socle de compétences)</i> | Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail multimodal (texte, image, son) Domaine 3 : Créer, produire un écrit (photo légendée) |
|---|---|

TYPES D'ACTIVITES / DEROULEMENT

| | |
|--------------------------|--|
| séance 1 | <p>Objectifs : Après un tri préalable parmi différents objets proposés par la maîtresse, semer ceux que l'on pense être des graines pour voir si ça pousse,</p> <p>Réaliser un support vidéo comme support de langage d'évocation en sciences,</p> <p>Déroulé : réaliser des photos ou une vidéo du semis par les enfants</p>  |
| séances 2, 3 et 4 | <p>Objectifs : Découverte du monde : suivi d'un cycle de germination de différentes graines avec une clé de variance établie avec les enfants :</p> <p style="text-align: right;">* avec / sans eau</p> |

* avec / sans terre



Langage oral autour des observations

Déroulé : Prendre des photos à intervalles réguliers (avec l'adulte)
Observer et réaliser individuellement un dessin d'observation au crayon (par atelier autonome de 6 enfants) pour le cahier de découverte.

séances 5 et 6

Objectifs :

Langage oral et écrit, se repérer dans l'écrit : dicter à l'adulte qui transcrit en script , puis saisir une légende à l'une des photos prises au cours de la levée et croissance des plantes.

Découverte du monde : adosser une photo au dessin d'observation plus ou moins fidèle et précis de l'enfant de GS. La photo légendée comme trace mémoire de l'expérience de semis.

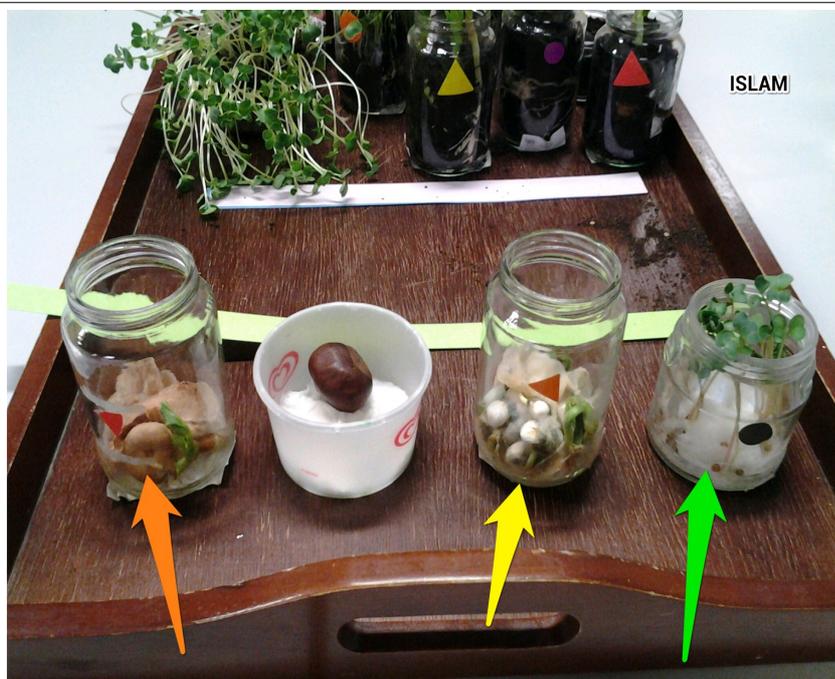
Application : Skitch

Déroulé : 1 tablette par enfant, atelier dirigé avec la maîtresse
(venant après une séance d'appropriation de l'outil tablette dans une autre séquence, cf scénario abécédaire GS)

L'enfant choisit (couleur, format), positionne et oriente ses flèches vers les points d'observation commentés. Il saisit son commentaire et son prénom.

La photo ainsi travaillée sera transférée sur Dropbox pour être imprimée sur papier et collée à côté du dessin d'observation, dans le cahier individuel de découverte du monde.





SUR LE COTON, LES GRAINES ONT GERME MOINS BIEN.

Evaluation :

Les enfants les moins à l'aise en graphisme sont libérés de cette difficulté de représentation et peuvent ainsi se construire une trace mémoire facilement « lisible » à posteriori, qui fera écho à leur dessin même peu représentatif ou peu précis.

Différenciation intéressante par le choix de la photo retenue et le commentaire individuel qui en est fait.

La maniabilité et le faible encombrement des tablettes sont un plus incontestable par rapport au couple (appareil photo, ordinateur), mais l'enveloppe de protection est peu adaptée à la prise de photos fréquente et par les enfants en autonomie. **

RESSOURCES

| | |
|----------------------|---|
| <i>Matériel</i> | 6 tablettes numériques Samsung |
| <i>Logiciels</i> | Skitch Dropbox pour transfert et mutualisation |
| <i>Réseau</i> | Borne wifi pour transferts seulement |
| <i>Documentation</i> | |

USAGES DES TICE

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Typologie des usages</i> | La tablette numérique comme outil d'élaboration d'une trace mémoire écrite et de langage autour d'une activité scientifique. |
| <i>Apports des TICE</i> | Outil tout-en-un (appareil photo et application de légende photo) très maniable pour suivre l'expérience, Prise en main rapide et très intuitive, encourageant la démarche par essai/erreur, La photo légendée comme trace mémoire de l'expérience de semis permet de lever les difficultés de représenter précisément en GS ce qui est observé. |

| | |
|-------------------------|--|
| | Elle offre aussi un support de langage de qualité dans l'échange avec les parents autour des travaux de l'enfant. |
| <i>Limites des TICE</i> | <p>Le dessin au crayon est indispensable et à conserver pour évaluer la finesse d'observation et l'évolution de la représentation que se fait l'enfant de la situation proposée.</p> <p>Il faudrait « creuser » la possibilité d'ajouter du son avec ce logiciel.***</p> |

ANNEXES

**Une protection des tablettes par coque silicone avec poignées latérales ne nécessitant pas de sortir la tablette de sa pochette protectrice pour prendre des photos serait un vrai plus, pour l'autonomie des enfants dans la prise de photos sans risque d'endommager le matériel.

***Nous aurions aimé insérer du son : le mot prononcé par l'enfant. Skitch n'offre pas cette possibilité semble-t-il (?)