

Fiche 10 DM 2 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u> Classer selon des critères donnés par l'enseignant Item 1

Passation

Passation collective en groupe de six à huit élèves

Temps de passation : 20mn

Matériel

- Fiche élève DM 2
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche élève, de crayons de couleur (rouge, vert, bleu, rouge).

Remarques :

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Consignes pour les élèves :

Dire aux élèves :

« Regardez bien votre fiche. Elle est composée de quatre cases (laisser un temps d'observation).

Prenez votre crayon bleu. Mettez votre doigt sur la première case. Il y a beaucoup de rectangles et d'autres figures.

Vous allez colorier tous les rectangles et seulement les rectangles.

Allez-y.

Laisser 2 minutes.

Maintenant vous allez prendre votre crayon rouge. Mettez votre doigt sur la deuxième case. Il y a beaucoup de ronds et d'autres figures. Vous allez colorier tous les ronds et seulement les ronds.

Laisser 2 minutes

Maintenant vous allez prendre votre crayon vert. Mettez votre doigt sur la troisième case. Il y a beaucoup de triangles et d'autres figures. Vous allez colorier tous les triangles et seulement les triangles.

Laisser 2 minutes

Maintenant vous allez prendre votre crayon jaune. Mettez votre doigt sur la quatrième case. Il y a beaucoup de carrés et d'autres figures. Vous allez colorier tous les carrés et seulement les carrés.»

Laisser 2 minutes

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : classer selon les critères données par l'enseignant

Réalisation attendue : l'élève identifie toutes les formes demandées dans chacune des quatre parties de la fiche.

Pour aller plus loin

L'élève assimile des formes erronées aux formes demandées (il les colorie) ou oublie des formes exactes.

L'élève peut avoir des problèmes de connaissance des formes : il peut s'appuyer sur des critères exacts mais en négliger certains (exemple : pour les carrés, les élèves oublient l'égalité de longueur) ou s'en tenir à des représentations très stéréotypées (exemple : le carré est posé sur un côté ; le triangle est assimilé uniquement au triangle isocèle ou équilatéral, si c'est le matériel qui a été le plus souvent manipulé).

L'élève peut se fier à une perception rapide sans effectuer une observation rigoureuse.

Les oublis peuvent être liés à des problèmes de lenteur ou de méthode de travail.

Dans tous les cas d'erreurs constatées autres que celles liées à la lenteur ou à un oubli ponctuel reprendre des activités de tri avec des objets.

Fiche Elève 10 – DM 2

Ecris ton prénom : _____

