

APPROPRIATION DES PROGRAMMES Histoire – Géographie Cycles 2 et 3

Pas à pas pour les directeurs



Organisation



■ Temps 1 : en amont, individuellement

- 1^{ère} lecture des programmes : nouveau programme d'histoire-géographie du cycle 2 et nouveau programme d'histoire-géographie du cycle 3



Objectif du conseil de maîtres

Permettre à l'équipe de :

- comprendre les évolutions des programmes 2026 ;
- identifier les changements concrets pour leurs pratiques ;
- dégager 2 ou 3 décisions d'équipe (progression, outils, priorités)

■ Temps 2 : collectif, 2h de conseil de cycle 2 / cycle3

- Temps d'échange
- Visionnage de la vidéo « **Regards sur** » séquencée

■ Temps 3 : prolongement, en conseil de cycle, selon les besoins

- Travail en équipe à partir des tableaux de synthèse des programmes : ajustement des programmations de cycle, approfondissement d'une question,,,

Le [nouveau programme d'histoire-géographie du cycle 2](#), paru au Bulletin officiel n° 22 du 28 mai 2026, entre progressivement en application : 

- au CP à la rentrée de l'année scolaire 2026-2027 ;
- au CE1 et au CE2 à la rentrée de l'année scolaire 2027-2028. L'[ancien programme de questionner l'espace et le temps du cycle 2](#) reste en vigueur pour l'année scolaire 2026-2027 pour les classes de CE1 et CE2.

Le [nouveau programme d'histoire-géographie du cycle 3](#), paru au Bulletin officiel n° 22 du 28 mai 2026, entre progressivement en application : 

- au CM1 à la rentrée de l'année scolaire 2026-2027 ;
- au CM2 et en 6^e à la rentrée de l'année scolaire 2027-2028. L'[ancien programme de cycle 3](#) reste en vigueur pour l'année scolaire 2026-2027 pour les classes de CM2 et 6^e.

- L'enseignement n'est plus présenté comme « Questionner le monde : Questionner l'espace et le temps », mais comme un véritable enseignement d'**histoire-géographie**, structuré autour d'objectifs d'apprentissage, d'attendus et de repères.
- Le nouveau programme vise à :
 - construire des repères chronologiques et spatiaux solides ;
 - développer une première culture historique et géographique ;
 - renforcer la maîtrise du langage oral et écrit à travers les apprentissages disciplinaires ;
 - assurer une progression claire du CP au CE2 ;
 - faire découvrir progressivement les méthodes de l'historien et du géographe.



Histoire - Géographie

Cycles 2 et 3

<https://podeduc.apps.education.fr/eduscol/ressources-daccompagnement-histoire-geographie-au-cycle-2/video/147412-regards-sur-les-programmes-histoire-et-geographie-au-cycle-2-et-cycle-3/>



On peut résumer l'esprit général ainsi :

Construire progressivement une culture historique et géographique commune, en donnant aux élèves davantage de repères chronologiques et spatiaux explicites.

Introduction



Visionnage capsule du début à 6'

À observer

- Le sens des programmes
- Les objectifs pour les élèves

Questions

- Qu'est-ce qu'on veut faire apprendre aux élèves ?
- Qu'est-ce qui est mis en avant (connaissances ? compétences ? démarches ?)

Mise en commun rapide

👉 Reformuler en une phrase :

“L’histoire-géographie à l’école, c’est surtout...”

Partie 1 : Réactions d'enseignants du CP à la 6^{ème} à la lecture des programmes cycle 2 / cycle 3



→ Mots clés : progressivité, figures féminines

Visionnage capsule de 6' à 17'08 puis documents à consulter

Cette partie présente les réactions d'enseignants découvrant les programmes puis les réponses apportées par les experts.

Pendant le visionnage :

Repérer :

- ✓ Ce qui vous parle
- ⚠ Ce qui vous surprend
- ? Ce qui vous semble compliqué

Mise en commun

👉 Faire émerger :

- Les vrais changements
- Les points sensibles (charge, compréhension, mise en œuvre)

Partie 2

Questions plus précises sur certains points du programme



→ Mots clés : chronologie – progressivité – esprit critique

Visionnage capsule de 17'08 à 25'20

À observer

- Les contenus
- Les repères
- Les progressions

“Qu’est-ce que vous allez devoir modifier dans vos programmations ?”

À garder

À modifier

À construire

Partie 3

Mise en œuvre



→ Mots clés : outils, trace écrite, étude de cas, littérature de jeunesse

Visionnage capsule de 25'20 à 35'45

À observer

- Les démarches proposées
- Les pratiques pédagogiques

Trace écrite

Trois actions prioritaires à mettre en place dans l'école :

1.....

2.....

3.....

Partie 4

Ressources - autoformation



→ Mots clés : outils – guides - ressources

Visionnage capsule de 35'45' à la fin

À observer

- Les ressources disponibles
- Les aides possibles

De quoi avez-vous besoin pour vous sentir à l'aise ?

Document élaboré en circo :

Résumé des nouveaux programmes

Histoire - Géographie cycle 2 – cycle3

Liens vers les fiches thématiques

Cycle 2

❑ Ressources cartographiques

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/fichehgcartoc2c32026-127502.pdf>

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/planisphere-equalearth-jbbouron-6feuilles-127484.pdf>

❑ Ressources proposées par entrée de programme

➤ CP (thème 2)

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/cp-th2-planisphere-eleve-127487.pdf>

Limites des continents, océans, la France et ses outre-mer

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/cp-th2-coul-elements-separes-pour-completer-planisphere-127547.pdf>

Grand foyer de peuplement (> 100 hab./km²)

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/cp-ce1-foyers-peuplement-et-villes-129313.pdf>

➤ CE1 (thèmes 1 et 2)

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ce1-planisphere-eleve-nb-129316.pdf>

Grand foyer de peuplement - Villes principales

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/cp-ce1-foyers-peuplement-et-villes-129313.pdf>

Trois zones climatiques - Forêt amazonienne, forêt du bassin du Congo, forêt indonésienne - Principaux déserts - Trois plus longs fleuves - Cinq massifs montagneux

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ce1-th1-th2-elements-separes-pour-completer-planisphere-127496.pdf>

☐ **Situer et se situer dans le temps historique**

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ev16c2questionnersitueretsesituerhistorique784981pdf-75879.pdf>

☐ **Se repérer dans le temps et comparer**

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ev16c2questionnersereperertempscomparer784979pdf-75876.pdf>

☐ **Se repérer et se situer dans le temps**

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ev16c2questionnerreperersituertemps784977pdf-75873.pdf>

☐ **Points d'appui pour l'évaluation**

<https://eduscol.education.gouv.fr/media/100143/download?attachment>

HISTOIRE

	Thème 1	Thème 2	Thème 3
CP	Les manifestations naturelles du temps <i>Comment des manifestations naturelles du temps permettent-elles d'observer le temps qui passe ?</i> ➤ Observer des manifestations naturelles du temps.	Les représentations humaines du temps <i>Comment les hommes et les femmes se repèrent-ils dans le temps ? Comment le représentent-ils ?</i> ➤ Connaître la structure du calendrier grégorien. ➤ Découvrir différentes représentations du temps : linéaire et cyclique. ➤ Connaître des outils de mesure du temps.	Situer des évènements dans le temps <i>Comment situer des évènements dans le temps ?</i> ➤ Connaître les notions d'antériorité, de simultanéité, de postériorité. ➤ Comprendre la représentation du temps passé et son irréversibilité.
CE1	Du passé proche au passé lointain <i>Comment situer des évènements dans le passé ?</i> ➤ Comprendre la différence entre le passé proche et le passé lointain.	Les grandes périodes de l'histoire <i>Comment les hommes et les femmes construisent-ils des repères temporels pour situer des évènements dans un temps historique ?</i> ➤ Construire une première représentation du temps long et savoir distinguer de grandes périodes historiques. ➤ Connaître des figures de chaque période historique.	Les traces du passé <i>Comment connaît-on le passé ?</i> ➤ Comprendre que le passé laisse des traces. ➤ Utiliser les traces du passé pour le comprendre. ➤ Connaître les métiers d'archéologue, d'historien et d'historienne.
CE2	La vie des femmes et des hommes au Paléolithique et au Néolithique (environ 3 millions d'années à 3000 av. J.-C.) (1^{ère} période) <i>Quelles sont les évolutions des modes de vie à la Préhistoire ?</i> ➤ Connaître le mode de vie nomade au Paléolithique. ➤ Comprendre le mode de vie sédentaire au Néolithique : agriculture (culture et élevage), utilisation des premiers métaux.	Vivre à Rome et en Gaule romaine du I^{er} siècle avant J.-C. au II^e siècle après J.-C. (2^{ème} et 3^{ème} périodes) <i>Comment vivait-on à Rome et dans l'empire ?</i> ➤ Connaître la vie quotidienne des habitantes et des habitants de Rome : se loger, se nourrir, se déplacer, se divertir. ➤ Comprendre que la société antique est hiérarchisée (hommes, femmes, esclaves, étrangers, etc.) ➤ Connaître l'étendue de l'empire romain au II^e siècle après J.-C. ➤ Connaître la vie quotidienne des habitantes et des habitants de la Gaule romaine.	La construction du royaume de France (Xe – XVe siècles) (4^{ème} et 5^{ème} périodes) <i>Comment les Capétiens et les Valois ont-ils construit le royaume de France ?</i> Connaître et comprendre : ➤ Les grandes étapes de la construction du royaume de France. ➤ Les moyens d'affirmation de l'autorité du roi.

GEOGRAPHIE

	Thème 1	Thème 2	Thème 3
CP	Autour de l'école (trois périodes) <i>Comment se repérer dans la classe, dans l'école et dans son espace proche ?</i> ➤ Connaître les éléments d'organisation de la classe et de l'école. ➤ Comprendre que l'espace se représente. ➤ Explorer les locaux de l'école pour s'y repérer. ➤ Identifier les différents repères autour de l'école, du quartier ou de la commune.	Des représentations du monde (deux périodes) <i>Quels sont les principaux repères à l'échelle mondiale ?</i> ➤ Identifier la différence entre continents et océans. ➤ Comprendre comment et pourquoi passer du globe au planisphère. ➤ Comprendre que le monde est peuplé.	
CE1	La Terre est peuplée (une ou deux périodes) <i>Où les êtres humains vivent-ils dans le monde ?</i> ➤ Connaître les grands foyers de peuplement (fortes densités) en remobilisant les repères acquis depuis le CP. ➤ Connaître les principales villes dans le monde. ➤ Comprendre la différence entre ville et campagne à partir d'une approche paysagère.	Découvrir les lieux où vivent les êtres humains (trois ou quatre périodes) <i>Quelles sont les caractéristiques principales des lieux de vie des êtres humains ?</i> ➤ Connaître les trois grandes zones climatiques (tropicale, tempérée, froide). ➤ Connaître les principaux types de végétation (forêt, prairie, désert). ➤ Connaître les différents types de relief (montagne, plaine, plateau et vallée). ➤ Connaître la différence entre un fleuve et une rivière. ➤ Comprendre que les êtres humains vivent dans des milieux différents.	
CE2	L'inégale répartition de la population en France (une période) <i>Où vit la population en France ?</i> ➤ Connaître la répartition de la population en France.	Se loger en France (deux périodes) <i>Quelles sont les principales caractéristiques des espaces résidentiels en France ?</i> ➤ Connaître et comprendre la diversité des paysages résidentiels en France	Travailler en France (deux périodes) <i>Quelles sont les principales caractéristiques paysagères des activités en France ?</i> ➤ Connaître et comprendre la diversité paysagère des activités en France.

Histoire

CM2

- [Thème 1 : Le temps de la République PDF - 201.32 Ko](#)
- [Thème 2 : L'âge industriel en France PDF - 210.86 Ko](#)
- [Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne](#)

Géographie

CM2

- [Thème 1 : Se déplacer PDF - 199.4 Ko](#)
- [Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet PDF - 216.09 Ko](#)
- [Thème 3 : Mieux habiter](#)

Les compétences inter-cycles

- [Se repérer dans le temps : construire des repères historiques PDF - 192.67 Ko](#)
- [Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques PDF - 193.96 Ko](#)
- [Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués PDF - 200.57 Ko](#)
- [S'informer dans le monde du numérique PDF - 199.71 Ko](#)
- [Analyser et comprendre un document PDF - 179.77 Ko](#)
- [Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : Écrire et pratiquer l'oral en classe d'histoire et de géographie PDF - 219.6 Ko](#)
- [Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : Réaliser des productions graphiques et cartographiques PDF - 202.64 Ko](#)
- [Coopérer et mutualiser](#)

HISTOIRE

	CM1	CM2
Thème 1	La vie quotidienne au Moyen Âge (XI^e - XIII^e siècles) (1^{ère} et 2^{ème} période) <i>Comment les femmes et les hommes vivaient-ils au Moyen Âge ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Les cadres de la vie des femmes et des hommes : la seigneurie (la domination d'un seigneur sur un territoire et les hommes qui y vivent) et la paroisse (l'encadrement par l'Église de la vie des femmes et des hommes de leur naissance à leur mort). - Les modes de vie des seigneurs, des paysannes et des paysans et des habitants des villes - Le rôle de l'Église.	De la République à l'Empire (1792-1815) (1^{ère} période) <i>Comment la République et l'Empire ont-ils transformé la vie des Français et des Françaises ?</i> ➤ Connaître et comprendre : ➤ - La chute du roi et l'avènement de la République dans un contexte de guerre. ➤ - Les étapes qui conduisent Bonaparte à devenir empereur et à dominer une partie de l'Europe. ➤ - Les grandes réformes de la période napoléonienne et la remise en cause de certains acquis de la Révolution.
Thème 2	La monarchie en France (XVI^e - XVII^e siècles) (2^{ème} et 3^{ème} périodes) <i>Comment le roi incarne-t-il le pouvoir aux XVI^e et XVII^e siècles ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Un roi mécène de la Renaissance, François I^{er} (1515-1547). - Un roi pacificateur du royaume, Henri IV (1589-1610). - Un roi qui affirme son pouvoir absolu, Louis XIV (1643-1715). - Une société d'Ancien Régime divisée en trois ordres (clergé, noblesse, tiers état).	Vers une France républicaine : la II^e République (1848-1852) et la III^e République de 1870 à 1914 (2^{ème} période) <i>Comment la France est-elle devenue une République ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Les lois protectrices des droits et libertés. - Les lieux, les symboles et les rites de la République (en remobilisant les acquis de l'enseignement moral et civique). - La constitution d'un empire colonial.
Thème 3	Explorations et conquêtes par les Européens du XV^e au XVII^e siècle (4^{ème} période) <i>Pourquoi les Européens explorent-ils le monde et comment cela mène-t-il à la première colonisation ?</i> ➤ Connaître et comprendre : -- Les progrès techniques qui ont permis aux Européens de s'aventurer vers de nouveaux territoires. - La constitution des premiers empires coloniaux en Amérique. - La traite des esclaves entre l'Afrique et l'Amérique et la vie des esclaves dans les plantations. - Les échanges commerciaux avec les colonies.	L'âge industriel en France au XIX^e siècle (2^{ème} période) <i>Quelles sont les transformations économiques et sociales en France au XIX^e siècle ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Les progrès techniques et scientifiques (sources d'énergie, chemin de fer, usines, progrès de la médecine) et leurs conséquences sur les modes de vie. - Les transformations de la société : bourgeois et ouvriers dans une société qui reste très majoritairement rurale.

Thème 4	1789, une année révolutionnaire en France (5^{ème} période) <i>Comment l'année 1789 met-elle fin à la monarchie absolue et à la société d'ordres ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Le contexte social, économique et intellectuel du royaume de France en 1789. - 1789, fin de la monarchie absolue et de l'Ancien Régime. - L'affirmation des nouveaux principes d'organisation de la société.	La France dans la Première Guerre mondiale (1914-1918) (3^{ème} période) <i>Comment la Première Guerre mondiale a-t-elle bouleversé la société française ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Le nord et l'est de la France, lieu des principaux combats sur le front occidental. - La vie des soldats sur le front. - Une guerre qui mobilise toute la population et l'économie de la métropole et des colonies. - Le bilan humain de Première Guerre mondiale.
Thème 5		La France pendant la Seconde Guerre mondiale (1939-1945) (4^{ème} période) <i>Comment la France a-t-elle vécu la défaite, l'Occupation puis la Libération ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Les principales phases de la Seconde Guerre mondiale en France. - Les conditions de vie sous l'Occupation. - La résistance à l'occupant. - Le rôle du régime de Vichy dans l'extermination des Juifs et les persécutions des Tsiganes. - Le bilan humain de la Seconde Guerre mondiale.
Thème 6		La France depuis 1945 : 80 ans de transformations (5^{ème} période) <i>Comment expliquer la longue période de paix et de transformation depuis 1945 ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Une République démocratique et sociale depuis 1946. - Une société profondément transformée depuis 1945 (transports, modes de vie, ...). - La France, actrice de la construction européenne.

GEOGRAPHIE

	CM1	CM2
Thème 1	Se nourrir (1 ou 2 périodes au choix) <i>Comment se nourrit-on dans le monde ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - La diversité des pratiques alimentaires dans le monde. - La provenance des principaux aliments que les élèves consomment.	L'organisation du territoire français (2 périodes) <i>Comment est organisé le territoire français ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - La localisation des centres urbains et des axes de transport les plus importants en France. - Le découpage administratif du territoire français. - Les principales caractéristiques d'au moins deux Régions dont celle de l'école.
Thème 2	Les inégalités dans le monde (1 ou 2 périodes au choix) <i>Comment décrire les inégalités de niveau de vie dans le monde ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - L'inégal accès : à l'eau ; ou à la santé ; ou à l'éducation.	Les usages de l'eau douce en France (2 périodes) <i>Pourquoi gérer l'eau douce en France ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Que l'eau est une ressource limitée. - Les différents usages de l'eau en France. - Les concurrences entre les usages de l'eau en France.
Thème 3	Se déplacer (1 période) <i>Comment se déplace-t-on dans le monde ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - Les modalités de déplacement des élèves de la classe (dont la marche) à différentes échelles de temps (par exemple, journée, semaine, etc.). - Les principaux modes de transport de personnes et les infrastructures associées (avion/aéroport ; bateau/port ; train/gare ; voiture/route ; métro/station ; vélo/voie cyclable).	l'Union européenne (1 période) <i>Qu'est-ce que l'Union européenne ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - La différence entre Europe et Union européenne. - Un aménagement réalisé avec le soutien de l'UE dans la région de l'école.
Thème 4	Communiquer dans le monde avec Internet (1 période) <i>Comment communique-t-on avec Internet dans le monde ?</i> ➤ Connaître et comprendre : - La diversité des usages d'Internet à partir des pratiques des élèves. - Le fonctionnement d'Internet grâce à un réseau de câbles et de satellites qui connectent les espaces à l'échelle mondiale. - L'inégal accès à Internet à l'échelle mondiale et à l'échelle de la France.	