

## Progression/programmation des apprentissages dans le domaine

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs : Oser entrer en communication / Comprendre et apprendre/ Echanger et réfléchir avec les autres

Attendus de fin de cycle	situations en PS	situations en MS	situations en GS	Indicateurs de progrès
<b>Communiquer</b> en se faisant comprendre.	Situations ordinaires:  Situations régulières :  Situations dans les domaines d'apprentissages  Projets spécifiques	Situations ordinaires:  Situations régulières :  Situations dans les domaines d'apprentissages  Projets spécifiques	Situations ordinaires:  Situations régulières :  Situations dans les domaines d'apprentissages  Projets spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ;</li> <li>• prendre la parole pour répondre à une question ;</li> <li>• quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu</li> <li>• endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ;</li> <li>• répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ;</li> <li>• participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe</li> <li>• coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ;</li> <li>• faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées</li> <li>• se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour</li> </ul>

<p><b>Pratiquer divers usages du langage oral :</b> raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, discuter un point de vue.</p>	Situations ordinaires:	Situations ordinaires:	Situations ordinaires:	<p><b><u>Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à expliquer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer comment il opère en situation de réalisation : en énonçant quelques mots clés, en décrivant son action et/ou les manières ;en décrivant chacune des actions.</li> <li>• expliquer comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité en listant des actions et/ou des manières de faire; en enchaînant le déroulement des actions</li> <li>• interpréter son activité au vu du résultat produit ;</li> <li>• interpréter une réussite/ un échec en expliquant les causes ou en expliquant les conséquences d'une activité, de l'utilisation d'un outil ;</li> <li>• anticiper le résultat d'une action, d'un geste, d'une procédure.</li> </ul> <p><b><u>Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à décrire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire en faisant la liste d'éléments constitutifs ; matériaux, matériels, propriétés, qualités... ;</li> <li>• relater une succession d'événements organisés;</li> <li>• relater une succession d'actions pour décrire un parcours, une procédure, une technique... ;</li> <li>• relater une succession de lieux pour décrire un itinéraire, un déplacement ;</li> <li>• rapprocher par les points communs ou contraster par les points de différences ... ;</li> <li>• situer les uns par rapport aux autres les éléments composant une image, un motif, un objet pour donner à voir en s'appuyant sur des photos, des dessins, des schématisations ;</li> <li>• décrire pour anticiper une installation, une organisation.</li> </ul> <p><b><u>Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à raconter</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raconter des actions vécues par le personnage central en manipulant le matériel à disposition;</li> </ul>
	Situations régulières :	Situations régulières :	Situations régulières :	
	Situations dans les domaines d'apprentissages	Situations dans les domaines d'apprentissages	Situations dans les domaines d'apprentissages	
	Projets spécifiques	Projets spécifiques	Projets spécifiques	

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes ;</li><li>• alterner récit et dialogues en introduisant correctement les dialogues et nommant la personne/personnage qu'il fait parler ;</li><li>• enchaîner les actions et les émotions des personnages pour retracer tout le scénario et l'intrigue de l'histoire ;</li><li>• utiliser le système des temps approprié : imparfait, passé simple dans le récit.</li><li>• enchaîner judicieusement les phrases avec des connecteurs adaptés et variés;</li><li>• raconter une histoire en randonnée en inventant un nouvel épisode crédible à partir d'un nouveau personnage, ou d'un nouvel élément ;</li><li>• inventer une histoire à partir de quelques éléments ou à partir des illustrations d'un album non connu.</li></ul> |
|--|--|--|--|

<p>S'exprimer et se faire comprendre dans <b>un langage syntaxiquement correct et précis.</b></p>	<p>Situations ordinaires:</p> <p>Situations régulières :</p> <p>Situations dans les domaines d'apprentissages</p>	<p>Situations ordinaires:</p> <p>Situations régulières :</p> <p>Situations dans les domaines d'apprentissages</p>	<p>Situations ordinaires:</p> <p>Situations régulières :</p> <p>Situations dans les domaines d'apprentissages</p>	<p><b>Progression syntaxique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des « mots phrases »</li> <li>• juxtaposer deux mots pour se faire comprendre;</li> <li>• élaborer des phrases avec un groupe nominal simple et un groupe verbal simple ou structures simples</li> <li>• élaborer des phrases déclaratives simples autour d'un groupe nominal et d'un groupe verbal</li> <li>• élaborer des phrases plus longues : avec expansion du groupe verbal, du groupe nominal;</li> <li>• élaborer des phrases complexes avec propositions subordonnées ;</li> </ul> <p><b>Progression lexicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'appuyer beaucoup sur des verbes très fréquents et des pronoms pour s'exprimer</li> <li>• s'emparer du vocabulaire donné en classe et l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières ;</li> <li>• corriger, reprendre son propos pour remplacer un mot par un autre plus précis, plus expert</li> <li>• employer un vocabulaire de base suffisamment développé pour être précis dans ses prises de parole et dans les activités ordinaires de la classe ;</li> <li>• réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certains contexte, en classe;</li> <li>• utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier son propos ;</li> <li>• utiliser des connecteurs logiques, temporels</li> </ul>
---	---	---	---	--

## Progression/programmation des apprentissages dans le domaine

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs Oser entrer en communication / Comprendre et apprendre/ Echanger et réfléchir avec les autres

Attendus de fin de cycle	Objectifs d'apprentissage en PS	Objectifs / Indicateurs de progrès
<b>Communiquer</b> en se faisant comprendre.	<p><b><u>Situations pédagogiques régulières :</u></b> Faire coopérer pour relater/décrire en précisant le résultat de l'activité, la tâche, les effets produits, les outils et les supports.</p> <p><b><u>Activités ritualisées :</u></b> Faire coopérer pour relater/décrire pour lister et préciser l'action, le lieu, les personnes, les objets, les caractéristiques.</p> <p><b><u>Dans les domaines d'apprentissages :</u></b> Faire coopérer pour décrire et expliquer les gestes, les actions, les intentions et comparer les effets produits.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• participe en répétant à la demande de l'enseignant</li><li>• participe à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ;</li><li>• prend la parole pour répondre à une question ;</li><li>• quitte le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ;</li><li>• parle suffisamment fort pour être entendu</li><li>• accepte les tours de parole, attend pour prendre la parole ;</li><li>• écoute le propos des autres enfants</li><li>• coopère en complétant, en ajoutant des éléments</li></ul>

**Pratiquer divers usages du langage oral :**

raconter,  
décrire,  
évoquer,  
expliquer,  
questionner,  
discuter un point de vue.

**Vie quotidienne et vie de la classe** (avec reportage

photos) :

**"Parler sur"** les événements en cours en traitant avec précision les informations concernant les questions :  
Qui ? Quoi ? Où ? Comment ?

**Activités ritualisées :**

Relater/décrire en précisant les personnes, les objets, les actions, les lieux, leurs caractéristiques et leurs propriétés.

**Dans les domaines d'apprentissage:**

Décrire et expliquer les gestes, les actions, les intentions et comparer les effets produits avec un lexique de spécialité.

**Projets :**

- Expliquer/décrire le matériel et les actions pour faire faire à d'autres.

**Utiliser le langage oral pour expliquer**

- explique en répétant les paroles d'un pair
- explique comment il opère/opérer en énonçant quelques mots clés,
- explique comment il opère/opérer en décrivant l' action et/ou les manières ;
- explique comment il opère/opérer en enchainant les actions.
- explique les effets des actions réalisées

**Utiliser le langage oral pour décrire**

- décrit en répétant les paroles d'un pair
- décrit en faisant la liste d'éléments constitutifs ;
- décrit en précisant des propriétés des objets, matériaux ... ;
- relate une succession d'événements organisés;

**Utiliser le langage oral pour raconter**

- raconte les actions en répétant les paroles d'un pair et en manipulant marottes et accessoires
- raconte quelques actions vécues par le personnage central en manipulant le matériel à disposition.
- raconte les actions principales du personnage central en manipulant le matériel à disposition
- raconte l'histoire en faisant parler les personnages en utilisant des marottes ;
- raconte en alternant récit et dialogues .

<p>S'exprimer et se faire comprendre  <b>dans un langage syntaxiquement correct et précis.</b></p>	<p>- Raconter les actions vécues par le personnage central avec les marottes et les accessoires.</p>	<p><b><u>Progression syntaxique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise des « mots phrases »</li> <li>• juxtapose deux mots pour se faire comprendre;</li> <li>• élabore des phrases avec un G.N. réduit et un G.V réduit ou structures simples (il y a /il faut ...)</li> <li>• élabore des phrases déclaratives simples GN+GV</li> </ul> <p><b><u>Progression lexicale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'appuie beaucoup sur des verbes très fréquents et des pronoms</li> <li>• s'empare à bon escient du vocabulaire donné en classe</li> <li>• corrige, reprend son propos pour remplacer un mot par un autre plus précis, plus expert</li> <li>• utilise un vocabulaire de base suffisamment développé pour être précis</li> </ul>
--	--	--

# Progression/programmation des apprentissages dans le domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l' ORAL

## Exemples en petite section

Objectifs d'apprentissage : Oser entrer en communication / Comprendre et apprendre / Echanger et réfléchir avec les autres

Attendus de fin de cycle	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><b>Communiquer</b> en se faisant comprendre.</p>	<p><b>Vie quotidienne de la classe:</b> Salutation, Hygiène, habillement, Matériel et lieu de l'école → décrire, préciser (en situation) le matériel, les actions</p>	<p><b>Vie quotidienne :</b> idem période 1 + gestion des conflits</p> <p><b>Vie de la classe</b> (reportage photo) : Anniversaires, compote de pommes, sorties, préparation du sol et semis de graines... → décrire, préciser (en situation) le matériel, les actions</p>	<p><b>Vie quotidienne :</b> idem période 1 + gestion des conflits</p> <p><b>Vie de la classe</b> (reportage photo) : Anniversaires, fête de la galette, défilé de couronnes, arrachage de navets,... → décrire, préciser (en situation) le matériel, les actions</p>	<p><b>Vie quotidienne :</b> idem période 1 + gestion des conflits</p> <p><b>Vie de la classe</b> (reportage photo) : Anniversaires, carnaval, plantation, sorties ... → décrire, préciser (en situation) les éléments, le matériel, les actions</p>	<p><b>Vie quotidienne :</b> idem période 1 + gestion des conflits</p> <p><b>Vie de la classe</b> (reportage photo) : Anniversaires, jardinage, expositions, sorties... → décrire, préciser (en situation) le matériel, les actions</p>
<p><b>Pratiquer divers usages du langage oral</b> : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, discuter un point de vue.</p>	<p><b>Vie de la classe:</b> <b>Panier de fruits :</b> → nommer/ décrire les caractéristiques/ comparer/ déguster</p> <p><b>Activités ritualisées :</b> <b>Comptines, jeux de doigts</b> → participer à la gestuelle, mémoriser le texte</p>	<p><b>Activités pédagogiques régulières :</b> <b>Lancement et retour d'activités</b> → relater/décrire avec un lexique choisi le</p>	<p><b>Activités pédagogiques régulières</b> <b>Lancement et retour d'activités</b> → relater/décrire en précisant le résultat de l'activité, les outils et les</p>	<p><b>Activités pédagogiques régulières</b> <b>Lancement et retour d'activités</b> → faire coopérer pour relater/décrire en précisant le résultat de l'activité, les outils et les effets produits.</p>	<p><b>Activités pédagogiques régulières :</b> <b>Lancement et retour d'activités</b> → faire coopérer pour relater/décrire en précisant le résultat de l'activité, les outils et les supports et les</p>



<p>S'exprimer et se faire comprendre dans un langage <b>syntactiquement correct et précis.</b></p>	<p><b>Dans les domaines d'apprentissage :</b> Appropriation lexicque du matériel et des actions explorées.</p> <p><b>Projet</b> décrire la salade de fruits → nommer le matériel, les actions, les gestes, les effets produits.</p>	<p>résultat de l'activité, les outils et les supports.</p> <p><b>Activités ritualisées :</b> - Rappeler un vécu à partir de photos → relater : Qui ? Quoi ? Où ? Comment ? - Comptines, jeux de doigts → participer à la gestuelle, mémoriser le texte</p> <p><b>Domaines d'apprentissage</b> → Faire coopérer pour utiliser le lexique du matériel, des actions, des matériaux, des gestes, des propriétés.</p> <p><b>Projet expliquer/décrire :</b> Faire faire de la compote → Faire coopérer pour expliquer/décrire le matériel et les actions pour faire faire à d'autres.</p> <p><b>Projet raconter :</b> Petit ours brun s'habille → Faire</p>	<p>supports, la tâche, les effets produits.</p> <p><b>Activités ritualisées :</b> - Rappeler un vécu à partir de photos → relater : Qui ? Quoi ? Où ? Comment ? - L'habillement du personnage → décrire en listant les vêtements portés et en précisant leur couleur. - Comptines, jeux de doigts : → synchroniser le débit de la comptine récitée avec la gestuelle associée.</p> <p><b>Domaines d'apprentissage</b> → Faire coopérer pour décrire et expliquer les gestes, les actions, les intentions et comparer les effets produits avec un lexique choisi.</p> <p><b>Projet expliquer/décrire :</b> Le jus d'orange → Faire coopérer pour expliquer/décrire le</p>	<p><b>Activités ritualisées :</b> - Rappeler un vécu à partir de photos → relater : Qui ? Quoi ? Où ? Comment ? - Le pull de Josette → décrire en précisant la couleur et le motif. - Comptines, jeux de doigts → synchroniser le débit de la comptine récitée avec la gestuelle associée. participer à la gestuelle, mémoriser le texte</p> <p><b>Domaines d'apprentissage</b> → Faire coopérer pour décrire et expliquer les gestes, les actions, les intentions et comparer les effets produits avec un lexique choisi.</p> <p><b>Projet expliquer/décrire :</b> La confiture pommes/cannelle → Faire coopérer pour expliquer/décrire le</p>	<p>effets produits.</p> <p><b>Activités ritualisées :</b> - Rappeler un vécu à partir de photos → relater : Qui ? Quoi ? Où ? Comment ? - les devinettes fruits et légumes → questionner sur les caractéristiques du fruit ou du légume - Comptines, jeux de doigts → réciter en prêtant attention aux assonances et allitérations et à l'articulation en jeu.</p> <p><b>Domaines d'apprentissage</b> → Faire coopérer pour utiliser le lexique du matériel, des actions, des matériaux, des gestes, des propriétés avec un lexique choisi.</p> <p><b>Projet expliquer/décrire :</b> Faire construire une figurine avec des Duplos → Faire coopérer pour expliquer/décrire le matériel et les actions pour faire faire à d'autres</p>
--	---	---	--	---	---

		coopérer pour raconter les actions vécues par POB avec les marottes et les accessoires.	matériel et les actions pour faire faire à d'autres <b>Projet raconter :</b> <b>Mon nounours a disparu</b> → Faire coopérer pour raconter les actions de Max dans l'histoire avec les marottes et les accessoires.	matériel et les actions pour faire faire à d'autres <b>Projet raconter :</b> <b>"Ouh, il fait noir"</b> → Faire coopérer pour raconter les actions de Lou et Mouf dans l'histoire avec les marottes et les accessoires.	<b>Projet raconter :</b> <b>la promenade de Flaubert</b> → Faire coopérer pour raconter les événements vécus par Flaubert avec les marottes et les accessoires.
--	--	---	---	---	--