

IEN pré-élémentaire 74
2 et 3 septembre 2013

**Accueil et scolarisation
des enfants de moins de trois ans
à l'école maternelle**

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

Aspect essentiel de la priorité donnée au primaire dans le cadre de la refondation de l'école (Circulaire 2012-202 du 18/12/2012)

Objectif : favoriser la réussite scolaire des enfants éloignés de la culture scolaire

→ **Implantation de classes ou de dispositifs d'accueil de TPS en priorité dans les écoles situées dans un environnement social défavorisé**

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

Réussir la prise en charge des tout-petits

- prendre en compte les repères de développement et les besoins spécifiques liés à leur âge
 - créer des relations de confiance avec les parents, conditions d'une intégration réussie
 - organiser une scolarisation adaptée aux tout-petits : locaux, encadrement, continuité-école, déroulement de la journée
- **Rédaction d'un projet d'accueil et de scolarisation annexé au projet d'école**

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

Un projet d'accueil et de scolarisation

- Au niveau de l'école : document départemental
(à finaliser pour la fin du mois d'octobre)
- Au niveau de l'enfant : projet individualisé
(souplesse horaire éventuelle convenue avec les parents)

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

Travail en partenariat « petite enfance » et école

- Complémentarité territoriale
 - Possibilité de passage d'une structure à l'autre
 - Recherche du moment « opportun » de scolarisation
- **Analyse partagée des besoins**

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

10 principes nationaux (cf annexe de la circulaire 2012-202)

dont :

- Scolarisation dès l'âge de deux ans : accueil au delà de la rentrée (date anniversaire)
- Projet pédagogique présenté aux parents (accompagnement)
- Assouplissement possible des heures d'entrée et de sortie (temps significatif et régulier)
- Comptabilisation des TPS dans les prévisions d'effectifs
- Formation des enseignants (classe et école) dont actions communes avec les Atsem

→ **Des conséquences : articulation TPS/PS et travail d'équipe**

Accueil et scolarisation des enfants
de moins de trois ans à l'école maternelle

Les besoins spécifiques des Tout-petits

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

L'attachement

Le phénomène d'attachement se construit dans les premiers mois de vie. C'est une base sécurisante qui permettra par la suite à l'enfant d'explorer le monde (A Florin)

- Il permet à l'enfant d'acquérir de la stabilité, des repères : c'est parce qu'il est en sécurité qu'il va pouvoir explorer et découvrir le monde en autonomie. Loin de constituer une dépendance, l'attachement est à la base de ce qui constituera la possibilité d'une autonomie future

C'est un processus qui se construit au fil des expériences de l'enfant.

- Une relation sécurisée (mère ou père) favorise de meilleures relations sociales, moins de problèmes relatifs à l'estime de soi
- Une relation sécurisée aux deux parents permettrait plus d'engagement, d'attention, de participation dans un collectif.

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

L'attachement n'est pas exclusif.

Les relations au père, à la mère et à l'adulte du mode d'accueil (crèche, assistante maternelle, école) sont indépendantes les unes des autres

(A Florin)

- Une insécurité vécue vis à vis des parents peut être compensée par une relation sécurisante avec l'adulte du mode d'accueil ainsi qu'avec les autres enfants.

Les modes de garde peuvent influencer sur la sécurisation des enfants

(C Zaouche-Gaudron)

- La qualité des modes de garde peut atténuer les difficultés des enfants insécurisés et leur permettre de devenir sécurisés (les interactions se multiplient et le comportement s'améliore : si l'enfant va mieux à la crèche/à l'école, il ira mieux dans sa famille)
- Les petits enfants (2-3 ans) peuvent nouer des relations sécurisantes à l'école comme à la crèche ; pas de suprématie d'un mode de garde sur l'autre (A Florin).

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

La séparation ...

« caché, le voilà », un jeu pas comme les autres ...

- « Jeu de la bobine » : l'enfant répète ce geste et le met en mots « pati! ». Freud interprète ce jeu comme une reviviscence de l'alternance présence/absence de la mère : l'enfant passe de la passivité - subir l'absence de la mère - à l'activité.
- Permanence de l'objet (9 mois environ)
- Etape-clé dans la construction du langage et de l'acquisition du vocabulaire : l'enfant cherche l'objet à l'endroit où il l'a retrouvé la fois précédente (Piaget) « La balle est sous le fauteuil », « Papa est derrière la porte » ...

Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle

Une attention particulière à porter :

- au départ des parents
- à la tétine / au doudou
- à la permanence des adultes (PE, Atsem, EJE)

De nombreuses situations pédagogiques :

- Photos des enfants (rituel de présence / sortie)
- Jeu de cache-cache (d'objets, de personnes) – jouer le départ pour jouer les retrouvailles
- Albums ...

Connaître les besoins des enfants

Les comprendre pour y répondre :

- besoins physiologiques : repos, repli, propreté, nourriture, eau

Internalisation progressive de leur gestion.

- besoins psychomoteurs : motricité globale et fine, prise de risques en sécurité...

« désordonner leur monde pour comprendre comment il s'ordonne »

- besoins de jeu (gratuité du temps, rêverie, création...)

Construction de leur monde mental

- besoins de découverte et de connaissances : imitation, exploration, observation, action ; répétition, remémoration ; imagination-imaginaire ; attention esthétique ; univers des objets et du vivant ; fonds culturels des images, des musiques
- besoins d'expression langagière et de communication : échanges ; confidences ; jeux avec le langage.

Accueil et scolarisation des enfants
de moins de trois ans à l'école maternelle

Une pédagogie adaptée

Du vécu à la formalisation ...

L'école maternelle recouvre une période sensible

(A. Florin)

Premiers apprentissages

- **apprentissages contextualisés** (situations dites fonctionnelles ; interactions très personnalisées)
- **apprentissages incidents** (non didactisés)
- **apprentissage par observation-imitation-répétition** (essais-erreurs exploitant les occasions)

École élémentaire :

Modalités décontextualisées et didactisées (fragmentation et progressivité n'ayant parfois aucun lien avec les besoins immédiats)

« S'engager à sa mesure et à sa manière dans les apprentissages »

Imitation : « passage dans et par le corps de l'enfant » (J. Méard, AGEEM 2009 - Référence aux « neurones miroirs »)

- Les enfants imitent davantage les séquences d'action qui produisent le résultat souhaité (A. Florin)

Trois verbes clés : les enfants doivent

AGIR, c'est-à-dire prendre des initiatives (et non exécuter) et « faire » (essayer, recommencer, etc.).

REUSSIR : aller au bout d'une intention, d'un projet voire de la réponse à une consigne, et de manière satisfaisante.

COMPRENDRE : ce qui suppose prise de distance et prise de conscience. C'est dans cette « **réflexivité** » que se construit la **posture d'élève**.

- **Rôle du maître : PARLER AVEC, INTERAGIR, ETAYER**

Evolution de la nature et des formes d'activités

