



GDEM 74- GDM 73

Collaborations enseignants ATSEM

A la découverte des matières, une coopération Atsem enseignante

Pratiques de classes

Réalisé par Véronique Cotton (enseignante) accompagnée de Nathalie Brunier (Atsem)

Introduction

Points de départ : réflexion sur la place de l'Atsem dans la classe.

Quels ateliers lui attribuer ?

- Ateliers de Découverte ?
- Ateliers de Manipulation ?
- Ateliers de Réinvestissement ?
- Jeux mathématiques

A quel(s) moment(s) de la journée ?

- Le matin : lors du temps d'atelier
- L'après-midi, lorsque tous les enfants sont réveillés.

Domaines d'activités :

- Explorer le monde : découverte de la matière
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Agir, s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques
- Motricité fine

Objectifs ou compétences visées :

- Explorer les propriétés d'un matériau familier de la classe : le papier.
- Enrichir le langage : le vocabulaire autour des actions
- Développer la motricité fine

Démarche préparée pour l'ATSEM

Effectif : groupe de 5-6 élèves (les enfants s'inscrivent librement à l'atelier de leur choix)

Séances	Durée	Matériel	Déroulement
N°1 Avec Atsem	20'	Papier de différentes sortes : Papier journal, de soie, crépon, kraft, et ordinaire Format : ¼ de A4 Machine à onduler Perforatrices 1 grande feuille cartonnée pour coller les différentes actions trouvées Feuille+crayon	- les différents papiers sont posés sur la table ; Consigne : <i>prenez une feuille de papier dans vos mains.</i> <i>Qu'est-ce que vous pouvez faire avec cette feuille ?</i> - Laisser les enfants manipuler les feuilles - Rebondir si on voit une action qui nous intéresse : déchirer, rouler, froisser, trouer, enrouler, onduler - Lorsqu'un enfant fait une action la lui faire nommer ou la lui nommer - Manipulation libre - Amener les actions manquantes - Noter ce que font les enfants Pour clôturer l'Atelier : Consigne : <i>alors qu'avons-nous fait avec le papier aujourd'hui ?</i> <i>Qu'est-ce qu'on a appris ?</i> <i>Pour s'en souvenir on va coller ce que l'on a fait et je vais écrire à côté à quelle action ça correspond.</i> Penser à noter les actions à côté
N°2 Avec Atsem	20'	Idem + grande feuilles pour coller les différentes productions + étiquettes : TROUER, FROISSER, ... + bacs blancs avec les réalisations des enfants	Consigne : <i>vous vous souvenez du travail que l'on a fait avec le papier ?</i> Laisser les enfants s'exprimer. Prendre une feuille récapitulative si besoin. <i>Aujourd'hui, on va trier vos productions : on va mettre ensemble ce qui est pareil</i> - Mettre la corbeille avec les productions sur la table - Laisser les enfants trier les productions - Une fois que tout est trié, coller sur différentes feuilles cartonnées Enfin, coller sur chaque feuille le nom de l'action effectuée
N°3 En autonomie	20'	Feuilles de différentes couleurs de différentes textures	Consigne : <i>vous aller faire une composition une œuvre d'art en collant des feuilles de papier que vous aurez pliées, froissées, déchirées...</i>



Rôle de l'Atsem avant, pendant et après l'atelier :

En amont de l'activité :

- Nathalie (l'Atsem) dispose d'une fiche de préparation élaborée par l'enseignante pour la guider dans son atelier.
- Elle dispose également d'une fiche d'observation qui sera remplie pendant l'atelier.
- D'un commun accord le travail lui est envoyé par mail au plus tard la veille
- Un temps d'échange a lieu le matin avant l'arrivée des enfants

Pendant l'activité :

- Nathalie suit le déroulement proposé par l'enseignante.
- Elle note les remarques, les actions, les mots ou phrases des enfants. Cf ci-dessous- Bilan
- Elle remplit le tableau d'observation : croix : pour savoir qui a participé à l'atelier, un code couleurs pour savoir si l'enfant sait, ou ne sait pas faire.
- Elle peut aussi y porter des annotations qui pourraient m'être utiles
- Elle encourage, relance, refait formuler ou formule à la place des élèves petits parleurs

Après l'activité :

- Nathalie me fait part à l'oral de comment s'est déroulé son activité, si elle a rencontré des difficultés ou pas. Si elle sait pourquoi ça a fonctionné ou pas. L'atelier peut être modifié pour le lendemain en fonction de ses remarques.

ANNEXE :

Exemple de grille mis à disposition pour l'Atsem :

Tableau d'observation :

Semaine 3			
Actions autour du papier			
	Remarques		
ALICIA			
AMIR			
DIEGO			
DJEMILA			
ELIOT			
ERVA			
ESMA			
EVA			
GABIN			
HAWA			
ILHAN			
IYED			
JAD			
LUCY			
LYLIA			
MALIK			
MIRAY			
NAEL			
NOUR			
SALOME			
SITHISONE			
SOANN			
SOULAYMANE			
WADIE			

Prise de note de Nathalie sur les actions et paroles des enfants lors de la 1^{ère} séance :

1er groupe : ERVA- ESMA- DJEMILA- SOULAYMANE- LUCY- ILHAN

	Actions, mots des enfants
Lucy	Fais glisser la feuille avec les mains- elle fait voler la feuille « C'est le vent »
Erva	Caresse la feuille
Ilhan	Le papier de soie « ça fait crac crac » « un avion »
Soulaymane	baille
Lucy	« Je plie ça »
Lucy	« On peut arracher » « Faire des trous »
Djemila	« J'ai arraché »
Ilhan	« craquer en deux »
Esmâ	Elle a froissé, déchiré, plié. Par imitation, comme Erva

2nd groupe : ELIOT- GABIN- DIEGO- NOUR- SITHISONE- AMIR

	Actions, mots des enfants
Diego	« Ai tiré »
Nour	« Déchiré »
Gabin	« On tire sur la papier »
Diego	Tourne le papier
Eliot	« C'est enroulé »
Sithisone	Ne fait rien
Amir	Regarde ailleurs mais a plié le papier
Gabin	Fait des trous
Diego	« Des petits trous »

3ème groupe : IYED- EVA-HAWA- ALICIA-JAD-LYLIA

	Actions, mots des enfants
Lylia	« J'ai tiré sur le papier et regarde, des boules »
Eva	Tourne le papier
Jad	Ne fait rien
Hawa	Fait plein de chose : froisse, déchire, plie mais ne parle pas
Iyed	Répète « hein » à chaque question, mais ne parle pas
Jad	Répète les mots : déchirer, froisser
Alicia	Enroule le papier, elle est très calme, elle tire le papier avec un objet