

APPROPRIATION DES PROGRAMMES Sciences et technologie Cycle 2

Pas à pas pour les directeurs



Organisation



■ Temps 1 : en amont, individuellement

- 1^{ère} lecture des programmes : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/annexe-1-programme-de-sciences-et-technologie-du-cycle-2-517289.pdf>



■ Temps 2 : collectif, 2h de conseil de cycle 2

- Temps d'échange
- Visionnage de la vidéo « **Regards sur** » séquencée

Objectif du conseil de maîtres

Permettre à l'équipe de :

- comprendre les évolutions des programmes 2026 ;
- identifier les changements concrets pour leurs pratiques ;
- dégager 2 ou 3 décisions d'équipe (progression, outils, priorités)

Fil rouge du visionnage : « Qu'est-ce que cette évolution des programmes va changer concrètement dans notre école ? »

■ Temps 3 : prolongement, en conseil de cycle, selon les besoins

- Travail en équipe à partir des tableaux de synthèse des programmes : ajustement des programmations de cycle, approfondissement d'une question,,,

Le [nouveau programme de sciences et technologie du cycle 2](#), paru au Bulletin officiel n° 24 du 11 juin 2026, entre progressivement en application : 

- au CP à la rentrée de l'année scolaire 2026-2027 ;
- au CE1 et au CE2 à la rentrée de l'année scolaire 2027-2028.

L'[ancien programme du cycle 2](#), publié au BO n° 31 du 30 juillet 2020, reste en vigueur **pour l'année scolaire 2026-2027 pour les classes de CE1 et CE2.** 

- Au cycle 2, l'enseignement des sciences et de la technologie prolonge le domaine « Explorer le monde » : les élèves observent, décrivent, comparent, manipulent et questionnent le monde proche qui les entoure.
- L'enjeu est d'éveiller curiosité et capacité d'étonnement, de développer leur esprit d'observation et leurs premières démarches raisonnées, et d'enrichir leur langage et leur vocabulaire scientifiques.
- En partant de faits et d'observations, ils commencent à expliquer des phénomènes naturels, à comprendre le fonctionnement d'objets techniques simples du quotidien. Ils prennent aussi conscience des premiers enjeux environnementaux.

Ressources
d'accompagnement pour
questionner le monde du
vivant, de la matière et des
objets / sciences et
technologie, au cycle 2

<https://eduscol.education.gouv.fr/7055/ressources-d-accompagnement-pour-questionner-le-monde-du-vivant-de-la-matiere-et-des-objets-sciences-et-technologie-au-cycle-2>

AVANT LE VISIONNAGE

Avant de regarder la vidéo, prendre quelques minutes pour faire le point.

➤ Aujourd'hui, comment les sciences et la technologie sont-elles enseignées dans notre école ?

- ☐ Des programmations existent pour chaque niveau
- ☐ Une progression de cycle existe
- ☐ Les enseignants travaillent en équipe sur les sciences
- ☐ Les démarches expérimentales sont régulièrement mises en œuvre
- ☐ La technologie est réellement présente dans les enseignements
- ☐ Des ressources ou du matériel sont mutualisés
- ☐ La continuité entre les niveaux est organisée
- ☐ Nous avons besoin de clarifier certains points



<https://podeduc.apps.education.fr/eduscol/sciences-et-technologie-au-cycle-2/video/155149-regards-sur-les-programmes-sciences-et-technologie-cycle-2-et-cycle-3/>



Les objectifs généraux de l'enseignement des sciences et de la technologie sont de permettre aux élèves :

- d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et
- développer leur capacité à raisonner ;
- il s'agit également de contribuer à leur formation de citoyens.

Partie 1 : Réactions d'enseignants à la lecture des programmes cycle 2 / cycle 3



→ Mots clés : progressivité, domaines, structuration

Visionnage capsule de 3'18 à 4'53

Cette partie présente les réactions d'enseignants découvrant les programmes,



→ Mots clés : objectifs, démarche (observation – mesure – manipulation – expérimentation), vécu de l'élève

Visionnage capsule de 4'53 à 13'50

Cette partie présente les réponses apportées par les experts.

Partie 2 : Questions plus précises sur certains points du programme



→ Mots clés : démarche scientifique et technologique – pensée informatique – métacognition – reproduction humaine - énergie

Visionnage capsule de 13'50 à 15'06

Cette partie présente les questions d'enseignants sur des points précis.

Partie 2 (suite): *Questions plus précises sur certains points du programme*



→ Mots clés : critères de scientificité – esprit critique – fonctionnement cérébral – programmation – EVAR -

Visionnage capsule de 15'06 à 25'15

Cette partie présente les réponses apportées par les experts.

Partie 3 : *Mise en œuvre*



→ Mots clés : CPS – matériel – culture scientifique et technologique – trace écrite

Visionnage capsule de 25'15 à 37'50

Partie 4 : *Ressources - formation*



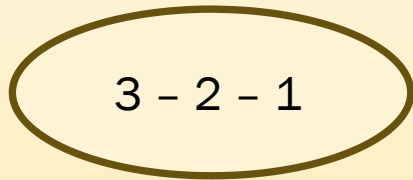
→ Mots clés : partenaires – Vademecum

Visionnage capsule de 37'50 à la fin

APRES LE VISIONNAGE

Passer de « J'ai compris » à « Nous allons agir »

Le visionnage n'a d'intérêt que s'il permet d'engager une réflexion collective.



3 idées fortes que je retiens :

-
-
-

2 évolutions qui vont avoir un impact sur notre école :

-
-

1 question que nous devons approfondir en équipe :

-

Revenir à la question fil rouge

« Qu'est-ce que les nouveaux programmes de sciences et technologie vont changer concrètement dans notre école ? »

Notre réponse aujourd'hui :

.....

.....

Document élaboré :

Résumé des nouveaux programmes

Sciences et technologie cycle 2

Liens vers les documents et fiches thématiques

❑ Le Vademecum pour le premier degré



<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-enseigner-les-sciences-et-la-technologie-l-ecole-primaire-100224.pdf>



❑ Propositions de progression pour chaque attendu de fin de cycle 2

[Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur la matière](#)



[Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur le vivant](#)



[Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur les objets techniques](#)



❑ Ressources pédagogiques

Ressources
d'accompagnement pour
questionner le monde du
vivant, de la matière et des
objets / sciences et
technologie, au cycle 2

<https://eduscol.education.gouv.fr/7055/ressources-d-accompagnement-pour-questionner-le-monde-du-vivant-de-la-matiere-et-des-objets-sciences-et-technologie-au-cycle-2>



Les ressources pédagogiques, produites en lien avec l'ancien programme, sont valables en classes de CE1 et CE2 pour l'année scolaire 2026-2027.

Énergie | Objet

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués. Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant les règles élémentaires de sécurité.

- Conducteur / isolant : réalisation de montage de circuits électriques

Ressource

- Fiche préparatoire électricité

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1ficheprepelectricite555009pdf-75738.pdf>

- Approfondir les connaissances

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1objetstechniquesappconnaissanc ev2646182pdf-75702.pdf>

- Situations d'évaluation

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ev16c2scteeva1sciencesobjetstechniques825983pdf-75786.pdf>

Information

*Commencer à s'approprier un environnement numérique (Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique).
Programmation d'objets techniques (Les objets programmables, Algorithmes et programmation). Signal et information*

1,2,3... codez !

<https://fondation-lamap.org/projet/123-codez>

Ressource partenaire

Matière

- Ressource pour approfondir ses connaissances

Qu'est-ce que la matière ?

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1approfondirconnaissancematiere554999pdf-75696.pdf>

- Ressource pédagogique

Identifier les trois états de la matière et observer les changements. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra23c2les-changements-d-etats-de-l-eaupdf-100248.pdf>

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ev16c2scteeva5matiere4825991pdf-75822.pdf>

Identifier les trois états de la matière et observer les changements. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ev16c2sctematieresavoirfaireprof826014pdf-75795.pdf>

L'air, de la matière ?

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1airintro632949pdf-75741.pdf>

Séquence 1

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1airsequence1632951pdf-75744.pdf>

Séquence 2

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1airsequence2632953pdf-75747.pdf>

Séquence 3

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1airsequence3632955pdf-75750.pdf>

Séquence 4

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1airsequence4632957pdf-75753.pdf>

Des expériences possibles

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1airexperiences632947pdf-75756.pdf>

Fiche technique : Fabriquons des moulinets

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/seance4-fabriquonsdesmoulinets632975pdf-93399.pdf>

Chimie et chocolaterie

États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Mélanges.

<https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/chimie-et-chocolaterie-de-la-feve-a-la-tablette-voyage-au-coeur-de-la-science>

Le cycle de l'eau dans la nature

États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Propriétés de la matière; Identifier les différents états physiques de la matière dans la nature, en particulier ceux de l'eau.

<https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/le-cycle-de-l-eau-dans-la-nature>

Les états de l'eau et les changements d'état

Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états (Différencier les états physiques solide, liquide et gazeux.)

<https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/les-etats-de-l-eau-et-les-changements-d-etat>

Les propriétés de la matière correspondant à l'état solide, liquide et gazeux

Qu'est-ce que la matière ? Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air : Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.

<https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/dissolution-concentration-et-intensite-des-couleurs-en-cycle-2>

De l'impression à la mesure

<https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/de-l-impression-a-la-mesure>

Ressource partenaire

Les objets techniques

Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

- Ressource pour approfondir ses connaissances

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1objetstechniquesappconnaissancev2646182pdf-75702.pdf>

Le presse-agrumes. Quels sont les objets nécessaires pour extraire du jus de citron ?

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1objetstechniquesseqjuscitronv2646186pdf-75780.pdf>

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ev16c2scteeva1sciencesobjetstechniques825983pdf-75786.pdf>

Circuits électriques alimentés par des piles : bornes, conducteurs et isolants. Quelques montages en série et en dérivation. Principes élémentaires de sécurité électrique

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1traiter-prog-objetstechniques555019pdf-75726.pdf>

Santé

Comment reconnaître le monde vivant ?

Ressource partenaire

Mallette pédagogique sur le sommeil

<https://memetonpyj.fr/>

Vivant

- Ressource pour approfondir ses connaissances

Comment reconnaître le monde vivant ?

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1approfondircommentreconnaitrelemondevivantnd554997pdf-75699.pdf>

Vivant ou non vivant

- Introduction

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmonvivantounon-vivant1750908pdf-75759.pdf>

- Séquence 1 : approche initiale

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmonvivantounon-vivant2approcheinitiale750911pdf-75762.pdf>

- Séquence 2 : approche intermédiaire

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmonvivantounon-vivant3approcheintermediaire750913pdf-75765.pdf>

- Séquence 3 : approche en fin de cycle

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmonvivantounon-vivant4approchefincycle750915pdf-75768.pdf>

- Conclusion

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmonvivantounon-vivant5conclusion750917pdf-75771.pdf>

- Enseignement des sciences et maîtrise de la langue

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1scienceetmaitrisedelalanguend555015pdf-75720.pdf>

Une graine, une plante ?

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ra16c2qmon1unegraineuneplantend555022pdf-75777.pdf>

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : régimes alimentaires de quelques animaux.

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ev16c2scteficheelevevivant826010pdf-75828.pdf>

Kit pédagogique de la fondation de la mer

Ressource partenaire

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/fondation-de-la-mer-cretace-guide-pedagogiquepdf-80994.pdf>

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/fondation-de-la-mer-cretace-livret-enseignantpdf-80997.pdf>

Des webinaires pour se former



De la recherche à la classe

L'ensemble des enregistrements sont accessibles aux enseignants dans la liste sur PodEduc.

PODEDUC



<https://podeduc.apps.education.fr/playlist/25560-de-la-recherche-a-la-classe/>

Matière, mouvement, énergie et information

- [Comparer et mesurer les masses du cycle 1 au cycle 3](#)
- [Les masses et la poulie, à travers l'album jeunesse « Plouf », et la démarche en sciences](#)

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

- [La vache est-elle herbivore ?](#)
- [La schématisation, outil de représentation et de compréhension en sciences et technologie](#)
- [La classification du vivant](#)

Les objets techniques au cœur de la société

- [Une conférence sur la robotique](#) et [un témoignage de mise en œuvre d'un projet « Robouboule »](#)
- [La technologie à l'école primaire](#)
- [Matériaux et usage de l'objet technique : le robot chenille](#)

La Terre, une planète peuplée par des êtres vivants

- [Présentation de Vigie-Nature école](#) et [un témoignage de mise en œuvre](#)