|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Programme personnalisé de réussite éducative**

**incluant la demande d’intervention RASED**

***Le PPRE est rédigé par l’équipe pédagogique avec la famille***

***et remis à chaque signataire***

***Imprimez ce document en format A3 et pliez-le pour en faire un dossier***

***Vous y glisserez : Les feuillets du PPRE et l’éventuelle demande au RASED ainsi que tous les documents afférents aux prises en charge de l’élève.***

|  |
| --- |
| **NOM :** **Prénom :**    Date de naissance : Classe : |

**Parcours de l’élève (école, nom de l’enseignant, préciser si maintien)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PS** | **MS** | **GS** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**NOM(s) et coordonnées précises des deux parents : (adresse et n° tél)**

## NOM DE L’ENSEIGNANT : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE : \_\_\_\_\_\_

## ANALYSE DE LA SITUATION DE L’ÉLÈVE  ……………………………………….

**Date :…………….**

**1. Présentation de la situation de l’élève :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Point d’appui (acquis au regard de la difficulté identifiée)** | **Point de difficulté** |
| **Apprentissages** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Point d’appui** | **Point de difficulté** |
| **Comportement** |  |  |

|  |
| --- |
| **Prises en charge extérieure en cours.** (*Préciser si possible les coordonnées des intervenants et les éventuels aménagements de l’emploi du temps)* |
|  |

2. **Point de vue de l’élève et de sa famille :**

**Des difficultés ont-elles déjà été évoquées au cours de sa scolarité ? (Préciser.)**

### Quels éléments la famille présente-t-elle au regard des difficultés de l’élève ?

## LE PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

**A renseigner par l’enseignant de la classe en lien avec la famille**

Date de mise en œuvre :

Durée prévisionnelle du PPRE :

1. **Objectifs prioritaires du PPRE :** *(1 ou 2)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine\*** | **Compétence du socle commun** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine\*** | **Compétence du socle commun** |
|  |  |

*\* Maîtrise de la langue française - Connaissance des principaux éléments mathématiques - Attitude et comportement - Métier d’élève et méthodologie*

1. **Dispositifs prévus par ordre de mise en œuvre** :

**Aucune intervention de maître-sse E sans mise en œuvre préalable d’un PPRE**

1→**dans la classe**

□ différenciation □ groupes de besoin □ tutorat □ contrat □ co-intervention

□ remédiation en classe □ autre ……………………………………………………

**2→dans l’école**

□ APC □ décloisonnement □ stages de remise à niveau □ autre ……………………………..

3→**demande d’avis du RASED** (prendre l’attache de votre RASED pour cette phase)

4 > proposition de prise en charge extérieure (structures, calendrier prévisionnels, objectifs d’intervention)

.

**Détaillez ici les adaptations pédagogiques en classe (la différenciation) et conservez dans ce PPRE les bilans en votre possession :**

**Bilan prévu le :**

**BILAN des aides proposées le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Évaluation des progrès :** |
|  |

|  |
| --- |
| **Difficultés persistantes :** |
|  |

|  |
| --- |
| **Perspectives** |
| **Arrêt du PPRE **  **Poursuite du PPRE **  ** mêmes objectifs**  (utiliser une nouvelle fiche bilan)    ** nouveaux objectifs** (Utiliser une nouvelle fiche PPRE)  **** **proposition de bilans hors école**  **** **demande d’intervention RASED**  **Accord des parents sur l’intervention**  **** du maître E **** du psychologue scolaire |

|  |  |
| --- | --- |
| **SIGNATURES précédées du nom écrit lisiblement** | |
| Élève (*signature possible, mais non obligatoire*) | Parents, Tuteur, Famille d'accueil |
| Enseignants concernés | Directeur (trice) d'école |
| RASED | Santé scolaire |

**DEMANDE D’INTERVENTION DU RASED**

**(à ne pas dissocier du PPRE :**

**une demande au RASED fait toujours suite à la mise en œuvre d’un PPRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÉCOLE :** | **Date de la demande :** |
| **Demande adressée à : ⃝ Psychologue scolaire ⃝ Enseignant E** | |
| Document **transmis en même temps à l’enseignant E et au directeur/à la directrice**, le …….. | |

|  |
| --- |
| **Élève ayant déjà bénéficié d'une aide spécialisée** : oui – non Quand ?  Si oui, de qui ? Maître E ? Psychologue scolaire ? autre ? |

**Caractérisation DE LA SITUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Points d’appui (acquis au regard de la difficulté identifiée)** | **Difficultés** |
| **COMPORTEMENT**  Agitation/agressivité/timidité/  /passivité/inhibition/ émotivité...  Intérêt scolaire  Relations avec pairs/avec adultes  Respect des règles |  |  |
| **COMPÉTENCES TRANSVERSALES**  Posture d'élève  Organisation dans le travail  Attention, mémorisation,  concentration, autonomie |  |  |
| **MOTRICITÉ**  Graphisme, écriture,  Découpage, collage  Aisance corporelle, coordination  Latéralisation |  |  |

**Compléter si nécessaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOMAINE DE LA LANGUE**  Expression/Compréhension orale  Compréhension de l'écrit  Phonologie  Lecture  Vocabulaire  Syntaxe  Production d'écrits |  |  |
| **LOGIQUE/MATHÉMATIQUES**  Numération, Sens des opérations,  Techniques opératoires,  Résolution de problèmes,  Structuration spatiale et temporelle |  |  |