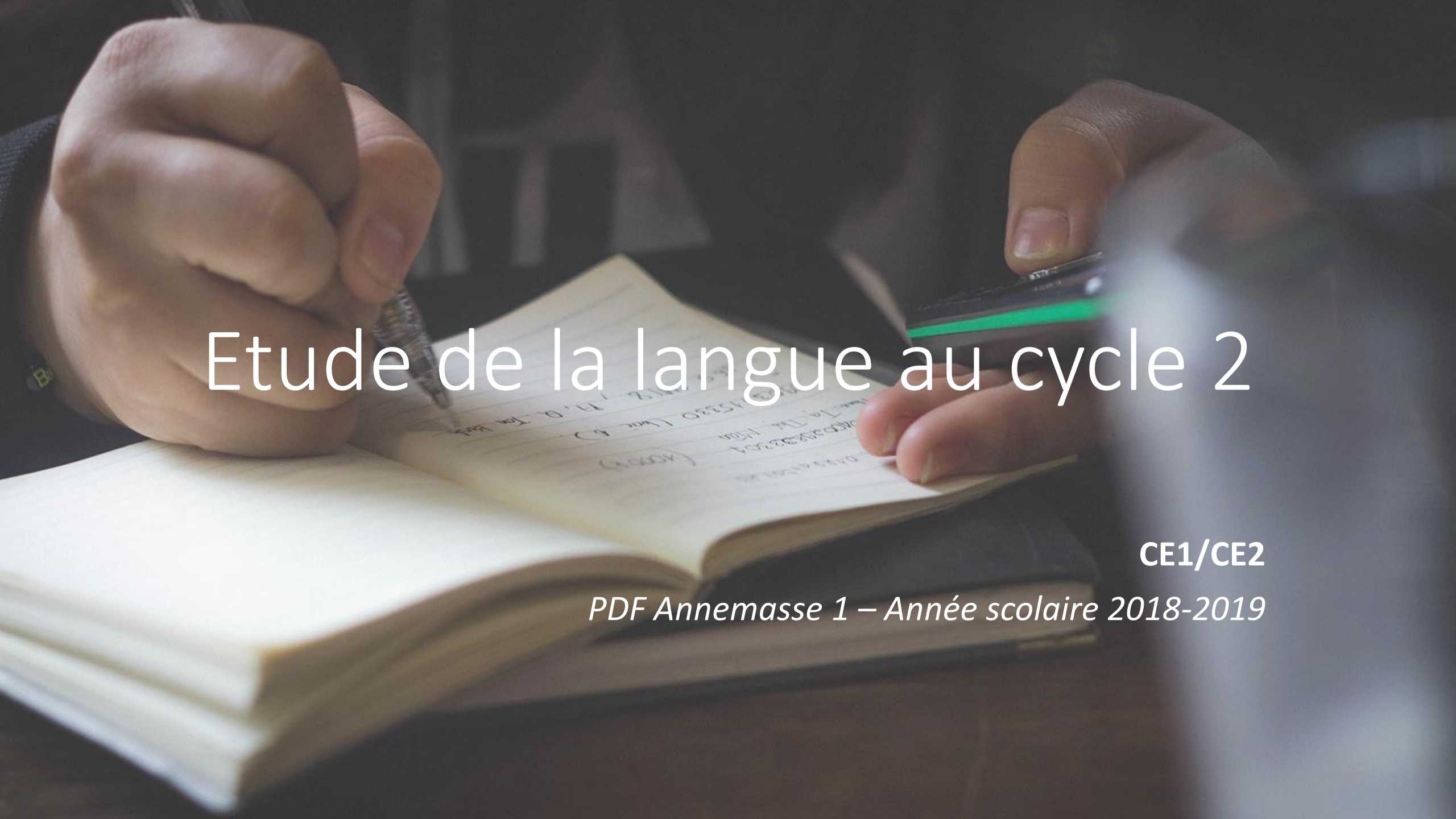




Etude de la langue au cycle 2

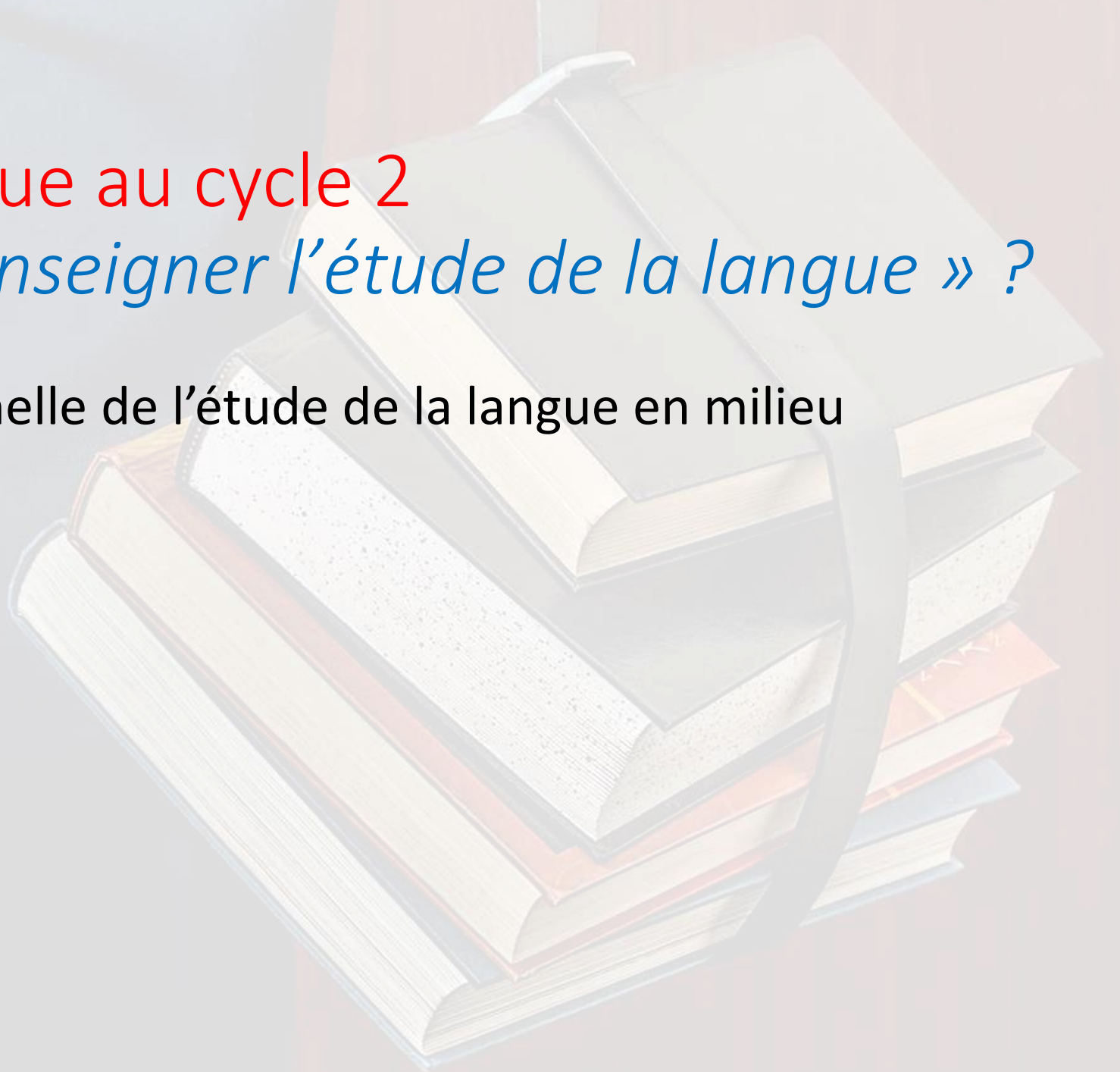
CE1/CE2

PDF Annemasse 1 – Année scolaire 2018-2019

Étude de la langue au cycle 2

Qu'est-ce qu'« enseigner l'étude de la langue » ?

- Subdivision traditionnelle de l'étude de la langue en milieu scolaire en :
 - Grammaire
 - Vocabulaire
 - Orthographe
 - Conjugaison



Étude de la langue au cycle 2

Qu'est-ce qu'« enseigner l'étude de la langue » ?

- Mais ces subdivisions sont liées aux pratiques pédagogiques et non à la linguistique

La LANGUE est un **système de signes** vocaux et/ou graphiques conventionnels utilisés par un groupe d'individus pour l'expression du mental et la communication.

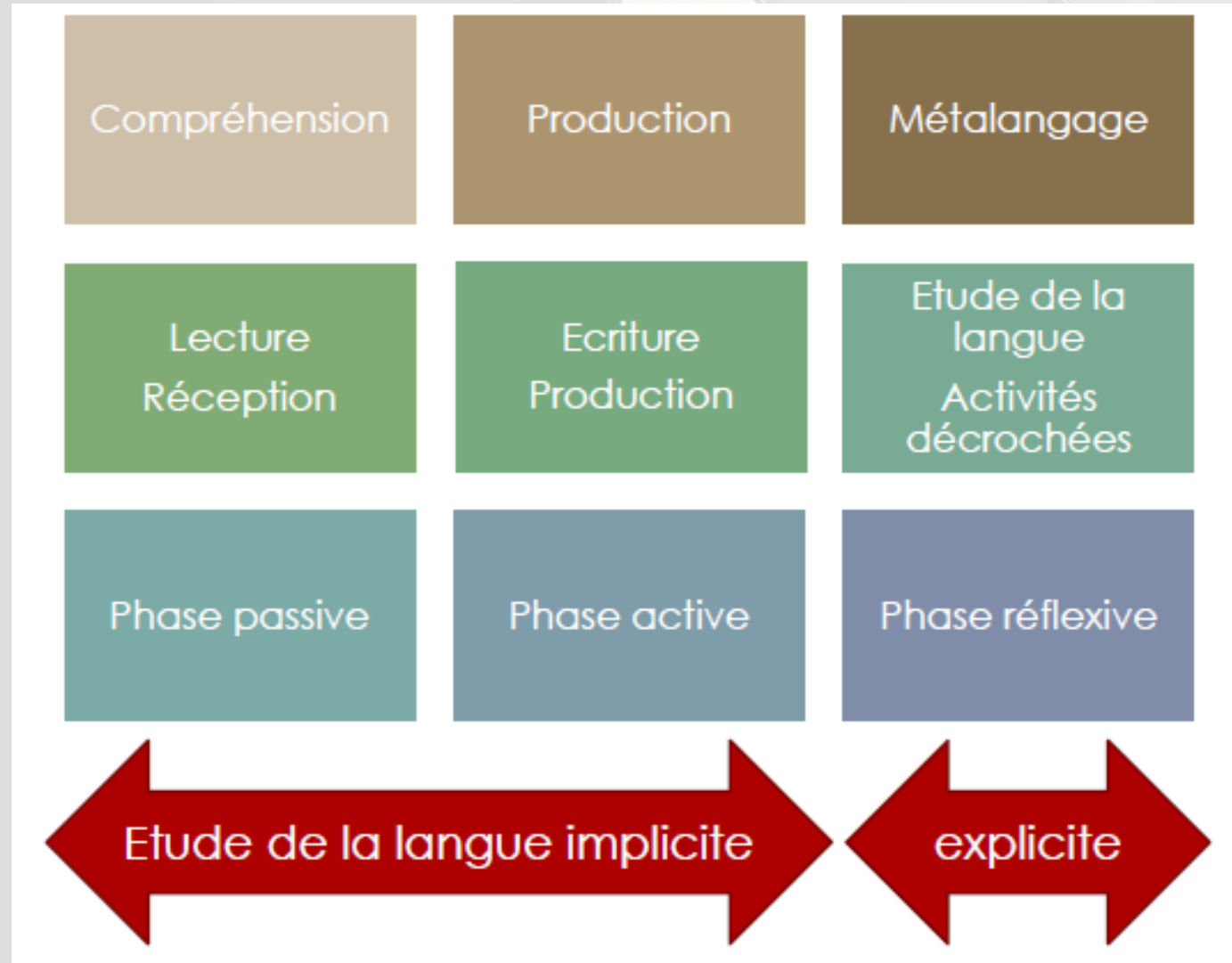
La GRAMMAIRE est un **ensemble de règles** conventionnelles qui déterminent l'emploi correct (bon usage) de la **langue parlée et de la langue écrite**.

L'ORTHOGRAPHE est l'ensemble des **règles** qui régissent la **manière d'écrire** les mots d'une langue. C'est aussi **la connaissance et l'application** de ces règles.

Figure 2 : définitions de la langue, de la grammaire et de l'orthographe, d'après le CNRTL.

Étude de la langue au cycle 2

Qu'est-ce qu'« enseigner l'étude de la langue » ?



Étude de la langue au cycle 2

Le « prescrit » institutionnel

- Les programmes au cycle 2
- La note de service du 25/04/2018
- Le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français au cycle 2
- Le bulletin officiel du 26/07/18
- Les ressources Eduscol

Étude de la langue au cycle 2

Le « prescrit » institutionnel

➤ Les programmes au cycle 2

l'apprentissage de l'orthographe grammaticale. Il met en jeu des connaissances sur les relations existant entre les mots et sur les notions grammaticales. La mise en évidence de ces relations contribue à la compréhension en lecture tandis que l'écriture demande de mobiliser les connaissances en cours d'acquisition pour prendre en compte les normes orthographiques.

L'acquisition de l'orthographe (lexicale et grammaticale) se fonde sur **la compréhension et la mémorisation des régularités** et prend appui sur **une comparaison entre l'oral et l'écrit** afin de repérer et d'utiliser tous les éléments qui ne s'entendent pas mais qu'il faut écrire. En situation d'écriture, il s'agit ainsi de centrer l'apprentissage sur les variations qui affectent les classes variables en s'appuyant d'abord sur ce qui s'entend pour ensuite pouvoir gérer les marques silencieuses (variation des marques de nombre, de genre, de mode/temps et de personne).

Étude de la langue au cycle 2

Le « prescrit » institutionnel

➤ Les programmes au cycle 2

L'étude de la langue française fait appel à la fois à la mémorisation et au raisonnement. Les élèves doivent apprendre conjointement :

- à **mémoriser** des faits de langue stables (séries de mots présentant une analogie morphologique, marques verbales régulières, redondance des marques de nombre dans le groupe nominal, etc.) ;
- à **raisonner** pour gérer des variations en utilisant systématiquement la comparaison, le remplacement ou d'autres manipulations syntaxiques ou pour induire des analogies (*c'est comme...*) ;
- à **utiliser** des outils de références qu'ils ont construits ou des outils usuels (imagiers, répertoires, dictionnaires, mémos de conjugaison, etc.).

Étude de la langue au cycle 2

Le « prescrit » institutionnel

➤ *Bilan des programmes :*

- Se repérer dans la phrase simple
 - **Hiérarchiser** les composantes de la phrase
 - **Différencier** les principales classes de mots
 - Savoir effectuer des **transformations**
 - Être capable de mobiliser les mots de la grammaire : utiliser le **métalangage** grammatical est fondamental
- Objectifs **d'identification**

Étude de la langue au cycle 2

Le « prescrit » institutionnel

- La note de service du 26/04/18 : *enseignement de la grammaire et du vocabulaire, un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française*
- Un enseignement **effectif** par :
 - des temps d'activité intégrés (ex : lors de séances de compréhension de textes)
 - des temps spécifiques => leçons, rituels
- Un enseignement **régulier** et **explicite** :
 - Au quotidien et sur un volume horaire de 3h par semaine
 - Expliciter les normes grammaticales et le métalangage

Étude de la langue au cycle 2

Le « prescrit » institutionnel

- Un enseignement **structuré** et **progressif** :
 - Par l'observation, la manipulation, la réflexion, la mémorisation, l'automatisation
 - Nécessité d'une progression annuelle fondée sur la complexité croissante et la complémentarité
- Un enseignement **équilibré** :
 - Établir des liens entre EDL et compréhension de textes, EDL et production d'écrit

Étude de la langue au cycle 2

Le « prescrit » institutionnel

➤ *Bilan de cette note de service :*

- Des leçons de grammaire **autonomes**
- Des **notions** de grammaire à assimiler et des **compétences** à acquérir
- Construction de notions clairement **identifiées**
- Grammaire : **morphologie** et **syntaxe**
- Des **types d'activités** grammaticales :
 - Mémorisation, restitution, automatiser à partir d'exercices et de **séquences brèves ritualisées**
 - Travaux de grammaire sur **corpus** : manipulation, classement pour dégager une régularité, identifier la notion à partir d'observations
 - Travaux de grammaire en relation avec la **lecture** et **l'écriture** : installer des notions à **mobiliser** en lecture et en écriture

Étude de la langue au cycle 2

Le « prescrit » institutionnel

- Le bulletin officiel du 26/07/18
 - Compétences et notions à acquérir

Attendus de fin de cycle

- orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés ;
- raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif) ;
- utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Étude de la langue au cycle 2

Les apports de la recherche

Partons d'un exemple de phrase déclarative :

en latin : abyssus vocat abyssum.

en français : L'abîme appelle l'abîme.

Quel constat pouvons-nous faire en observant cette phrase dans ces deux langues ?

Étude de la langue au cycle 2

Les apports de la recherche

L'abîme appelle l'abîme.

Quelle analyse grammaticale attend-on des élèves sur cette phrase ?

Étude de la langue au cycle 2

Les apports de la recherche

Compétence mobilisée :

- **Identifier** puis
- **Catégoriser** les mots dans des classes grammaticales.

L'identification grammaticale mobilise la capacité des élèves à catégoriser.

Étude de la langue au cycle 2

Les apports de la recherche

La catégorisation naturelle chez l'homme est **prototypique** :

- Un élément est perçu dans une catégorie selon son niveau de **similarité** avec le prototype

- Ex : Catégorie « oiseau »

- Prototype européen : le moineau

- Le pingouin ou l'autruche font partie de cette catégorie mais en sont à la périphérie

- La catégorisation est une fonction particulière d'un processus cognitif fondamental : **l'analogie**

=> Les élèves doivent donc disposer de prototypes pour comprendre.

Étude de la langue au cycle 2

Les apports de la recherche

Quand on enseigne la grammaire de manière **explicite** (en faisant appel au métalangage grammatical), les notions sont présentées soient par :

- Des **définitions**

- La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

- Des **exemples**

- « Le facteur distribue le courrier. »

- Des **modèles structurels**

- $P = GN + GV + CC$

Étude de la langue au cycle 2

Les apports de la recherche

Pour clarifier les prototypes à utiliser par les élèves, l'enseignant doit particulièrement **veiller à l'homogénéité** des corpus proposés :

- Favoriser l'appui sur les régularités
- Bannir les pièges

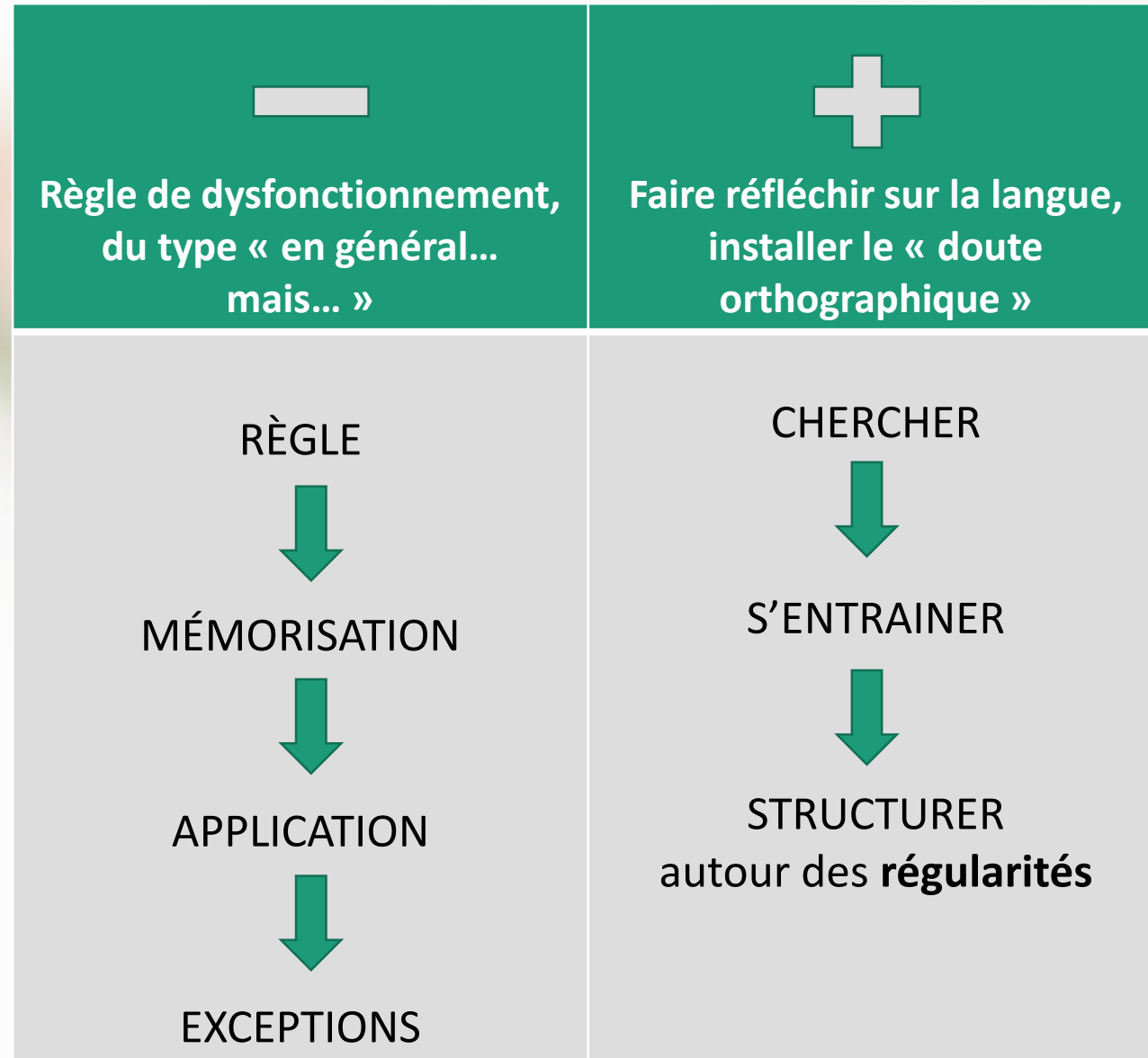
L'objectif est de mettre les élèves en sécurité intellectuelle pour comprendre le fonctionnement de la langue.

Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

- Passer d'une grammaire *implicite* à une **grammaire explicite**
- Utiliser le **métalangage** grammatical
- Utiliser les situations de **grammaire en contexte** (issue de l'étude des productions écrites ou en situation de lecture) pour en extraire des faits de langue
- Installer des séances de **grammaire autonome** qui suit une progression, comme par exemple :
 - CE1 : accord dans le GN
 - CE2 : accord sujet verbe

- Développer chez les élèves une **attitude de questionnement à la langue** :



Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

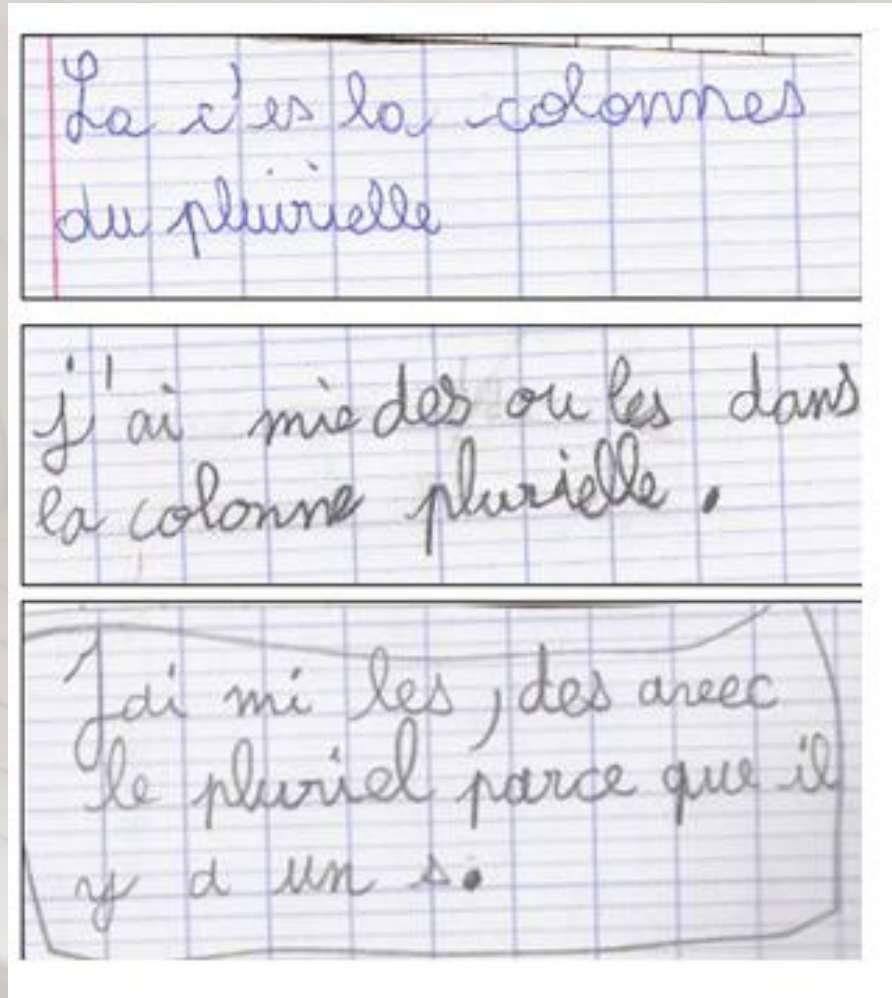
- Donner une place à **l'oral** :
 - Installer des **rituels** autour de la transformation de phrases
 - Manipuler les pronoms personnels, les pronoms relatifs (ex : dont), la voie passive, la négation... pour installer la perception de la grammaticalité
- Clarifier les **savoirs** :
 - Le verbe est le pivot de la phrase
 - On n'étudie pas une phrase de manière linéaire mais plutôt par blocs : P = GN + V + GC
 - Pluriel (fonctionnement) / Pluralité (sens)

Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

- Donner une **place fondamentale aux écrits**
 - ***Les écrits de recherche*** : ce que l'on pense au départ, ce que l'on constate dans les recherches
 - ***Les écrits intermédiaires*** : validation d'hypothèses, vers la règle...
 - ***Les écrits mémoires*** : écrits d'institutionnalisation, les corpus prototypiques (= les outils de référence)

➤ Des écrits qui utilisent le métalangage :



les articles	
<u>singulier</u> •	<u>pluriel</u> •••
un	des
une	
le	les
la	

Mai 2014

➤ Les outils de référence analogique : les ORA

À cette époque, les hommes ne portaient pas de pantalons.
Le mariage a lieu à 14h30.

Marius frappa à la porte.
Je suis déjà passé à la télé.
Mon père travaille à la boulangerie.

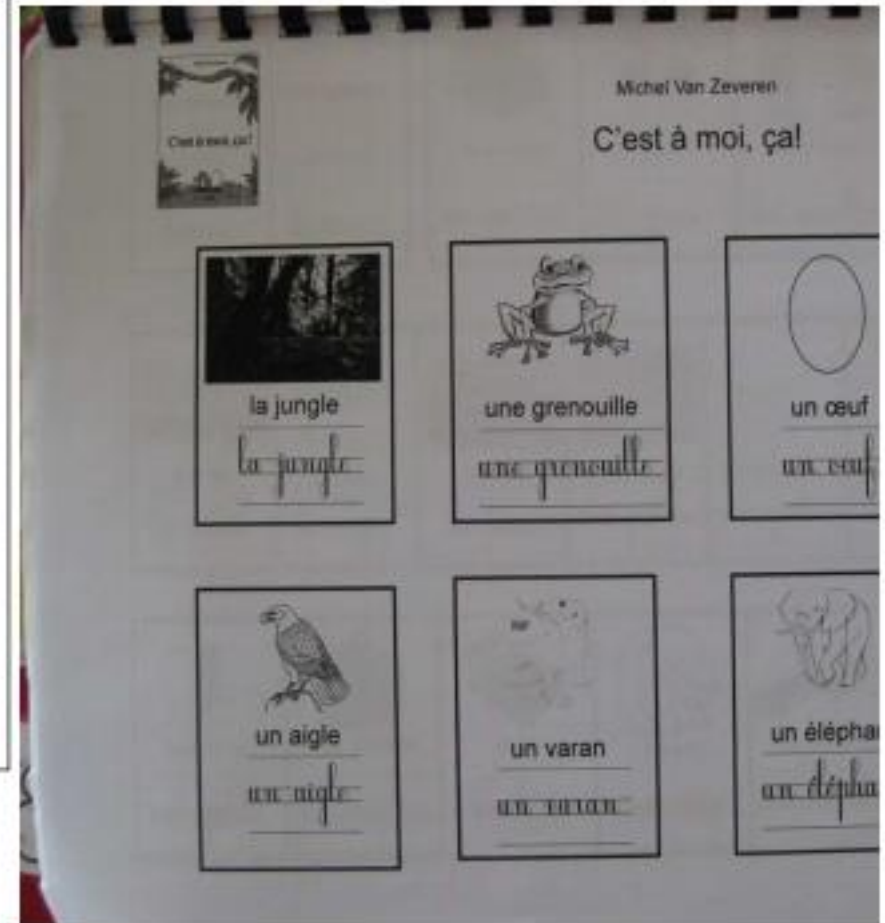
Il demanda de l'aide à la maitresse.
J'ai demandé à ma copine pourquoi on allait chez ses grands-
parents.

Puis il s'est mis à redescendre.
Victor parvint à ouvrir la porte.

Tout à coup, on aperçut un homme.
Ça voulait dire qu'il allait être enfermé à vie.

➤ Les outils de référence analogique : les ORA

Les
noms



➤ Les outils de référence analogique : les ORA

Des affichages analogiques « prêts à l'emploi »

Les adjectifs

Le loup dans tous ses états.

un grand loup  un grand loup	un petit loup  un petit loup	un gros loup  un gros loup	un loup maigre  un loup maigre
un loup fort  un loup fort	un loup riche  un loup riche	un beau loup  un beau loup	un loup laid  un loup laid
un loup triste  un loup triste	un loup joyeux  un loup joyeux	un méchant loup  un méchant loup	un loup gentil  un loup gentil

Mise en avant de
l'impact sémantique
de l'adjectif en
« neutralisant » le
nom...

Utilisation de « un »
ou « une »

Construire d'autres
fiches en prenant un
autre nom...

➤ Les outils de référence analogique : les ORA

Les verbes



Clara **danse**
La fille **danse**
Elle **danse**



Maman **dort**
Clara **dort**
La fille **dort**
Elle **dort**

Propositions de Patrice Gourdet & Marie-Noëlle Roubaud



La souris **danse**
La bête **danse**
Elle **danse**



Le chat **dort**
L'animal **dort**
Il **dort**

Il est possible de proposer les mêmes verbes avec des sujets au pluriel
Les filles **dansent** / Clara et Marie **dansent** / Elles **dansent**
Les souris **dansent** / Les animaux **dansent** / Ils **dansent**

Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

- Pourquoi utiliser les ORA ?
 - Mettre en place les principes fondamentaux de fonctionnement de la langue :
 - **Le principe de chaîne** pour aborder les accords : il est différent d'enseigner les « marques du pluriel » et le principe de « chaîne », par exemple, sur le Déterminant -> Nom -> Adjectif
 - **Le principe d'équivalence et de substitution** qui renvoie à la classe des mots (on peut remplacer un verbe par un autre verbe, un nom par un autre nom...)

Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

- Des scénarios pédagogiques pour utiliser les ORA :
 - L'enseignant propose une phrase ou un groupe de mots préparé à l'avance et demande aux élèves dans quelle liste on pourrait mettre ce nouvel exemple
 - => Entraînement explicite de l'analogie
 - => Entraînement de la mémoire à rattacher les faits linguistiques entre eux
 - L'enseignant choisit une liste et demande aux élèves de proposer de nouveaux exemples que l'on pourrait ajouter à cette liste
 - => Entraînement du fonctionnement de l'analogie en situation de production écrite
 - Chaque groupe d'élèves a un texte à explorer et doit relever un certain nombre de groupes de mots ou de phrases qui peuvent entrer dans les listes affichées. On discute ensuite de leurs choix.

Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

➤ Et aussi...

➤ **La phrase dictée du jour**

➤ **La phrase donnée du jour** pour passer de justifications sémantiques à des justifications morphosyntaxiques

- Prélever une phrase dans une production d'élève ou extraite d'une lecture et la proposer sous sa forme normée.
- Demander aux élèves de dire tout ce qu'ils savent pour expliquer l'écriture des mots. On peut limiter le travail à certains éléments soulignés dans la phrase.
- Deux modalités possibles : en collectif (l'enseignant écrit les justifications, les commente, apporte des compléments) ou individuel (l'élève écrit ses justifications)

Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

➤ Et aussi...

➤ **Le remue-méninges** = entraînement quotidien (rituel)

➤ Consigne simple

➤ Modalité : travail individuel suivi d'une confrontation ou d'une mise au point collective.

➤ Support : sur ardoise, cahier de brouillon, affichette...

➤ Contenus : exercices de collecte, de classement, de transformation, de fabrication de phrases

➤ Objectif : permet de consolider les notions en cours d'acquisition et développe aussi la réflexion métalinguistique

Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

➤ Et encore...

➤ **Le chantier d'étude**

➤ *Objectif : faire appréhender une loi de fonctionnement grammatical*

➤ *Travail en plusieurs phases :*

➤ *Classement d'un corpus (phase individuelle indispensable)*

➤ *Confrontation des classements (du plus loin au plus proche de la loi grammaticale)*

➤ *Synthèse des classements avec formulation de la loi*

➤ *Consolidation (nouveaux classements, transformations...)*

➤ *Evaluation*

Étude de la langue au cycle 2

Dans ma classe...

➤ **Le chantier d'étude**

- *Des exercices de type différent pour faire faire des « gammes » aux élèves*
 - *Exercices de décision = dans le cadre d'un chantier sur l'accord dans le GN, proposer une boîte « déterminants » et une boîte « noms/adjectifs ». Les élèves tirent une étiquette de chacune des boîtes et doivent dire si l'association est possible.*
 - *Exercices de production = demander aux élèves d'écrire un texte très court commençant par : « Par la fenêtre, je vois... » / « Dans ma chambre, il y a... » / « Si je partais explorer une île déserte, j'emporterais... »*
 - *Exercices fabriqués par les élèves et échange d'exercices entre les groupes*