|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   |  |

**Programme personnalisé de réussite éducative**

 **incluant la demande d’intervention RASED**

***Le PPRE est rédigé par l’équipe pédagogique avec la famille***

***et remis à chaque signataire***

***Imprimez ce document en format A3 et pliez-le pour en faire un dossier***

***Vous y glisserez : Les feuillets du PPRE et l’éventuelle demande au RASED ainsi que tous les documents afférents aux prises en charge de l’élève.***

|  |
| --- |
| **NOM :** **Prénom :**  Date de naissance : Classe : |

**Parcours de l’élève (école, nom de l’enseignant, préciser si maintien)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PS** | **MS** | **GS** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**NOM(s) et coordonnées précises des deux parents : (adresse et n° tél)**

## NOM DE L’ENSEIGNANT : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE : \_\_\_\_\_\_

## ANALYSE DE LA SITUATION DE L’ÉLÈVE  ……………………………………….

**Date :…………….**

**1. Présentation de la situation de l’élève :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Point d’appui (acquis au regard de la difficulté identifiée)** | **Point de difficulté** |
| **Apprentissages** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Point d’appui** | **Point de difficulté** |
| **Comportement** |  |  |

|  |
| --- |
| **Prises en charge extérieure en cours.** (*Préciser si possible les coordonnées des intervenants et les éventuels aménagements de l’emploi du temps)* |
|  |

2. **Point de vue de l’élève et de sa famille :**

**Des difficultés ont-elles déjà été évoquées au cours de sa scolarité ? (Préciser.)**

### Quels éléments la famille présente-t-elle au regard des difficultés de l’élève ?

## LE PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

**A renseigner par l’enseignant de la classe en lien avec la famille**

Date de mise en œuvre :

Durée prévisionnelle du PPRE :

1. **Objectifs prioritaires du PPRE :** *(1 ou 2)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine\*** | **Compétence du socle commun** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine\*** | **Compétence du socle commun** |
|  |  |

*\* Maîtrise de la langue française - Connaissance des principaux éléments mathématiques - Attitude et comportement - Métier d’élève et méthodologie*

1. **Dispositifs prévus par ordre de mise en œuvre** :

**Aucune intervention de maître-sse E sans mise en œuvre préalable d’un PPRE**

 1→**dans la classe**

□ différenciation □ groupes de besoin □ tutorat □ contrat □ co-intervention

□ remédiation en classe □ autre ……………………………………………………

 **2→dans l’école**

□ APC □ décloisonnement □ stages de remise à niveau □ autre ……………………………..

 3→**demande d’avis du RASED** (prendre l’attache de votre RASED pour cette phase)

 4 > proposition de prise en charge extérieure (structures, calendrier prévisionnels, objectifs d’intervention)

.

**Détaillez ici les adaptations pédagogiques en classe (la différenciation) et conservez dans ce PPRE les bilans en votre possession :**

**Bilan prévu le :**

**BILAN des aides proposées le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Évaluation des progrès :** |
|  |

|  |
| --- |
| **Difficultés persistantes :** |
|  |

|  |
| --- |
| **Perspectives** |
| **Arrêt du PPRE ****Poursuite du PPRE ** ** mêmes objectifs**  (utiliser une nouvelle fiche bilan)** nouveaux objectifs** (Utiliser une nouvelle fiche PPRE)**** **proposition de bilans hors école****** **demande d’intervention RASED****Accord des parents sur l’intervention**  **** du maître E **** du psychologue scolaire  |

|  |
| --- |
| **SIGNATURES précédées du nom écrit lisiblement** |
| Élève (*signature possible, mais non obligatoire*) | Parents, Tuteur, Famille d'accueil |
| Enseignants concernés | Directeur (trice) d'école |
| RASED | Santé scolaire |

**DEMANDE D’INTERVENTION DU RASED**

**(à ne pas dissocier du PPRE :**

**une demande au RASED fait toujours suite à la mise en œuvre d’un PPRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÉCOLE :** | **Date de la demande :** |
| **Demande adressée à : ⃝ Psychologue scolaire ⃝ Enseignant E**  |
| Document **transmis en même temps à l’enseignant E et au directeur/à la directrice**, le …….. |

|  |
| --- |
| **Élève ayant déjà bénéficié d'une aide spécialisée** : oui – non Quand ?Si oui, de qui ? Maître E ? Psychologue scolaire ? autre ? |

**Caractérisation DE LA SITUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Points d’appui (acquis au regard de la difficulté identifiée)** | **Difficultés** |
| **COMPORTEMENT**Agitation/agressivité/timidité//passivité/inhibition/ émotivité...Intérêt scolaireRelations avec pairs/avec adultesRespect des règles |  |  |
| **COMPÉTENCES TRANSVERSALES**Posture d'élèveOrganisation dans le travailAttention, mémorisation,concentration, autonomie |  |  |
| **MOTRICITÉ**Graphisme, écriture,Découpage, collageAisance corporelle, coordinationLatéralisation |  |  |

**Compléter si nécessaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOMAINE DE LA LANGUE**Expression/Compréhension oraleCompréhension de l'écritPhonologieLectureVocabulaireSyntaxeProduction d'écrits |  |  |
| **LOGIQUE/MATHÉMATIQUES**Numération, Sens des opérations,Techniques opératoires,Résolution de problèmes,Structuration spatiale et temporelle |  |  |