

Bilan de la séance 6 du 10 avril 2015

Rumeurs et calomnies/ Conspirationnisme / Racisme, xénophobie/Diffamations et menaces punies par la loi/Photos truquées/ légendes mensongères

Cette séance traite de sujets sérieux qui ont été abordés avec distanciation par les élèves mêlant gravité et humour. En pièces jointes à ce compte-rendu, près d'une vingtaine de très courts enregistrements sonores des réactions des élèves.

Définition de la rumeur

Langage autour de 2 très courts extraits du JT de 20H sur TF1 consacré à la « **La puissance de la rumeur** » <http://videos.tf1.fr/jt-20h/2014/la-puissance-de-la-rumeur-8482077.html> :

A) Du début à 2'31 : définition de la rumeur. Témoignage d'une femme victime d'une rumeur, accusée à tort de tuer des chats sur l'Ile de Ré.

B) De 3'40 à 4'50 Guillaume Brossard, l'un des créateurs du site hoaxbuster.com explique ce qu'est une rumeur et comment la combattre

Les élèves ont livré leur propre définition de la rumeur et en ont donné plusieurs exemples: des extra terrestres qui auraient été vus au bord du lac de Montriond, la fin du monde avec le soleil qui brûle la terre, l'avion disparu de la Malaysia Airlines enlevé par les extraterrestres etc....

Ecouter et paroles et commentaires des élèves en pièces jointes. Enregistrements N°5,6, 7, 11,13 et 14

Une enquête de France 24 « info ou intox, comment déjouer les pièges sur internet » <http://www.france24.com/fr/20150310-internet-education-video-complot-piege-reseaux-info-intox/> sera le fil conducteur de la séance

1) Légendes mensongères de photos

Du début à 1'04 : une photo d'une fillette tenant son chien dans les bras a été postée sur Twitter par des internautes affirmant qu'elle avait été prise pendant la guerre en Ukraine. Or après recherche, on constate que ce cliché a été pris en Australie 4 ans avant le conflit.

La journaliste de France 24 a montré qu'en uploadant une photo que l'on souhaite examiner sur Google image, le logiciel retrouve où et quand elle a été postée auparavant.

Avec les élèves nous avons fait cette manipulation sur d'autres photos et notamment un cliché de la reine d'Angleterre en train de sauter en parachute. Nous avons pu constater par nous-mêmes que la photo avait été publiée à l'occasion de la cérémonie d'ouverture des J.O en 2012. La Reine avait bien entendu été doublée par un cascadeur. Les élèves ont bien apprécié de voir la démonstration sur Google image, de connaître l'un des secrets des hoaxbuster pour traquer les hoax dans leur quête de la vérité.

Puis je leur ai distribué un exercice : avec des photos extraites de l'enquête de France 24 avec cette consigne : « On peut facilement inventer une légende. La preuve toi aussi, tu peux le faire ». Résultat très probant. Les élèves ont tous fait preuve d'imagination. Voir quelques réponses :

Des légendes mensongères de ces photos ont circulées sur internet.
On peut facilement inventer une légende. La preuve, toi aussi tu peux le faire :



Invente une légende : *C'est la photo de petite Piffie prisonnière
des services secrets qu'on a retrouvée après
sa fugue en France*



Invente une légende : *C'est cette Piffie à été enlevée par
des exchakernests.*

Photos extraites de l'enquête de France 24 « info ou intox, comment déjouer les pièges sur internet ?

Des légendes mensongères de ces photos ont circulées sur internet.
On peut facilement inventer une légende. La preuve, toi aussi tu peux le faire :

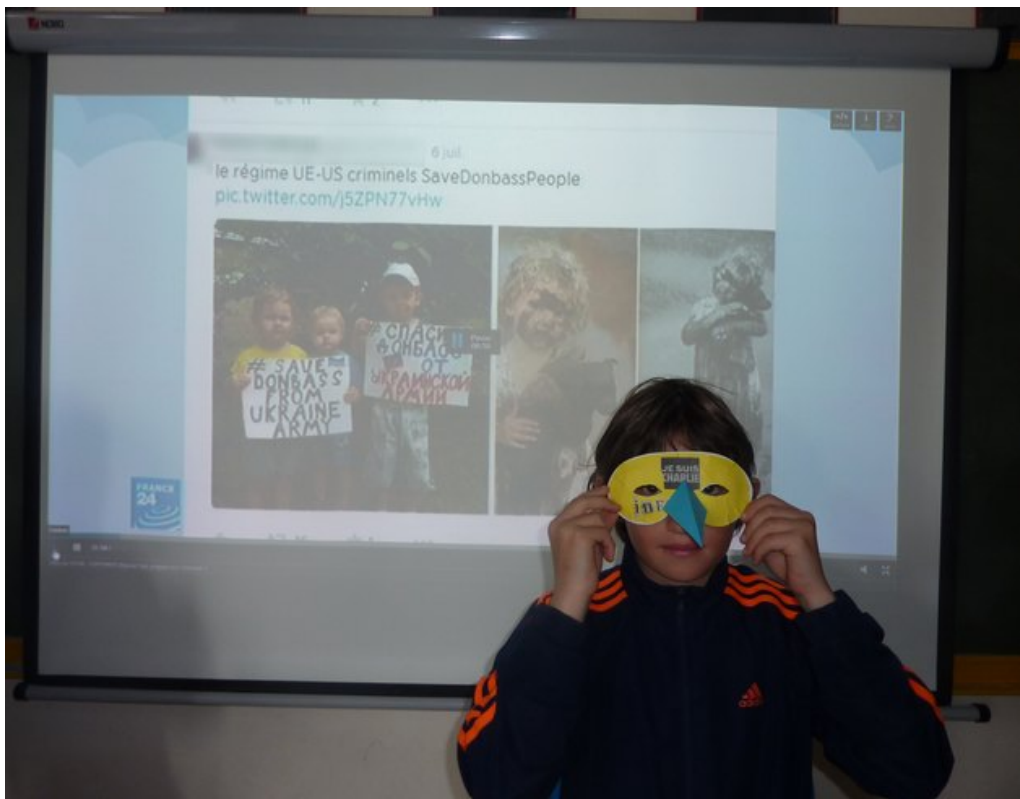


Invente une légende : *c'est une petite fille maltraitée
elle est battue tous les ^{jours} ou tout par son père.*




Invente une légende : *Ces enfants sont abandonnés par leurs parents
cruellement, ils n'ont rien à manger ni à boire.*


Photos extraites de l'enquête de France 24 « info ou intox, comment déjouer les pièges sur internet ?



Des légendes mensongères de ces photos ont circulées sur internet.
On peut facilement inventer une légende. La preuve, toi aussi tu peux le faire :



Invente une légende : cette petite fille à été abandonnée par ses parents en avril 2010. Et ses parents sont partis en Inde.



Invente une légende : la petite fille s'est fait battre par son père. Est elle a perdue sa maman a la guerre.

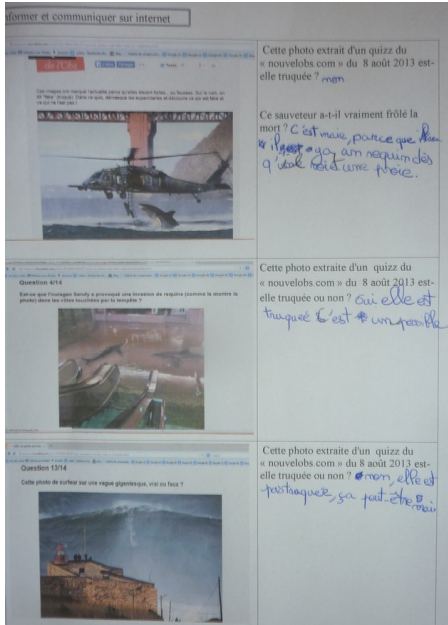
Photos extraites de l'enquête de France 24 « info ou intox, comment déjouer les pièges sur internet ? »

Réaction des élèves (écouter enregistrement N°15)
Ils ont bien compris que des photos d'enfants étaient utilisées pour faire apitoyer.
2) Vidéos détournées

de 2'14 à 3'29 (de l'enquête de France 24) Un jeune garçon est filmé en train de sauver une petite fille au milieu des bombes. Cette vidéo a été présentée par des internautes comme extrait d'un reportage en Syrie. Or, il s'agissait d'une fiction ! Preuve sans équivoque de ce mensonge : on voit même les enfants jouer tranquillement entre 2 prises.

3) Photos truquées

Je leur ai montré plusieurs photos truquées



Beaucoup d'élèves se sont trompés.

A moins d'être un spécialiste, il est difficile de savoir si une photo est truquée ou non au premier coup d'œil. Si l'on veut savoir la vérité, il faut enquêter, vérifier la source.

J'ai parlé également des photos de stars et de mannequins tellement retouchées par Photoshop qu'elles ne reflètent pas la réalité. Je l'ai ai monté une photo de Lady Gaga avant et après Photoshop, ils ont tous hurlé et rigolé. « Elle fait 53 ans », a dit l'un d'eux.

4) Pourquoi truquer des photos ou inventer des légendes mensongères ?

A travers 2 exercices, j'ai essayé de faire prendre conscience aux élèves qu'ils pouvaient être manipulés :



Réaction des élèves (écouter enregistrement N°15)

Je leur ai rappelé que les propos racistes, antisémites et xénophobes ou toute incitation à la haine étaient interdits par la loi et leur ai donné comme exemple un photomontage montrant notre ministre de la justice, Christiane Taubira, assimilée à un singe ; l'auteur de ce document a été condamnée à 9 mois de prison en juillet dernier.

5) Conspirationnisme

de 3'33 à 4'26 (de l'enquête de France 24) : hoax à propos de la tuerie de Charlie Hebdo

Plusieurs mensonges ont circulé à propos de l'attentat, l'enquête de France 24 n'en évoque qu'un seul : à propos des rétroviseurs de la voiture des frères Kouachi (Blancs sur une photo et noirs sur une autre suggérerait l'idée qu'il y ait eu 2 voitures). Les élèves se sont bien intéressés au sujet. Quand j'ai leur ai demandé d'expliquer ce que la journaliste de France 24 avait démontré, les garçons ont tout de suite évoqué le reflet de la lumière sur les rétroviseurs chromés.

Puis j'ai pu leur parler des conspirationnistes, « des gens qui voient des complots partout », et leur ai donné des exemples, tels que l'attentat du 11 septembre (plusieurs élèves savaient que des avions avaient percuté des tours) et le crash de l'airbus A320 de la Germanwings. Les conspirationnistes réécrivent le déroulement des événements, déforment la réalité, font circuler des rumeurs, accusent des boucs émissaires.

« Ils font circuler des fausses informations qui sont méchantes », a retenu un élève (enregistrement N°8) qui peuvent nuire.

Je leur ai montré l'annuaire de « l'Express » sur les sites d'infax :

http://www.lexpress.fr/actualite/societe/conspirations-rumeurs-parodies-l-annuaire-des-sites-d-infax_1646237.html

Quand je leur ai dit que des gens croyaient dur comme fer aux chemtrails (les traînées blanches tracées dans le ciel par les avions seraient provoquées par des produits chimiques toxiques répandus délibérément par des agences gouvernementales, des illuminati et autres sociétés secrètes), ils étaient sidérés que des adultes puissent se laisser abuser par ce genre d'histoires. Nombre de photos et vidéos qui sont censées prouver le bienfondé des chemtrails circulent sur le web et abusent de la crédulité des internautes qui ne se posent pas de questions sur leur véracité.

Réaction d'un élève (enregistrement n°19) : « peut-être que nous, si on n'avait pas fait tout ce travail sur les médias, on aurait pu croire à toutes ces choses, des bêtises. »

6) Conseils de prudence

de 5'46 à 6'05 et de 6'48 à 7'02 (de l'enquête de France 24) Conseils des journalistes de France 24 pour ne pas se faire manipuler. Avant de relayer une information, il faut la vérifier, mener son enquête comme un journaliste ou un détective. Vérifier la source, qui a publié l'information ? Sur quel site ? Sa date de parution ? Où a été pris la photo ou la vidéo ? quand ? par qui ? Il est important savoir dans quel contexte la photo ou la vidéo a été prise.

Réactions des élèves : enregistrements N°17 et 18.

7) Prolongement de la séance

Poursuivre sur le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie et la laïcité