

Bilan de la séance 5 du 2 avril 2015

Les canulars du web (hoax)

1) Production écrite « L'infoux du Haut Giffre » / Lecture aux camarades des autres classes

Entre la séance 4 et 5, les élèves ont refait des jeux de rôle avec leur enseignante, les uns interprétant les journalistes, les autres les différentes personnes interviewées. La situation : le cirque « Star Circus » est de passage à Taninges (ce qui est vrai) ; un lion s'est échappé de sa cage (ce qui est faux). Trois lettres d'information ont été rédigées en classe (vous pouvez les lire avec le bilan de la séance 4).

Le 1^{er} avril, les élèves sont allés lire leurs lettres aux camarades des autres classes.

En début de séance 5, les enfants ont relaté leur expérience.

Ils étaient très fiers de leur production. Ils ont beaucoup aimé refaire des improvisations.

Ils étaient très excités par le fait que leurs copains soient « tous tombés dans le panneau ».

Paroles d'élèves : « Tout le monde a cru que c'était vrai ». « Il y en a même un qui tremblait de peur sur sa chaise ». « Il y en a qui avaient peur de rentrer chez eux, un lion en liberté ça fait peur ». « Ils ne sont pas posés de question pour savoir si c'était vrai ». « Ils ne se sont pas posés de questions quand ils ont vu que le nom du journal était « l'infoux du haut giffre » et que ça s'écrivait avec f, a, u, x au lieu de f, o ». « Ils n'ont pas demandé » qu'est ce que c'était que ce journal ? « Ils n'ont pas posé de questions sur le nom du journaliste, alors que l'un d'eux s'appelait Sasha Touille ».

Conclusion : En diffusant eux-mêmes une fausse information et en observant la réaction de leurs camarades, les élèves ont réalisé à quel point il est facile de se faire berner.

2) Les canulars

A) Ai donné 2 exemples :

- le célèbre canular radiophonique d'Orson Welles et de l'invasion de martiens dans le New Jersey en 1938, ce qui a fait rire les élèves :

- une fausse enquête publiée par le (vrai) site d'information Rue89 le 1^{er} avril 2015 sur des micros qui seraient insérés dans les détecteurs de fumée pour espionner la population. Le site « wikistrike.com », dont la devise « rien ni personne n'est supérieur à la vérité » s'étale sur la page d'accueil, s'est fait piéger en relayant cet article sans vérifier. Les élèves ont beaucoup ri en regardant photos et vidéo truquées insérées dans l'article.

(à noter pour les enseignants que le site wikistrike.com figure dans l'annuaire des sites d'infoux de l'Express http://www.lexpress.fr/actualite/societe/conspirations-rumeurs-parodies-l-annuaire-des-sites-d-infoux_1646237.html)

B) Puis nous avons visionné un dessin animé de Vinz et Lou sur les canulars

C'est l'histoire d'un petit garçon qui retransmet un lien à ses camarades ; mais ce lien est un canular.

Les réactions d'élèves sont proposées dans les fichiers audio dans l'article du site :



VOICE013.MP3



VOICE014.mp3



VOICE015.mp3

Les élèves ont beaucoup apprécié ce petit dessin animé.

3) comparaison des unes du gorafi.fr et figaro.fr

C'est un peu comme le jeu des différences.

Les enfants ont vu que la mise en page des unes présentait quelques différences mais beaucoup de similitudes.

En revanche, au niveau du contenu, ils ont noté qu'il y avait des « gros mots » sur « le gorafi.fr » et pas sur le « figaro.fr ».

A noter que les élèves ont beaucoup ri quand ils ont découvert à la Une du gorafi.fr « Les One direction (groupe qu'apparemment ils connaissaient tous) font allégeance à l'Etat islamique ». Je leur ai fait part de tous les hoax qui circulaient en ce moment sur la toile sur ce groupe.

Comparer la « une » du « gorafi.fr » et du « figaro.fr »

Quelques éléments de comparaison	lefigaro.fr	legorafi.fr
	pas de gros mots pas de grosse photo qui clignote	gros mots, pas de grosse photo qui clignote <i>de gros mots</i>
Nom des rubriques	Actualité, Economie, Sport, Culture, Lifestyle, Mademoiselle	L'Édito, France, Monde Libre, Culture, People, Science, Hi Tech, Sports, Affaires, Contact, Applications
Le nom du journal	Le Figaro.fr	Le Gorafi.fr
La couleur des caractères	blanc, noir	blanc, noir, bleu
La mise en page	<i>grosse colonne</i> , bandeau bleu, <i>petite colonne</i>	bandeau noir, <i>petite colonne</i> , <i>grosse colonne</i>
Apparence du journal		

Pas pu finir.

Ils ont remarqué que la photo sur la Une du gorafi.fr « clignotait » (plusieurs photos défilaient en boucle), alors que sur le figaro l'image était fixe.

Comparer la « une » du « gorafi.fr » et du « figaro.fr »

Quelques éléments de comparaison	lefigaro.fr	legorafi.fr
Nom des rubriques	actualité, économie, sport, culture, lifestyle, madame, figaro tv, vox, édition abonnés.	l'édito, france, monde libre, culture, people, sciences, hi-tech, sports à propos, contact, applications
Le nom du journal	le figaro .fr	le Gorafi .fr
La couleur des caractères	bleu	rouge
La mise en page	pareil	pareil
Apparence du journal	oui	oui

Comparer la « une » du « gorafi.fr » et du « figaro.fr »

Quelques éléments de comparaison	lefigaro.fr	legorafi.fr
Nom des rubriques	l'édito - France - Monde libre - culture - people - sciences - Hitech - sport - A propos - Contact - Application.	Actualité - Economie - Sport - culture - lifestyle - madame - le Figaro TV - vox - Edition - Abonnés
Le nom du journal	legorafi.fr	lefigaro.fr
La couleur des caractères	Se n'est pas pareil	Il y a des petites différences.
La mise en page	Ce n'est pas la même police et pas la même couleur et il y a de colonnes pour le gorafi	
Apparence du journal	Dans les 2 des bande mais il n'est pas pareil. Les 2. pas gros mots / Gros mots	

Ensuite les élèves ont essayé de deviner sur quel onglet il fallait cliquer pour savoir si le gorafi.fr était un vrai ou un faux journal (ils n'avaient pas de doutes sur le Figaro, car nous l'avions étudié en séance 1). Ils ont émis plein d'hypothèses. Ils ont fini par trouver, mais sans doute par hasard.

Il s'agissait de l'onglet « à propos ». En cliquant dessus, nous avons pu lire qu'il s'agissait d'un journal parodique (un mot qu'il faut ajouter à la liste du vocabulaire à apprendre).

Sur d'autres sites, l'onglet « à propos » peut s'appeler « qui sommes-nous ? » ou « mentions légales »

4) le jeu du hoaxbuster

Le jeu tel que je l'avais conçu est un peu difficile pour des enfants de cet âge. J'ai donc simplifié la règle du jeu.

Je n'ai pas demandé aux élèves de lire les articles, mais je les ai projetés sur l'écran. J'ai raconté le contenu de manière vivante et simple. Je ne voulais pas passer trop de temps en compréhension de texte car tel n'était pas l'objectif de la séance. L'objectif était que les élèves trouvent des indices pour savoir si l'article était un hoax ou pas.

Première article : « le lancer de pitbull » dans le « Courrier des echos ». Les élèves ont repéré qu'il y avait un ongles « à propos ». Nous l'avons ouvert et avons lu qu'il s'agissait d'un journal parodique.

Deuxième article : sur la Tour Eiffel qui devait être déplacée par cargo vers la Chine pour une exposition. Les élèves ont vu qu'il avait été publié un 1^{er} avril . De plus, ils ont trouvé le contenu peu crédible : « Elle est trop grande, la Tour Eiffel, pour être démontée et envoyée par bateau. Elle mesure au moins 4 fois l'école » « ils auraient mis des années à la démonter » « ils peuvent pas l'envoyer en Chine parce que c'est l'hymne, le symbole de la France ». Un très gros canular.

Troisième article : un chien sauve des flammes son jeune maître sourd, un article paru dans « mon quotidien.fr ». Les élèves connaissaient tous le journal « Mon quotidien » puisque nous l'avions présenté en classe en séance 2 et qu'ils en ont plusieurs exemplaires dans notre « coin presse ». Ils ont vérifié la date : 23 juillet. Donc ce n'est pas un hoax.

J'en ai profité pour montrer aux élèves qu'en tapant le titre de l'article et la date sur Google on pouvait trouver d'autres journaux sérieux qui avaient aussi publié la même info (« Direct matin » et « la dépêche du midi ». Objectif : leur montrer qu'il est important de croiser les informations en les comparant avec d'autres sites (si tant est qu'ils soient sérieux bien sûr).

Nous n'avons pas utilisé les ressources du CLEMI comme prévu. Cela aurait pris trop de temps. Il me semble que ce jeu de hoaxbuster aurait un intérêt à être mené en salle informatique en mettant les élèves 2 par 2 avec un article et en leur demandant de mener une enquête pour savoir si l'info est vraie ou fausse et d'explicitier leur démarche et leur résultat. Un exercice à faire de préférence avec des collégiens.

5) pour préparer un exposé, il faut trier les informations, éviter les copier/coller. Attention aux sites peu sérieux

Dessin animé de Vinz et Lou « tout n'est pas toujours vrai sur internet »

Les réactions des élèves sont proposées dans les fichiers audios (mp3) dans l'article du site.



VOICE018.MP3



VOICE017.MP3

Quelques élèves racontent leurs expériences. En préparant un exposé sur Napoléon, deux élèves ont trouvé un document sur les guerres entre Napoléon et Vercingétorix.

Un autre élève raconte qu'il a trouvé plusieurs documents contenant des informations contradictoires.

6) Conclusion : Internet est un outil fantastique de communication et d'information mais il faut être prudent, il faut vérifier, comparer et trier

7) Vocabulaire à rajouter :

Canular

Parodie

Site parodique