

<b>Fiche 6</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
	<b>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</b> <b>Copier en écriture cursive des mots simples.</b> <b>Items 1 – 2 – 3</b>
<b>Ec 8 - Découvrir l'écrit</b>	

## Passation

**Passation semi-collective : petits groupes de 5 à 6 élèves**

**Temps de passation : 20mn**

### **Matériel**

- Fiche Elève Ec 8
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche Elève Ec 8, d'un crayon à papier, d'une gomme.

### **Remarques :**

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Distribuer la feuille d'activités à chaque élève.

Les consignes concernant l'écriture exigent une vigilance accrue de l'enseignant. Celui-ci emploiera les mots et les explications donnés habituellement dans la classe.

### **Consignes pour les élèves :**

« *Installez-vous pour bien écrire. Voici des mots écrits en « écriture cursive » (ou « en attaché » ou...) : « elle » – « il » – « jeudi » – « maman ». Vous allez écrire ces mots comme je vous montrerai. Regardez bien, j'écris en écriture cursive le premier mot, c'est le mot « elle ». Je vous explique comment je forme les lettres. »* (Expliquer en montrant au tableau comme on en a l'habitude dans la classe : préciser le sens du tracé, les attaches entre lettres, les hauteurs relatives des lettres).  
« *Maintenant vous pouvez copier le premier mot à côté du modèle, juste après le point.* » (Mettez le doigt où vous allez commencer.)

« *Regardez bien, j'écris en écriture cursive le deuxième mot, c'est le mot « il ». Je vous explique comment je forme les lettres. »* (Expliquer en montrant au tableau comme pour le premier mot).  
« *Maintenant vous pouvez copier le deuxième mot. »*

« *Regardez bien, j'écris en écriture cursive le troisième mot, c'est le mot « jeudi ». Je vous explique comment je forme les lettres. »* (Expliquer en montrant au tableau comme pour le premier mot).  
« *Maintenant vous pouvez copier le troisième mot.»*

« *Regardez bien, j'écris en écriture cursive le dernier mot, c'est le mot «maman». Je vous explique comment je forme les lettres. »* (Expliquer en montrant au tableau comme pour le premier mot).  
*Maintenant vous pouvez copier le dernier mot.»*

### **Analyse des réponses des élèves**

#### **Item 1 : copier les mots**

**Réalisation attendue :** l'élève copie tous les mots entièrement et correctement (toutes les lettres sont présentes).

### **Pour aller plus loin**

L'élève a commis des erreurs (lettres oubliées ou ajoutées).

Si c'est la fin des mots qui est affectée, il peut s'agir d'une trop grande lenteur dans le geste graphique (cela peut arriver avec des enfants très appliqués). Il faut alors travailler spécifiquement la fluidité de l'écriture (voir ci-dessous).

Dans tous les cas, que les erreurs se trouvent en fin ou en milieu de mot, s'assurer que les enfants procèdent bien à l'écriture du mot sans retour au modèle lettre par lettre (écriture du mot entier s'il est court ou écriture du mot en deux prises d'information).

*Si ce n'est pas le cas, procéder à un apprentissage complet de la copie :*

- d'abord observer le mot,
- éventuellement l'épeler,
- le « photocopier » dans sa tête,
- faire éventuellement une nouvelle épellation les yeux fermés,
- écrire toutes les lettres sans retourner au modèle.

*Commencer avec des mots connus courts et augmenter le nombre de lettres progressivement.*

### **Item 2 : former correctement et complètement les lettres.**

**Réalisation attendue :** l'élève forme correctement et complètement les lettres.

### **Item 3 : se tenir correctement et bien tenir son crayon.**

**Réalisation attendue :** l'élève se tient bien quand il écrit (la plupart du temps) et le crayon est bien tenu.

### **Pour aller plus loin**

Les lettres sont mal formées, la posture physique et la tenue du crayon ne sont pas bonnes.

Le passage du support vertical sur lequel l'enseignant démontre au support horizontal sur lequel l'enfant écrit peut poser des problèmes de repérage ; il est nécessaire pour certains enfants que la démonstration soit reprise auprès d'eux sur un support posé sur leur table.

*L'apprentissage systématique et structuré du geste d'écriture est à faire avec méticulosité :*

- s'assurer d'abord que l'élève dispose d'un matériel adapté (table et chaise à la bonne hauteur par rapport à la taille de l'enfant) ; veiller à ce que chaque élève soit correctement assis devant sa table et devant sa feuille pendant tout l'exercice (avant bras bien placé et stable, jambes placées et stables) ;
- intervenir individuellement auprès de chaque élève concerné en lui prenant la main et en lui faisant sentir la prise du crayon en pince ;
- montrer comment former correctement chaque lettre et comment « attacher » les lettres avec un minimum de « levés » du crayon (geste démontré et commenté ; geste répété par les élèves) ;
- entraîner à respecter l'enchaînement des lettres, leur hauteur, le respect de l'interligne (ex : effacer un mot au tableau en suivant les lettres, suivre les lettres sur un transparent plastifié effaçable ; etc.).

*S'il faut insister sur l'importance de la posture et de la tenue du crayon (bonne prise, pas de crispation), l'acquisition d'une attitude pertinente face à l'écriture est aussi fondamentale ; les enfants doivent avoir compris qu'écrire bien, c'est pouvoir être lu, qu'écrire vite suppose de ne pas lever trop souvent les yeux et le crayon, etc.*

*L'entraînement doit aboutir à la fluidité du geste (enchaînement des lettres) et à la rapidité.*

*Ce n'est pas seulement le résultat (le produit de l'activité) qui compte mais la correction du geste graphique. L'entraînement ne peut donc se faire qu'en petit groupe pour que l'enseignant soit vigilant à chaque élève. Exigeant, cet tâche suppose que les élèves aient acquis une certaine maturité motrice et qu'ils aient été longuement préparés aux gestes mobilisés dans l'écriture cursive dans des activités graphiques préalables à l'apprentissage systématique de l'écriture. Cet apprentissage se poursuit au cours préparatoire ; il n'appartient pas à la grande section de le mener à bien en totalité.*

## Fiche élève 6 - Ec 8

Ecris ton prénom : .

elle

.

il

.

jeudi

.

maman

.