

Fiche 8 L 5 - S'approprier le langage	Connaissances ou compétences à évaluer
	Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posent ou / et avec ce qui a été découvert en classe Item 1

Passation

Passation collective

Temps de passation : 20mn

Matériel

- Fiche Elève L 5
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche de l'élève, d'un crayon à papier, d'une gomme.

Remarques :

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

L'évaluation se passe en 3 phases.

Dans une première phase, des questions sont posées, l'élève coche la réponse s'il la connaît ou qu'il la pense bonne (préciser que si l'élève ne sait pas, il ne doit pas cocher de réponse).

Une deuxième phase consiste en la lecture du texte par le maître ; il peut éventuellement répondre à des questions posées par les élèves.

La troisième phase consiste à poser les mêmes questions aux élèves qu'en première phase. Les élèves complètent une fiche.

Consignes pour les élèves :

Première phase :

« Je vais vous poser une série de questions. Puis vous complèterez une fiche quand je vous poserai des questions. Si vous ne savez pas répondre aux questions, vous ne cochez pas de réponse. Ecoutez bien. »

Prenez votre crayon (stylo, ou feutre) bleu pour répondre.

Connaissez-vous les manchots ou pingouins ?

Regardez la première ligne d'images. Je vous pose la première question. Vous entourez l'image qui correspond à la réponse qui vous semble juste.

Où vivent les pingouins ?

Regardez la deuxième ligne d'images. Je vous pose la deuxième question. Vous entourez l'image qui correspond à la réponse qui vous semble juste.

De quoi les pingouins se nourrissent-ils ?

Regardez la troisième ligne d'images. Je vous pose la troisième question. Vous entourez l'image qui correspond à la réponse qui vous semble juste.

Comment les pingouins se protègent-ils du froid ? »

Deuxième phase :

« Maintenant je vais vous lire un texte qui donne des informations sur les pingouins qu'on peut aussi appeler les manchots. Ecoutez bien. »

(Le lire deux fois)

Le pingouin ou manchot

Au pôle Sud, dans un endroit entièrement recouvert de glaces, certains animaux ne craignent pas le froid. Cette partie du monde est peuplée d'oiseaux comme par exemple les manchots appelés parfois « pingouins». Le manchot ne sait pas voler, il se déplace en marchant debout sur la glace mais aussi en nageant dans l'eau. Ils mangent des petits poissons qu'il va pêcher.

A la saison des amours, les manchots se regroupent par centaines. Ils font un nid avec des petits cailloux. La femelle pond un oeuf et le remet au mâle, sans qu'il ne touche le sol glacé. C'est le mâle qui couve l'oeuf en le recouvrant d'un repli de la peau de son ventre. Pendant ce temps, la femelle part chercher de la nourriture dans la mer.

Quand ils ont grandi, les manchots s'installent sur un iceberg. Pour supporter le froid glacial de l'hiver austral, ils se serrent les uns contre les autres.

Troisième phase :

« Maintenant je vais vous poser à nouveau les mêmes questions que tout à l'heure et vous complétez une fiche en répondant aux questions et en utilisant les informations que vous venez d'apprendre. Cette fois-ci, il faut entourer la bonne réponse en vert.

*Regardez la première ligne d'images. Je vous pose la première question. Vous entourez l'image qui correspond à la réponse qui vous semble juste.
Où vivent les pingouins?*

*Regardez la deuxième ligne d'images. Je vous pose la deuxième question. Vous entourez l'image qui correspond à la réponse qui vous semble juste.
De quoi les pingouins se nourrissent-ils ?*

*Regardez la troisième ligne d'images. Je vous pose la troisième question. Vous entourez l'image qui correspond à la réponse qui vous semble juste.
Comment les pingouins se protègent-ils du froid ? »*

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : l'élève est capable de répondre aux questions posées en les mettant en rapport directement avec le texte (après lecture du texte) (questions dont la réponse est explicitement contenue dans le texte)

Réalisation attendue : L'élève répond à toutes les questions.

Pour aller plus loin

L'élève ne répond pas à toutes les questions.

Les difficultés peuvent être lexicales (mots difficiles : pôle, craignent, repli, iceberg, glacial, austral). Il peut s'agir aussi d'une difficulté de mémorisation de certaines données qui sont restées opaques, face à des informations trop nombreuses qui ne sont encore disponibles en mémoire.

Dans tous cas, il convient de revenir sur le texte, de faire repérer individuellement à chaque élève ce qu'il n'a pas compris et d'apporter les explications et informations manquantes en associant au texte des illustrations complémentaires éventuelles.

Il peut être intéressant de faire le lien explicitement entre une question et le passage du texte qui apporte la réponse.

Ce type de démarche doit être appliqué à des textes documentaires présentés de manière régulière, de taille et complexité progressives. Un travail méthodique est à mettre en place avec allègement des difficultés dans un premier temps, puis complexification une fois les premières difficultés surmontées.