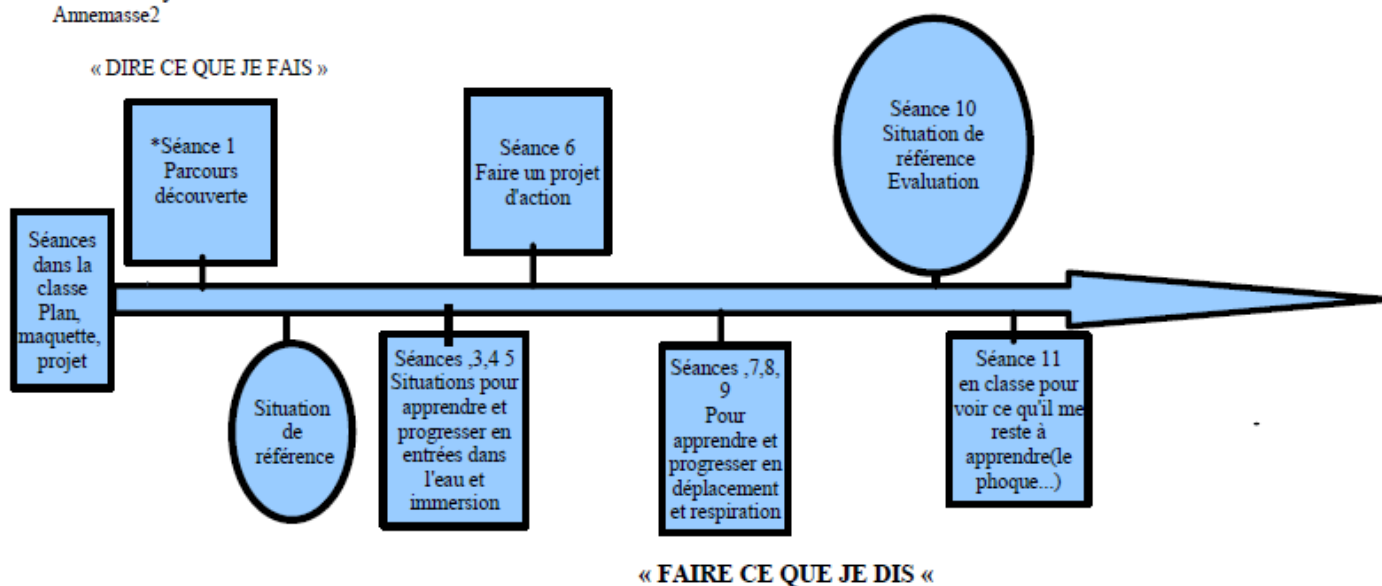


UNITE D'APPRENTISSAGE NATATION (sur 10 séances)

Gilda Metral Dufourd CPC EPS
Annemasse2



L'UNITE D'APPRENTISSAGE

SEANCES	CONTENUS et OBJECTIFS
En amont dans la classe 3 séances	1-présentation du plan et des photos de la piscine -présentation du matériel 2-établir correspondance entre le plan et les photos -en distribuer 4 à chaque élève pour la maison 3-présenter le parcours de découverte Cahier du nageur : fiche sécurité, habillage, nourriture...
Séance 1 Parcours de découverte	Objectifs : s'approprier le milieu, les espaces -->viser la plus grande quantité d'actions -->mettre des choux ou élastiques de couleurs différentes à chaque entrée différente -->laisser des choix aux élèves . Par exemple . Choisir 3 entrées différentes et 3 parcours différents, les refaire 3 fois Retour en classe : cahier du nageur verbalisation, tracés...
Séance 2 Situation de référence	Objectif : mesurer ce que je sais déjà faire .Pour la maîtresse situer les savoir-faire des élèves sur les fondamentaux --Le jeu des déménageurs Retour en classe : cahier du nageur Evaluation

<p>Séances 3,4, 5 Pour apprendre et progresser « Entrées dans l'eau et immersion » PHASE DE STRUCTURATION</p>	<p>Objectifs : développer des savoirs et connaissances pour maîtriser sa peur et acquérir des savoir-faire pour réussir à s'immerger</p> <p>En classe : présenter le parcours, faire choisir le chemin de déplacement, les actions à produire Cocher la fiche de contrat</p> <p>A la piscine -->un parcours sollicitant particulièrement les entrées et les immersions -->un accompagnement du MNS et de l'enseignant pour conduire l'élève vers une transformation des ses savoirs par essais-erreurs --par une sollicitation toujours plus grande des</p>
	<p>réponses motrices des élèves, par l'ajout de matériel ou en agrandissant l'espace..(variables) +fiches</p>
<p>Séance 6 Faire un projet d'action</p>	<p>Objectifs : situer ce que je sais faire et ce qui me paraît le plus difficile à réaliser à ce moment de l'apprentissage</p> <p>En classe -->fiche projet de l'élève. L'élève choisit dans les vignettes une entrée, une immersion et et un déplacement. Il colle les vignettes sur sa feuille de route.</p> <p>A la piscine --->il effectue les actions choisies, il doit les réussir 3 fois -->il valide -->le maître ou l'adulte valide également</p>
<p>Séances 7, 8, 9, Pour apprendre et progresser « immersion et propulsion » PHASE DE STRUCTURATION</p>	<p>Objectifs : solliciter différents schèmes moteurs pour répondre à une sollicitation du milieu dans les fondamentaux propulsion et immersion.</p> <p>En classe : présenter le deuxième parcours. Faire élaborer les choix de l'élève dans les fondamentaux, remplir la fiche contrat avant chaque séance.</p> <p>A la piscine : installation du parcours -Choix des fiches pédagogiques par l'enseignant -Sollicitation des réponses motrices -Valorisation des réussites</p>
<p>Séance 10</p>	<p>Objectifs : mesurer ce que l'on a appris</p> <p>GS-CP Les déménageurs CE1 Test du savoir-nager. Se référer à la grille d'évaluation cycle 2 (voir site IEN)</p> <p>Précision : <i>Le savoir-nager exigé en fin de cycle 3 se définit ainsi : « parcourir 30m en eau profonde, en autonomie sans brassière et sans appui »</i> <i>Afin de permettre à tous les élèves de CM2 d'atteindre ce niveau d'exigence, il pourra leur être proposé un cycle d'apprentissage supplémentaire.</i></p>