

Principes d'organisation des espaces

Classes maternelles

Anne-Marie LEGRAND-MARTINY

Des contraintes à prendre en compte

Éléments fixes

Entrée, point d'eau, portes extérieures
Placards et les rangements fixes
Mezzanines, escaliers,

Les aménagements doivent assurer :

- La sécurité
- L'hygiène
- Le bien-être
- Une pédagogie adaptée à l'âge des enfants (évolutifs, favorisant l'action, matériel de qualité et diversifié...)

ENTREE

Prévoir une zone dégagée suffisamment grande permettant :

- une circulation aisée des élèves
- l'accueil des parents
- la mise à disposition des informations de la classe (affichages, dépose des cahiers de vie...)
- l'installation d'un « arbre à doudous » (PS)

CIRCULATIONS dans la classe

Prévoir des « couloirs » de circulation libres de toute table ou meuble de rangement :

- pour assurer une circulation fluide entre les différents espaces de la classe
- pour délimiter de manière lisible ces différents espaces

Organiser l'espace

Schéma général - quatre zones

- ◆ Sec / Mouillé
- ◆ Calme / Bruyant

Sec : Marionnettes, Graphisme

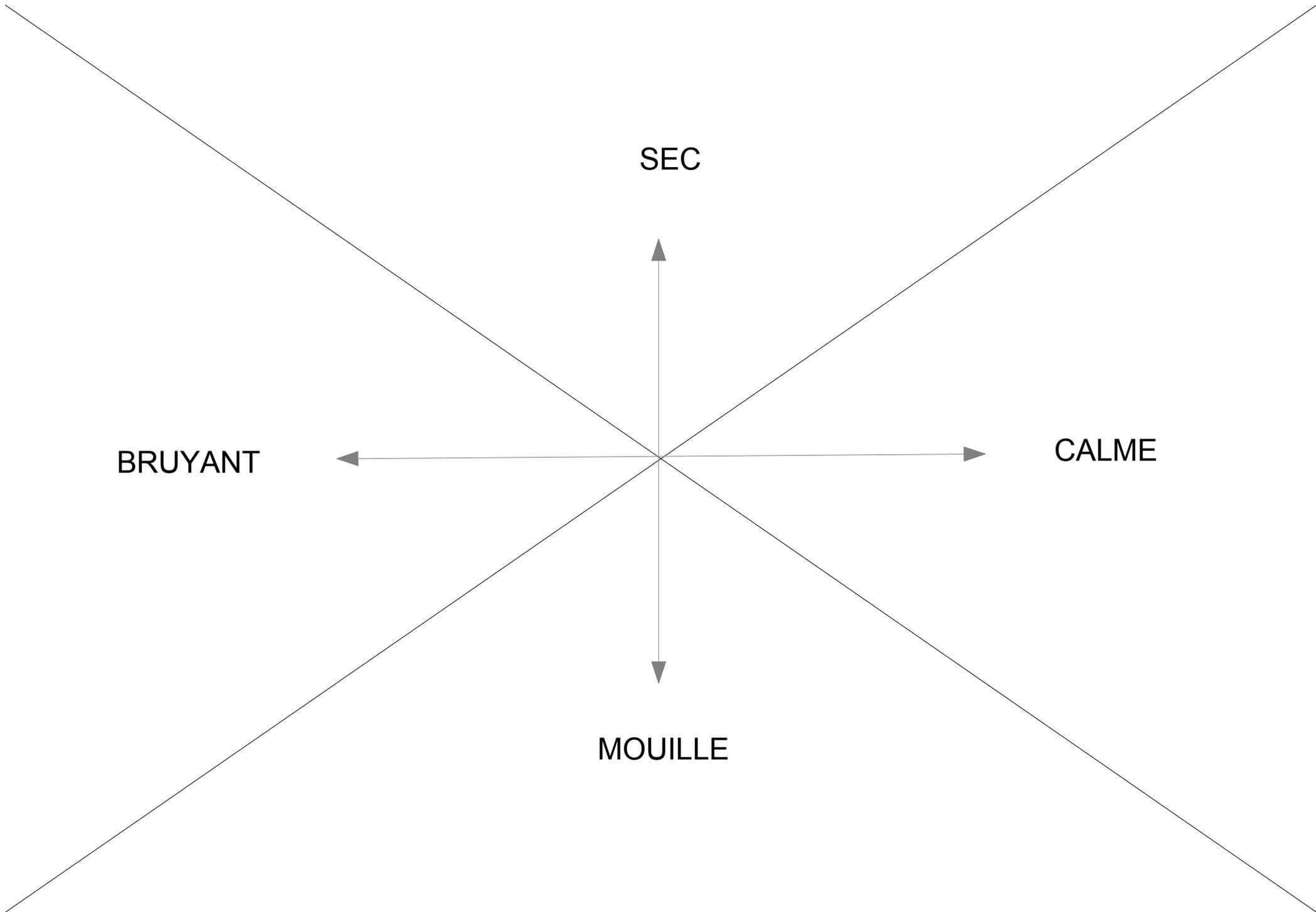
- *Transition sec / bruyant : bricolage, construction*

Bruyant : jeux symboliques

Mouillé : peinture, eau, sable, terre

Calme : rassemblement, coin écoute

- *Transition calme / sec : coin livres*



Point d'eau

BRUYANT
Jeux symboliques

circulations

MOUILLE
Peinture, terre, eau

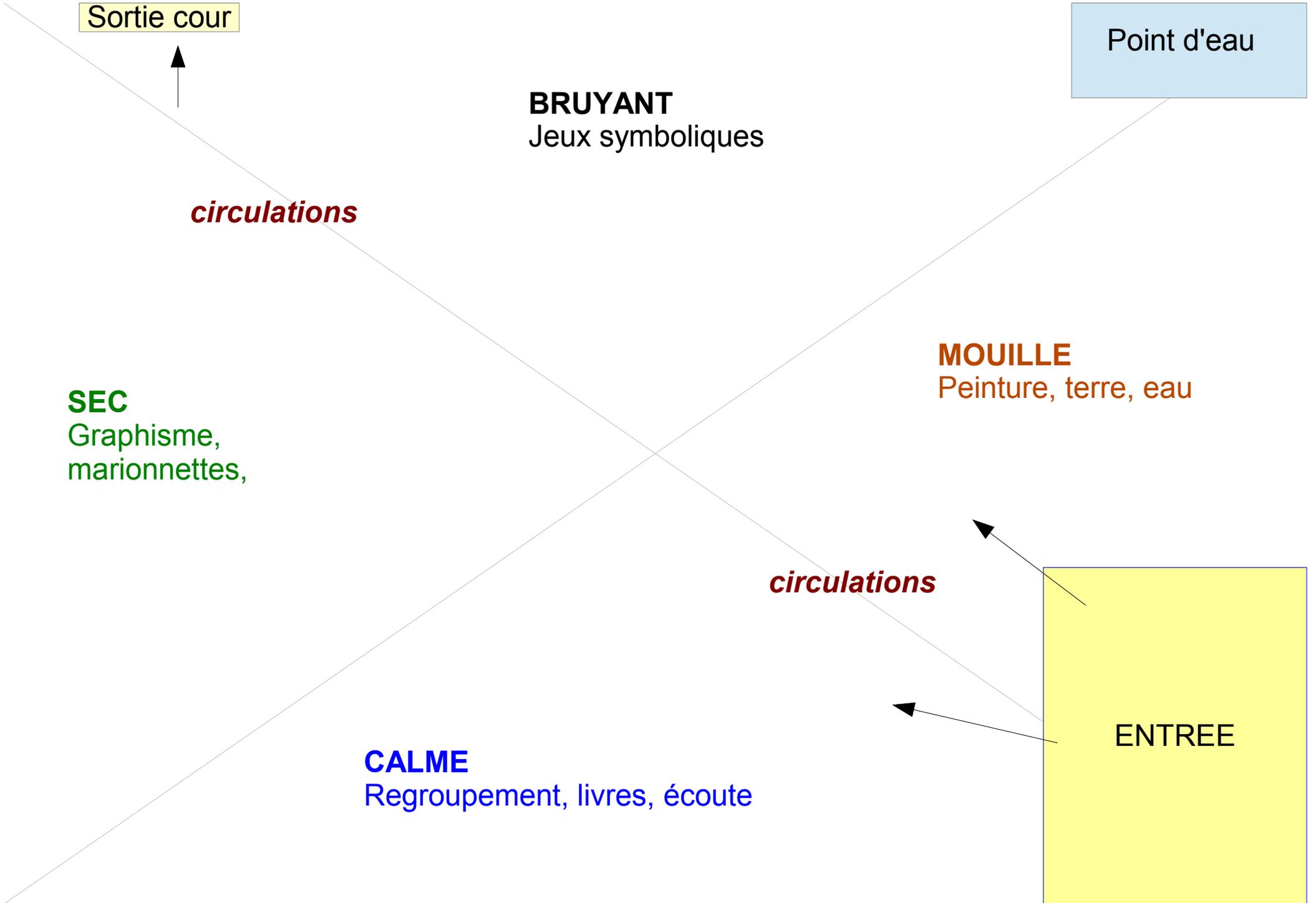
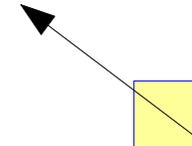
SEC
Graphisme,
marionnettes,

circulations

CALME
Regroupement, livres, écoute

ENTREE

Sortie cour



Une évolution rapide des besoins

De deux ou trois ans à six ans, le développement de l'enfant connaît des évolutions considérables.

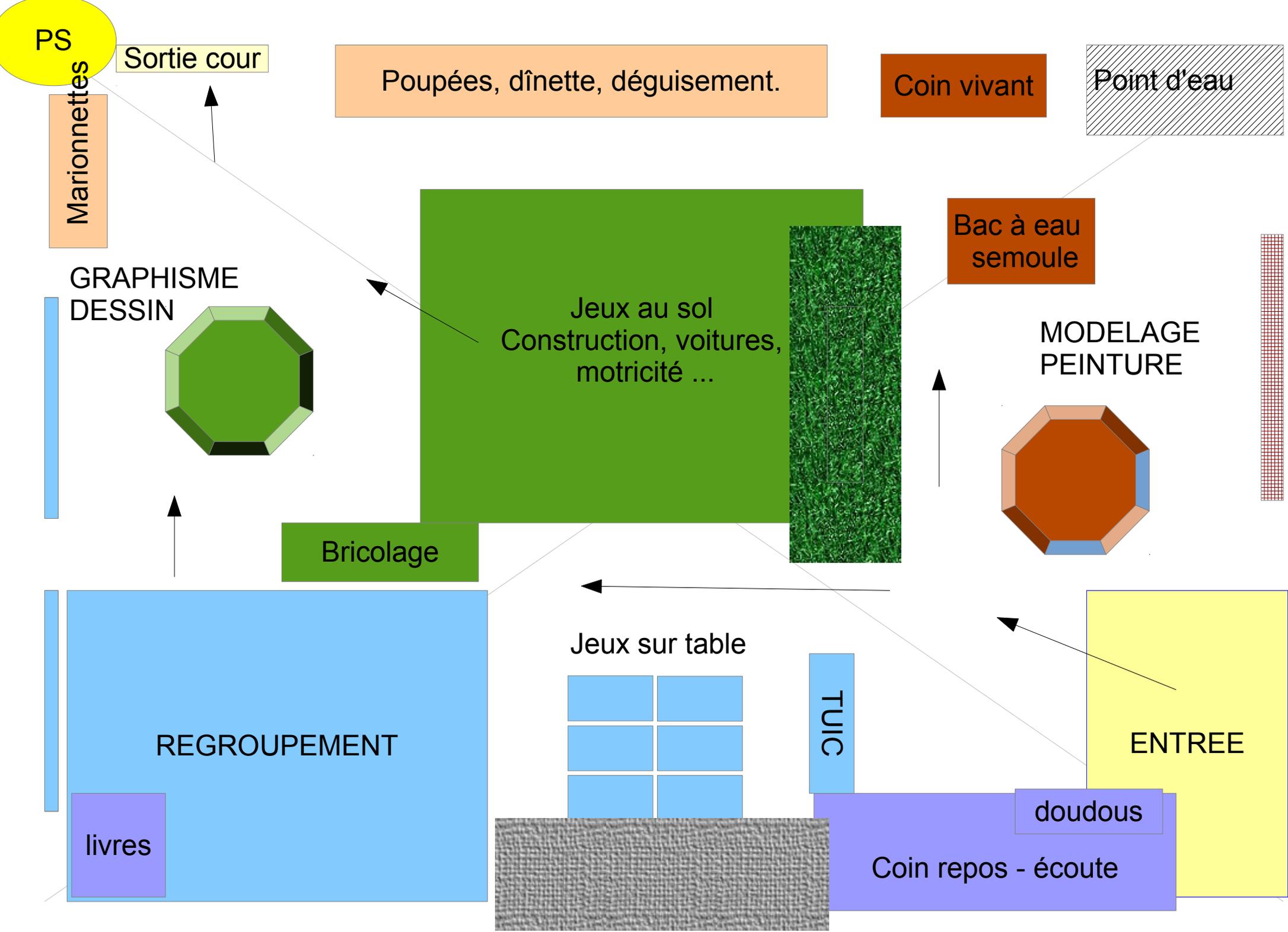
- conquête de l'autonomie,**
- intégration sociale,**
- capacités motrices et d'expression**
- compétences cognitives et langagières**
- élargissement des centres d'intérêt qui deviennent progressivement plus « intellectuels ».**

L'école maternelle doit les accompagner, les soutenir, voire les susciter par des stimulations adaptées.

Organisation des espaces : des priorités selon les sections

TPS / PS :

- Une installation progressive des contraintes scolaires
 - Des besoins physiques et physiologiques spécifiques (fatigabilité, relations duelles, apprentissages contextualisés)
 - Le besoin de jouer, de découvrir et de manipuler
-
- ➔ Déplacer, se déplacer, manipuler, construire, transvaser...
 - ➔ Découvrir des matières, des objets et des outils variés
 - ➔ Jouer



MS :

Des apprentissages progressivement décontextualisés

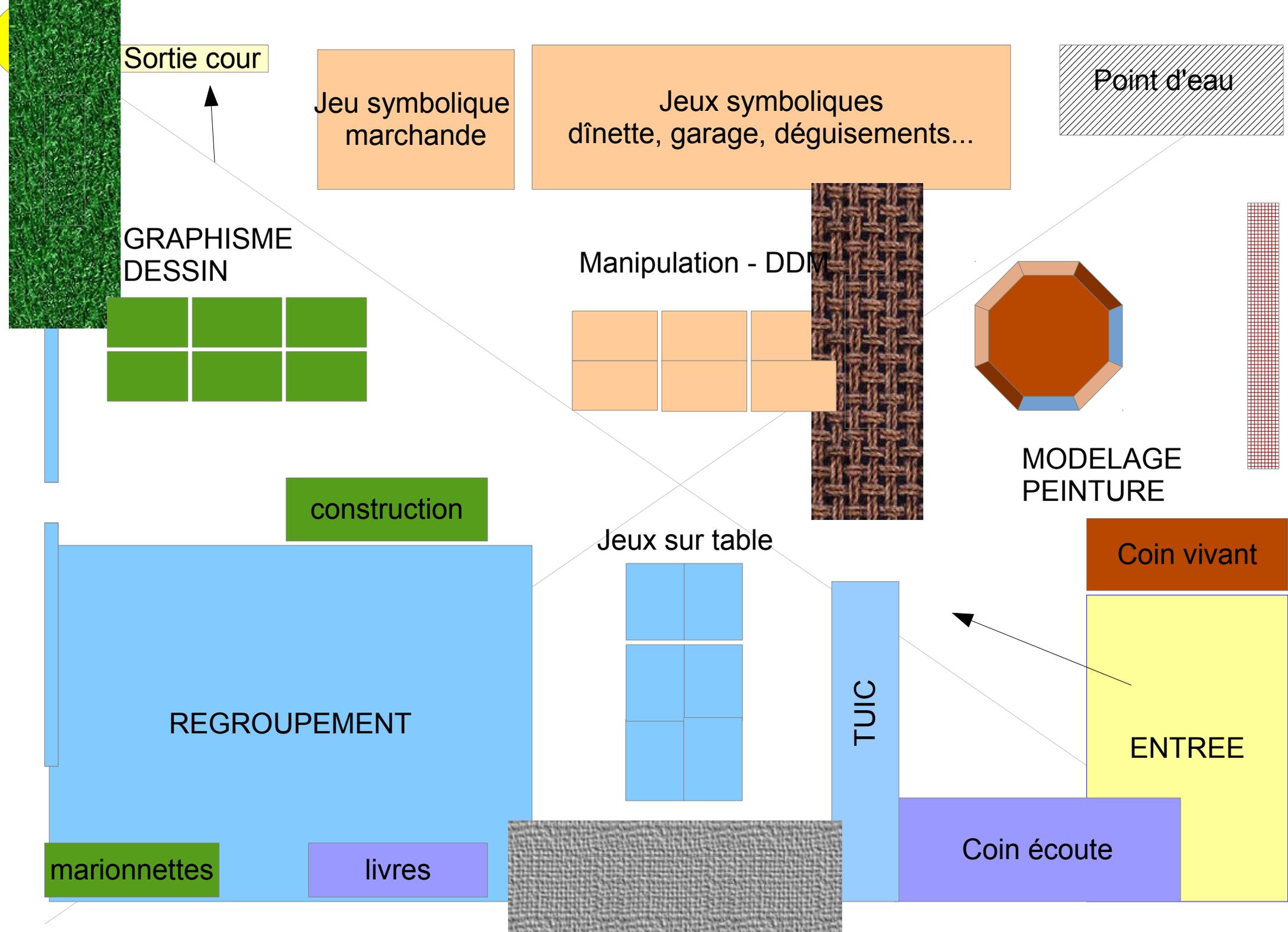
Un passage du « je » au « nous »

Le besoin de jouer, de découvrir et de manipuler

→ Partager, échanger, construire ensemble

→ Ajouts de coins jeux : voiture, ferme, magasin, marionnettes ...

→ Ajouts d'outils, d'éléments, de matériaux (enrichir, diversifier)



« L'école maternelle est un temps de transition et de transformation des manières d'apprendre, un temps d'initiation progressive aux codes et pratiques scolaires qui trouvent leur place en fin de parcours, en section de grands. »

Rapport IGEN – IGAENR 2011-108 « L'école maternelle »

GS :

Une passerelle vers le CP

Installation progressive d'activités d'entraînement

Autonomie croissante, choix, auto-évaluation

- ➔ Choisir, expérimenter, s'exercer
- ➔ Complexification, miniaturisation
- ➔ Installation progressive d'ateliers fixes : graphisme-écriture, production plastique, expérimentation...

