

Le partenariat dans les activités de natation : outil de concertation

DEMARCHE PEDAGOGIQUE			
Stratégies d'enseignement	Situations d'enseignement	Rôle de chacun	Modalités d'évaluation
<p>Formation des groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - modalités de formation : homogènes ou hétérogènes - modalités de modification des groupes dans l'Unité d'apprentissage : après la 1^{ère} séance ou le long de l'UA ? <p>Méthodes d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail individuel (avec ou sans matériel) - en binôme - en collectif (situations de coopération, jeux de coopération, d'opposition ...) 	<p>Organisation du bassin</p> <ul style="list-style-type: none"> - aménagement des différents bassins - ateliers - parcours - lignes d'eau <p>Quand ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - tout le temps d'apprentissage ? - ou sur une séance - ou sur une période particulière? <p>Diversité des activités</p> <ul style="list-style-type: none"> - nage en ligne : aller/retour - natation synchronisée - travail subaquatique - jeux collectifs de coopération ou d'opposition - sauvetage <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance, accès - pertinence de son utilisation - répartition entre les groupes 	<p>Attribution des groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - chaque « qualifié » garde un groupe : quel niveau ? - ou on tourne sur 2 groupes : 1 MNS et 1 enseignant ? - ou Chaque qualifié ou agréé a en charge un atelier et les groupes tournent <p>Les non qualifiés agréés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présence ou non ? - combien ? - rôle et tâches ? - la place des accompagnateurs ? <p>Classes</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail par classe ? (avec possibilité d'échange de service) - ou décloisonnement de plusieurs classes ? (inter cycle, dans un même cycle ?) - priorité pour quel cycle ? <p><u>programmation en fonction :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . des créneaux disponibles de la piscine : quelle politique ? . des horaires des nouveaux programmes et de la Charte 74 	<p>Quoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - objectifs visés en fonction des programmes - compétences et savoirs dans les 4 grands domaines didactiques (entrer dans l'eau, s'équilibrer, s'immerger, se déplacer) - compétences générales (inter et transdisciplinaires) <p>Quand ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{ère} séance diagnostique - évaluation continue / contrat de progrès - évaluation finale - en rencontre inter classe, finale <p>Comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - en situation globale : fiche enseignant - en auto-évaluation : livret de l'élève - avec les brevets USEP, FFN, école de natation ?..... <p>Pourquoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour créer une cohérence entre les différents groupes avec les différents intervenants - pour constituer les groupes en début de module - pour savoir ce qui a été appris après chaque séance ou en fin de module - pour établir une continuité sur la scolarité de l'élève