

## « cahier du nageur »

### Réussir ET comprendre :

=> activité réflexive de l'élève (savoir dire pourquoi j'ai réussi)

Support au travail sur les compétences dans le domaine de la langue orale et écrite

Dans cette démarche d'enseignement, à partir du vécu corporel, l'enfant construit des savoirs explicites qui apparaissent dans les traces qui sont la matérialisation de l'apprentissage : connaissances puis distanciation pour les réutiliser

### Types de questions, à l'oral ou à l'écrit dans le cahier du nageur

=> réciprocité des compétences en natation // et des compétences en expression

#### A - Bilan collectif

« Qu'est-ce qu'on a fait ? »

=> Description de l'activité, de la tâche à réaliser, des critères de réussite



« Qu'est-ce que vous avez appris ? »

« Qu'est-ce que vous saviez avant ? »



**Exemple de questionnement collectif :**

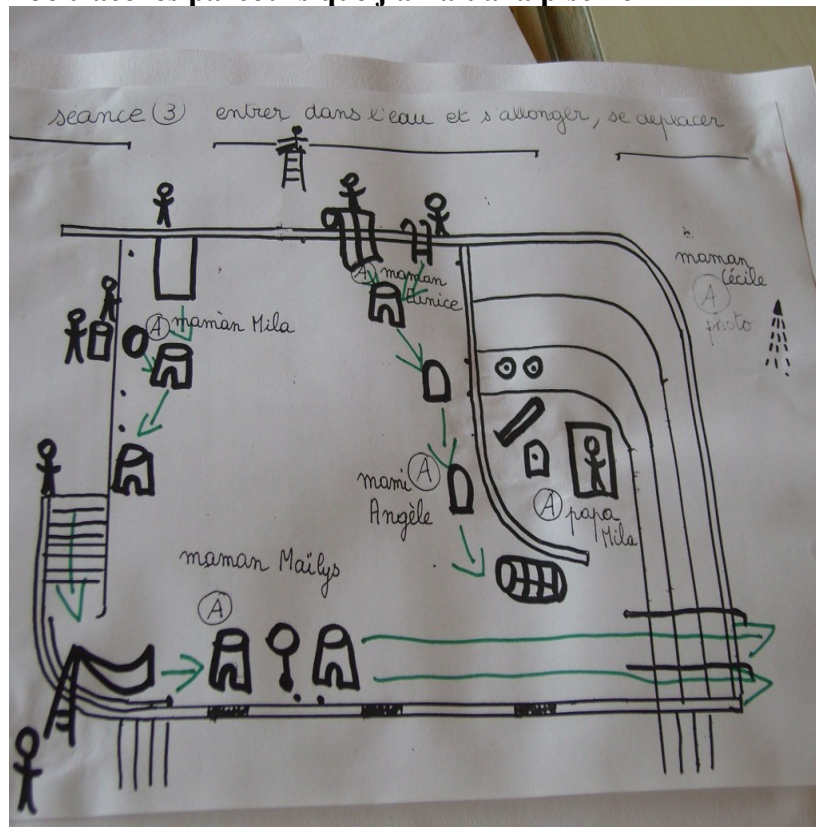
**« Quelles solutions avez-vous trouvé pour flotter en restant immobile ? »**

**Quelques solutions débattues en classe à partir d'un support photos**

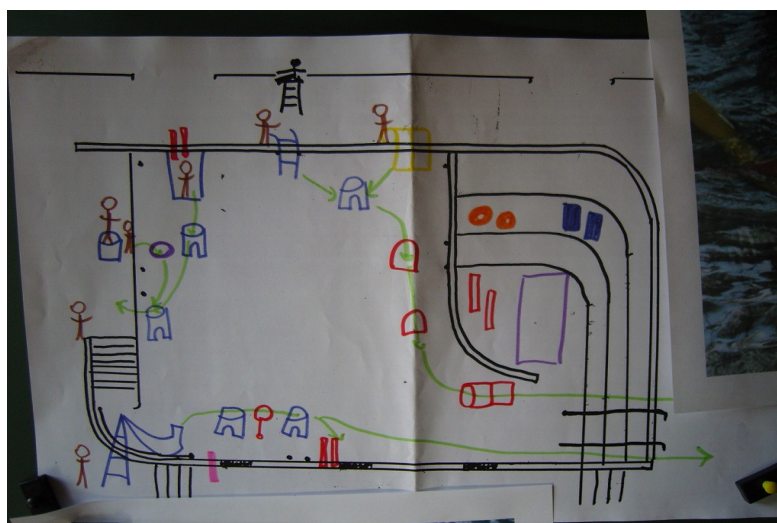


## B - Travail individuel dans le cahier

« Je trace les parcours que j'ai fait à la piscine »

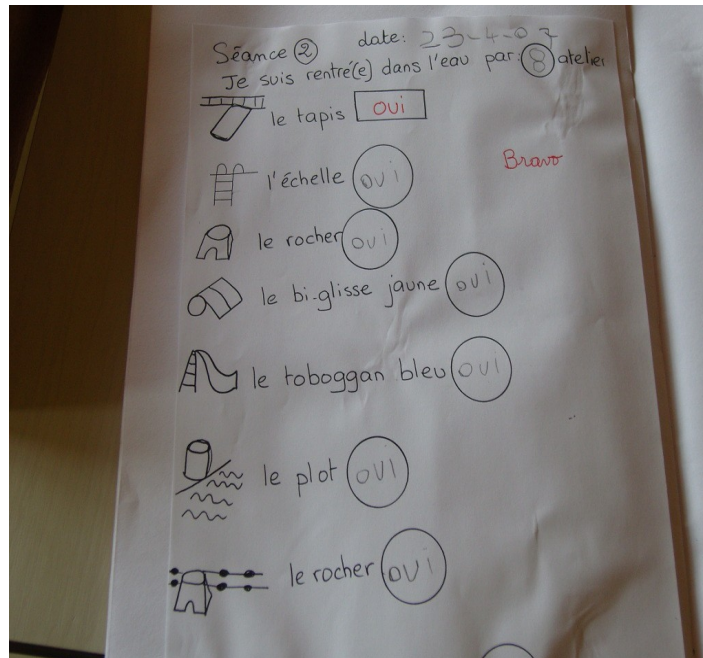


« Je place sur le plan du bassin le matériel et je trace les parcours »

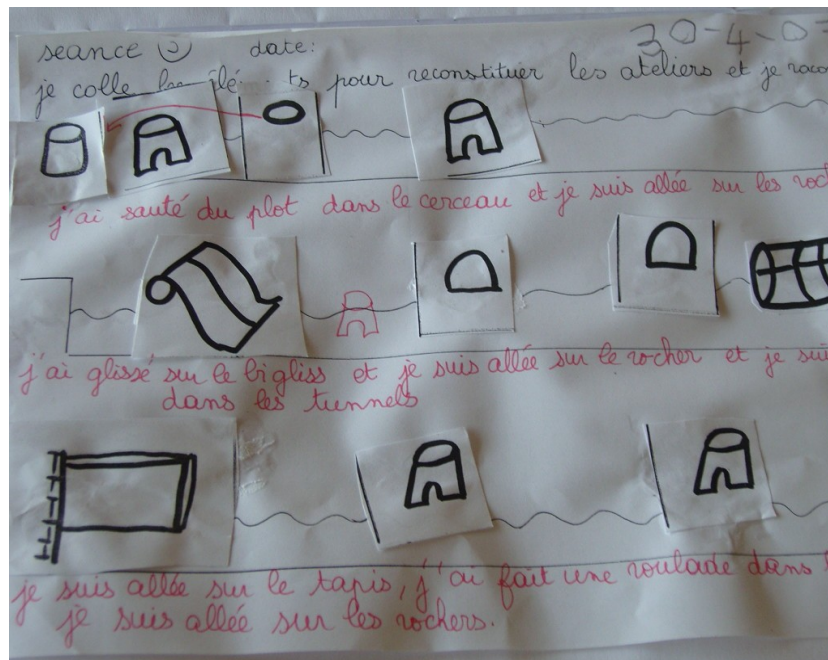


« J'ai fait »

## « J'ai réussi »



## « Je colle les éléments pour reconstituer le parcours »



### C- Auto évaluation

« Je sais faire »

« Je sais pourquoi, comment j'ai fait »



« J'ai réussi :

« j'ai rapporté les bracelets que j'ai obtenu en passant dans les différents ateliers »



- « J'annonce ce que je vais réussir et comment je vais le réussir »

**Ou / et**

- « Je ne sais pas faire »
- « Je vais apprendre »
- « Je vais essayer »

