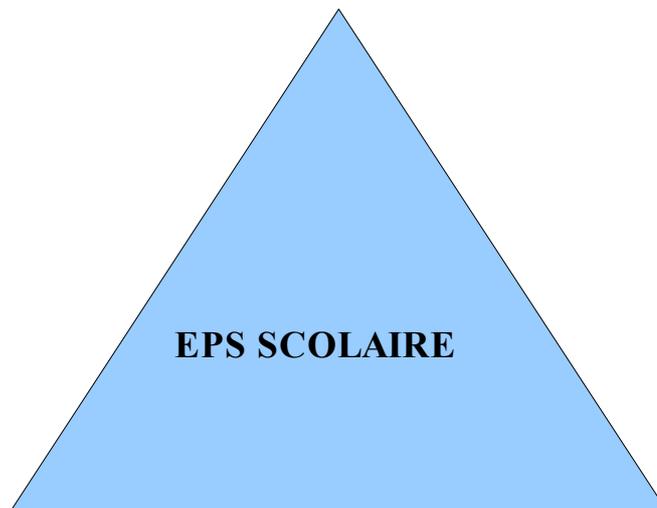




APPRENDRE EN NATATION

UN MODELE DIDACTIQUE

Quantité d'actions
Vécu corporel
Transformations



Mesurer l'effet de son activité
Faire des choix
Ne pas se mettre en insécurité

Dire ce que je fais
Faire ce que je dis
Enoncer les progrès

PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Maîtrise de la langue :

s'exprimer, expliquer

- nommer le matériel, les lieux
- exprimer ses émotions
- employer les temps du passé dans le langage d'évocation
- employer le temps du présent en langage en situation
- concevoir mon projet d'action
- utiliser le lexique approprié
- identifier les dispositifs
- décrire les actions dans un ordre chronologique
- utiliser les connecteurs spatiaux et temporeux
- formuler les consignes
- dicter à l'adulte
- écrire les étapes de mon parcours

**Découvrir le monde :
comprendre, décrire**

- connaître quelques règles d'hygiène
- comprendre le principe de la respiration
- savoir associer la photo à la réalité
- reconnaître les espaces sur une maquette, un schéma, un plan
- intégrer quelques notions de flottabilité
- apprendre à porter secours

Vivre ensemble

- appliquer les règles de sécurité
- tenir compte de l'autre
- donner son avis
- écouter autrui
- construire sa sécurité active
- faire des choix
- être autonome

**Pour structurer le concept
d'espace : je construis mon
cahier du nageur**

Arts visuels
Analyser, manipuler,
associer
Absorption
Solubilité
Aquarelles

Mathématiques
**mesurer, comparer, reproduire,
schématiser**

- comparer des distances
- appréhender la notion de profondeur
- pouvoir dire « si je nage la même distance en moins de temps c'est que je vais plus vite »
- comparer des temps avec les sabliers
- dessiner mon itinéraire dans le bassin

EPS
**vivre l'espace, utiliser
ses schèmes moteurs**

- adapter ses déplacements à un environnement instable
- affiner ses conduites motrices
- faire un projet d'action
- mesurer l'effet de son activité
- réaliser une performance mesurée

En amont dans la classe avant la séance

➤ **exprimer des représentations**

- la natation c'est quoi? Pourquoi va t-on à la piscine? Oralement, par écrit
- que trouve t-on dans une piscine? Quel matériel? dessine
- que savez-vous déjà faire? Que voulez-vous apprendre?

➤ **S'appropriier les lieux**

- montrer les photos du centre nautique, identifier les différents lieux, les nommer, les écrire
- associer mot et photo : toboggan, ligne d'eau
- associer photo et représentation schématique : symboles
- montrer la maquette du bassin nautique, nommer les éléments, retrouver les symboles

➤ **Enoncer les règles de vie collective et de sécurité**

- avec les symboles, dire ou écrire ce que l'on peut faire
- dire comment ne pas se faire mal ou ne pas faire mal aux autres
- identifier les entrées dans l'eau
- identifier les sorties
- reconnaître les personnes qui sont autour du bassin ou dans l'eau

➤ **Préparer son itinéraire d'apprentissage**

- dire ce que je pense pouvoir faire aujourd'hui
- dessiner le matériel ou les lieux que je vais rencontrer : le toboggan, l'échelle, le tapis...
- coller les images du matériel que je vais rencontrer sur mon itinéraire
- idem mais dans l'ordre
- tracer son chemin
- faire son projet d'apprentissage . Choisir son parcours, le mode de déplacement, la profondeur du bassin
- mesurer ce que j'ai appris
- compléter son cahier du nageur

Pendant la séance :

➤ **se créer des images mentales**

- dire son chemin
- se dessiner le chemin choisi dans sa tête
- énoncer les lieux de mon parcours

➤ **pouvoir noter, écrire ce que j'ai fait**

- sur ma fiche individuelle
- sur l'affiche collective

➤ **pouvoir expliquer les réussites**

➤ **mesurer, dénombrer, comparer avec la séance précédente**

➤ **écouter et appliquer les consignes du maître ou du MNS**

➤ **oser tenter des expériences plus difficiles**

Après la séance :

➤ **expliquer les difficultés rencontrées**

➤ **produire des écrits**

- résumés, listes, récit, dessins, collages

➤ **mesurer les progrès et les noter dans le cahier du nageur**