

Langage au service de la prévention et de la résolution des situations de harcèlement



Vos représentations



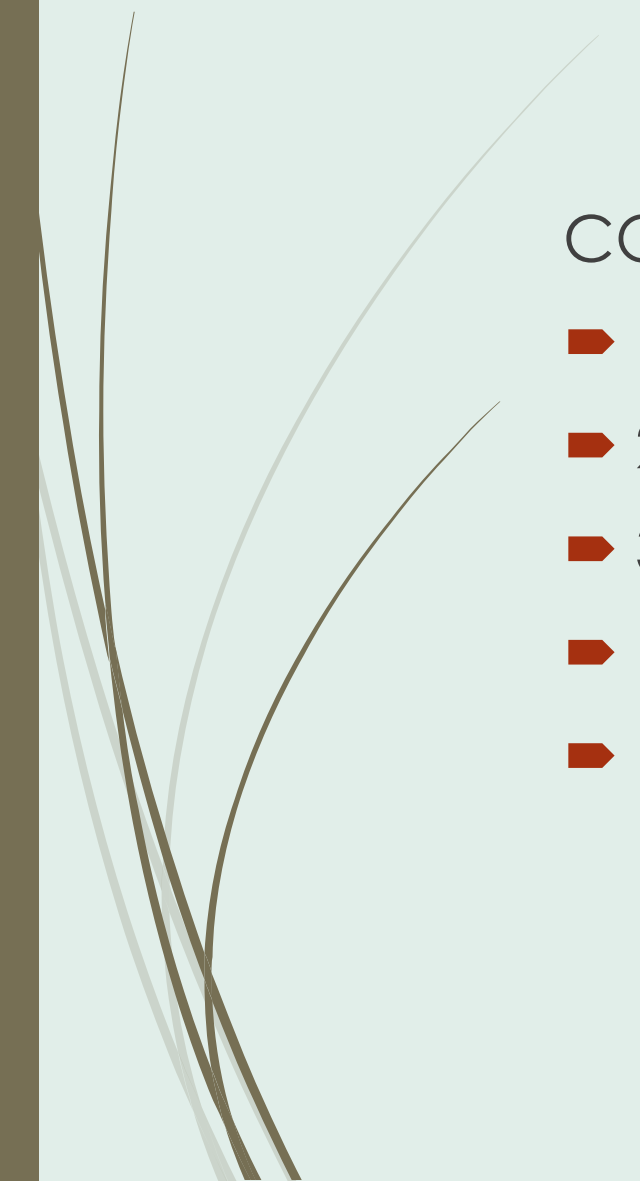
Pour vous, le harcèlement c'est ...





Déroulement de la matinée

CONFERENCE

- 1. Définitions
 - 2. Le programme pHARe
 - 3. Présentation de ressources
 - Pause
 - 2 ateliers de 45 minutes au choix parmi 3 proposés
- 



Définitions: Violence et harcèlement

Le harcèlement est défini comme une violence répétée. Elle est le fait d'un ou plusieurs élèves à l'encontre d'une victime.

Définition du site

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement>

C'est un comportement intentionnel et agressif récurrent caractérisé par un rapport de force déséquilibré. La victime se sent vulnérable et incapable de se défendre.

Rapport de l'UNESCO

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246976>



REPETITION
d'actions négatives


DISPROPORTION
des forces

CARACTERISTIQUES

INCAPACITE pour
l'élève cible de se
défendre

ROLE du groupe Et
des témoins

De quoi parlons nous?



Harcèlement scolaire
Harcèlement en milieu scolaire
Harcèlement entre pairs

**Auteur/ Harceleur /
intimidateur**

Cible / Victime



Cible, intimidateurs, témoins, des conséquences négatives pour tous les acteurs

CIBLE

Stress et anxiété
Répercussion sur
l'investissement scolaire
et l'humeur

Perte de l'estime de
soi, phobie scolaire,
trouble des conduite
alimentaire, dépression

Risque de dépression
chronique, phobie
sociale

INTIMIDATEUR

Problème de socialisation

Difficultés d'intégration
Impossibilité à se remettre en
question
Risques dépressifs

TEMOIN

culpabilité

Troubles anxio-dépressifs

Les signes

Roselyne Guilloux, Situation de harcèlement entre élèves



Changement
de
comportement

Retard ou refus
d'aller à l'école

Affaires
oubliées

Baisse des
résultats
scolaires

Evite l'EPS

Fatigue
Isolement

- Lien: grille des signaux faibles
<https://eduscol.education.fr/document/42439/download>

Le programme pHARe

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

MON ÉTABLISSEMENT S'ENGAGE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE



Dès septembre 2021
pHARe généralisé
à tout le territoire

10
élèves-ambassadeurs
par établissement



QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME PHARE ?

Un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements fondé autour de 8 piliers :

1. **Mesurer** le climat scolaire.
2. **Éduquer** pour prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. **Former** une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. **Intervenir** efficacement sur les situations de harcèlement.
5. **Associer** les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. **Mobiliser** les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. **Suivre l'impact** de ces actions.
8. **Mettre à disposition** une plateforme dédiée aux ressources.

Le film annuel du programme pHARe

Adhésion à la
charte d'engagement

Concours NAH

SAFER INTERNET DAY
10/02/2026

septembre

octobre

novembre

décembre

janvier

février

mars

avril

mai

juin

juillet

10 HEURES D'APPRENTISSAGE

Journée NAH
6/11/2025

ATELIERS PARENTS

Le protocole national pHARe

➤ Protocole de prise en charge d'une situation de harcèlement

pHARe Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

PROTOCOLE DE PRISE EN CHARGE D'UNE SITUATION DE HARCELEMENT EN ÉCOLE



Comment prendre en charge
la situation dans mon école ?

NON AU HARCELEMENT

pHARe Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

1^{er} DEGRÉ : PROTOCOLE DE PRISE EN CHARGE

RÉVÉLATION DE LA SITUATION

➔ Par qui ?

- ✓ Par l'élève victime ou témoin, la famille ou un adulte de l'établissement

➔ Comment ?

- ✓ **Au sein de l'école :** auprès du directeur ou d'un enseignant
- ✓ **Via un canal de signalement extérieur à l'école** (3018, ligne académique, courrier, etc.) : relais auprès de l'inspecteur de l'éducation nationale (IEN) par le référent harcèlement départemental

➔ Que faire ?

- ✓ **Accueil de l'élève victime :** écouter (ressentis et faits), assurer de la prise en charge de la situation par les adultes de l'école
- ✓ **Mise en place de mesures de protection :** renforcer la vigilance de toute la communauté, nommer un adulte référent, mobiliser les élèves proches de la victime
- ✓ **Échanges avec les parents de l'élève victime :** informer, soutenir, assurer de la protection de leur enfant
- ✓ **Information des parents des élèves impliqués** dans la situation, notamment de leurs moyens d'action auprès du 3018 en cas de cyberharcèlement.

PRISE EN CHARGE DE LA SITUATION

➔ En cas de harcèlement ou de cyberharcèlement

Mise en place de la **procédure harcèlement** par l'IEN et le directeur d'école

- ✓ **Signalement de la situation :**
 - dans Faits établis (niveau 2)
 - au procureur de la République en cas de harcèlement grave et persistant (article 40 du Code de procédure pénale)
- ✓ **Mesures de traitement immédiat de la situation :**
 - Rencontres avec l'élève victime, le ou les témoins, le ou les auteurs, les familles des élèves concernés
 - Mesures de protection de l'élève ou des élèves victimes
 - Mesures conservatoires

- ✓ En cas d'échec des mesures éducatives mises en œuvre et de risque caractérisé pour la sécurité et la santé des autres élèves, **changement d'école de l'élève auteur**
- ✓ **Accompagnement et suivi à long terme** des élèves concernés par les équipes pédagogiques et/ou les conseillers pédagogiques de circonscription, vigilance de l'ensemble des équipes
- ✓ **Mise en place d'actions spécifiques** auprès des classes concernées, voire de l'école

Une **journalisation des faits** par le directeur d'école permettra une traçabilité et un suivi de toutes les actions entreprises jusqu'à la résolution de la situation.

Des documents annexes...

ACADÉMIE DE GRENOBLE Liberté Égalité Fraternité		pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école	
Fiche SUIVI SITUATION pHARe			
REPERAGE	NOM de l'élève : _____ Prénom : _____ Classe : _____		
	Date de naissance : _____		
	NOM et coordonnées du responsable légal 1 : _____		
	NOM et coordonnées du responsable légal 2 : _____		
	Origine du SIGNALEMENT		
	<input type="checkbox"/> Appel par un référent départemental ou académique suite à : <input type="checkbox"/> 3018 <input type="checkbox"/> courrier recteur <input type="checkbox"/> courrier <u>dase</u> <input type="checkbox"/> IEN de circonscription <input type="checkbox"/> les médias <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> la victime <input type="checkbox"/> la famille de la victime <input type="checkbox"/> un témoin <input type="checkbox"/> un membre de l'équipe éducative		
Précisions sur le signalement : _____			
MATÉRIALISATION DES FAITS			
Date : _____			
Date : _____			
Date : _____			

ACADÉMIE DE GRENOBLE Liberté Égalité Fraternité		Liaison école-périscolaire dans le cadre d'une situation d'intimidation et harcèlement		pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école	
--	--	---	--	---	--

NOM ET CLASSE DE L'ÉLÈVE BÉNÉFICIAIRE DU SUIVI :

Date de transmission de la fiche :

Nom du référent de l'élève sur le temps scolaire :

Nom du référent sur le temps périscolaire :

Contextualisation de la situation	
Rappel des faits	Mesures de prise en charge
	-
	-
	-

Principaux points de vigilance à avoir sur le temps périscolaire et aménagements éventuels à prévoir	-
	-
	-
	-

Nous vous remercions pour votre vigilance. Veuillez à ne pas stigmatiser l'élève victime.

ACADÉMIE DE GRENOBLE Liberté Égalité Fraternité		Fiche de LIAISON FAMILLE Semaine du au		pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école	
NOM de l'élève : _____		Prénom : _____		Classe : _____	
SUIVI DE LA SITUATION					
Adulte référent temps scolaire : _____					
Adulte référent temps périscolaire : _____					
Lundi					
Temps scolaire	● ● ●		● ● ●		Observations : _____
	Récréation matin		Récréation après-midi		
Temps périscolaire	● ● ●				Observations : _____
Mardi					
Temps scolaire	● ● ●		● ● ●		Observations : _____
	Récréation matin		Récréation après-midi		
Temps périscolaire	● ● ●				Observations : _____
Jeudi					
Temps scolaire	● ● ●		● ● ●		Observations : _____
	Récréation matin		Récréation après-midi		
Temps périscolaire	● ● ●				Observations : _____

Importance de la posture de l'adulte

Posture modélisante partagée par tous les adultes

Posture cadrante et ferme	Posture d'écoute bienveillante
En prévention: si parfois la vigilance diminue et si le cadre est moins ferme, alors des situations d'intimidation peuvent s'installer.	En prévention: avoir une attention et une écoute pour toute expression de souffrance ou de sentiment d'injustice, inciter à l'usage des messages clairs dans l'école ou à la médiation
En situation : il est important de recadrer fermement et immédiatement dès qu'on voit quelque chose. Ne jamais rien laisser passer (moqueries, surnom, mises à l'écart). « J'ai vu, tu cesses ça ».	En situation: reconnaître la vulnérabilité de la cible, ne pas la juger responsable de la situation, intervenir et assurer le soutien. (Le silence de l'adulte cautionne l'acte)





Les ressources


Pour accéder aux ressources...


<https://pia.ac-grenoble.fr/portail/>

Accès rapide

 **Doc. (Applications)**


 **Bureau du directeur 74**


 **Iprof**

 **Circulaires**

 **Annuaire**

 **ARENA**

 **Tout savoir sur le PIA**

 **Déclarer un incident**



Enquêtes et signalements

Je signale, je renseigne

[Enquêtes](#)

[Signalements](#)

3 applications correspondent à « Enquêtes et signalements »

Phare

Application nationale

Application dédiée à la prévention du harcèlement à l'école ?

[Accéder](#)

[Ajouter aux favoris](#)

Espace
document
aire

Accueil Mon espace

Phare, Programme de lutte contre le harcèlement à l'École

Actualités Phare

Aucune actualité

Les composantes du programme Phare

Liste des mallettes



Protocoles



10 heures d'apprentissage



02_Formations



Ambassadeurs Non au harcèlement



02_Temps forts de la politique publique

Les malles pédagogiques sont organisées par cycles : cycle 2, cycle 3, cycle 4 et lycée, pour la mise en œuvre des 10 heures annuelles d'apprentissage consacrées à **la prévention** du harcèlement entre élèves et **au développement** des compétences psychosociales.

Liste des malles



Chaque mallette inclut de **nombreuses ressources**, de **formes différentes**, ludiques, culturelles, de littérature jeunesse, complémentaires et adaptées à l'âge des élèves.

CYBER HARCELOMETRE

3018

Gratuit, anonyme,
confidentiel - ouvert
7j/7 de 9h à 23h - par
tel, tchat sur l'App 3018
ou sur 3018.fr



📁 Cyberharcéloètre



clip vidéo de sensibilisation
de la campagne nationale
2025-2026

📁 MEN_Accueillir tous les
élèves



📁 L'Odyssée du
numérique



📁 Safer Internet Day



📁 Parcours cycle 1 et 2 -
MEN- Pour retrouver le
sourire



📁 MEN_ le pouvoir d'agir



📁 Parcours Lycée - Stop la



📁 Les CPS au lycée



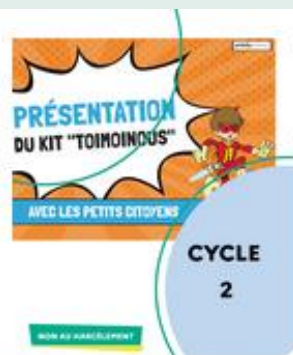
📁 Séances d'empathie
dans les écoles



📁 Sensibilisation au
numérique : Pix participe



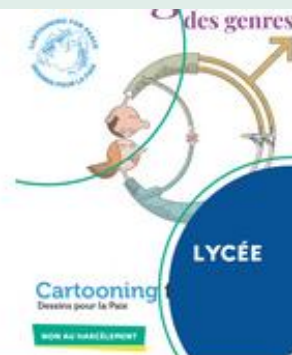
Parcours lycée -
Ressources de la
campagne nationale de



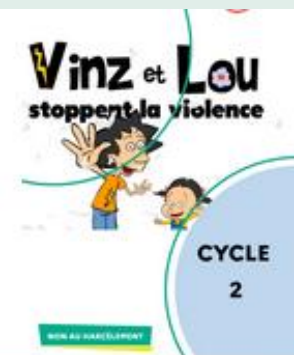
Parcours cycle 2 Les
petits citoyens - Jeu
Toimoinous



Parcours cycle 2
Aroeven-Des mots et des
maux



Parcours lycée - «
Dessine-moi l'égalité des
genres » – Exposition



Parcours cycle 2 -
Tralalere - Vinz et Lou
stoppent la violence



Parcours cycle 2- La
Mae - Mael le roi des
bêtises



Parcours cycle 4 - Menj
- Cyberharcèlement-
cybersexisme



Parcours cycle 3 - Menj
- Cyberharcèlement-
cybersexisme



EXEMPLES POUR LE CYCLE 2

Liste des mallettes

[Mallettes](#) > [10 heures d'apprentissage](#) > [Parcours cycle 2 - Tralalere - Vinz et Lou stoppent la violence](#)

Parcours cycle 2 - Tralalere - Vinz et Lou stoppent la violence

Vidéos et fiches d'accompagnement conçues par TRALALERE



Le torero du préau

Le thème est le harcèlement et ses signes



1 - « TORÉRO DU PRÉAU »

Au-delà d'une fois, bonjour les dégâts !

Fiche
Accompagnement

Des moqueries répétées peuvent aussi blesser.

Préambule

La violence à l'école n'est pas un fait nouveau mais bien un **phénomène multiforme qui évolue**. Dans leur vie quotidienne, les enfants sont amenés à connaître des situations auxquelles ils ne sont pas forcément préparés. À l'école, dans la rue, en centre de loisirs, sur internet ils peuvent être **victimes, témoins ou devenir acteurs** de cette violence qui tend aujourd'hui à s'immiscer jusque dans la **sphère privée et familiale**.

Manifestation d'un comportement **individuel ou collectif**, la violence revêt différents aspects. Elle impose une certaine emprise sur sa ou ses victime(s), parfois même sur des témoins restant passifs. Elle est **synonyme d'intimidation et d'exclusion**. Elle porte atteinte **physiquement ou psychologiquement** aux personnes sur lesquelles elle s'exerce et peut prendre la forme de **micro-violences répétées et progressives**, visibles aux yeux de tous mais en apparence ordinaires et anodines.

Comment faire face à ces violences ? Comment gérer sa propre violence ? Comment aborder ces sujets sans stigmatiser ? Comment prévenir en donnant à réfléchir, sans tomber dans un discours alarmiste ? Pour savoir dire non, **ne pas laisser faire ou se laisser faire**, un apprentissage par le questionnement (et non par l'interdiction ou la moralisation) permet de **développer l'esprit critique des enfants**, en les invitant à **interroger leurs comportements**, à poser et se poser les bonnes questions, même quand ils n'ont pas toutes les clés pour y répondre.

Objectifs de l'atelier

- Questionner les enfants sur les différentes formes de violence, leurs causes et conséquences
- Responsabiliser les enfants quant à leurs actes et ceux des autres

Objectif spécifique

- Repérer les signes de harcèlement

Compétences développées

- Construire une opinion personnelle, critique et réfléchie
- Affirmer sa position, faire valoir son point de vue face aux autres
- Évaluer les conséquences de ses actes
- Développer le respect de soi, des autres et des règles
- Adopter une attitude responsable pour soi et pour les autres
- Faire appel à des adultes-ressources (pour comprendre ou alerter)

Thèmes abordés

- Le harcèlement et ses signes :
- Séduction et emprise
- Répétition et progression
- Exclusion et culpabilisation
- Responsabilité individuelle et collective

Ressources utilisées

- Épisode Vinz et Lou « Toréro du préau » (2 min)

Durée de l'atelier

Entre 30 minutes et 1 heure

Modalité

- Atelier en mode collectif

Matériel nécessaire

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

Pour plus d'informations sur cette thématique, nous vous invitons à consulter le site internet « Agir contre le harcèlement à l'école » : <http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/>



Torero du préau - Vinz & Lou stoppent la violence



L'album Maël le roi des bêtises

Découvrir l'album en lecture numérique





EXEMPLES POUR LE CYCLE 3

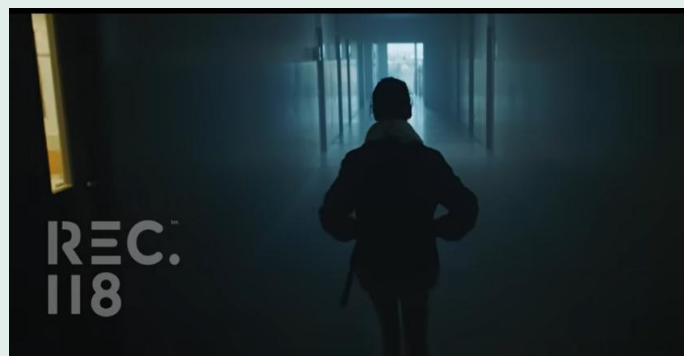
Chansons sur le harcèlement (pour une ouverture de séance)



Tous pour un



Petite Emilie (Keen'v)



Fragile (Soprano)



L'effet de masse
(Maëlle)

**Chansons sur la fraternité et le respect des différences
(à chanter lors de la journée contre le harcèlement)**



On est tous pareils



Moi je suis comme ça et
alors !

Aborder le harcèlement avec la lecture d'un album : Rouge de Jan De Kinder

Intérêt de cet ouvrage : la description de la mise en place du mécanisme de harcèlement et ses conséquences sont abordées avec finesse et à hauteur d'enfants grâce à un texte très fort qui s'adresse directement au lecteur.

Un livre de référence pour faire face à l'intimidation et avoir le courage de dire non au harcèlement au travers d'une belle leçon de vie.

Avoir conscience de sa responsabilité individuelle

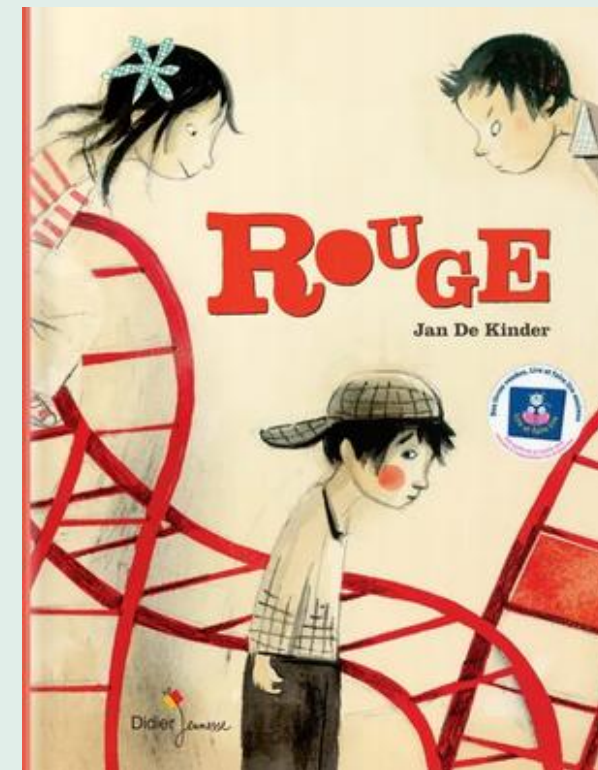
Prendre part à une discussion

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

Culture du jugement

Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique

Respecter autrui et accepter les différences



Roman « Les corbeaux » de Katy Rastel

Un recto-verso, composé par une enseignante en zone d'éducation prioritaire dans la région lyonnaise, une histoire à deux voix à lire dans un sens et dans l'autre, pour comprendre et agir contre le harcèlement.

Dans Recto, on découvre la version de Matteo, la victime.

En poursuivant le livre, on lit Verso, l'autre version de l'histoire, celle de Danny, un des harceleurs.

Au fil des pages, le lecteur découvre que tout n'est pas si simple. Victime/harceleur : les rôles ne sont pas aussi définis qu'on pourrait le croire, ou en tout cas il faut parfois aller un peu plus loin et dépasser les apparences.

Lien vers des [exploitations](#) pédagogiques



Parcours cycle 3-La Mae-Le jeu de l'oie NAH

Un jeu : le jeu de l'oie de la MAE



Ce Jeu de l'Oie est un support de prévention ludique créé par des élèves pour sensibiliser leurs pairs aux questions de harcèlement.

- La mallette MAE, empruntables en circonscription, propose 5 plateaux de jeu permettant de fonctionner en classe entière puis en ateliers.

Pions, dés et indications pour chaque case sont également dans le kit.

Tout est clé en main et permet de lancer les débats et discussions !



- Quelques exemples :

➤ « Un élève que tu ne connais pas pleure seul dans la cour.
Apparemment il est moqué par d'autres élèves de sa classe.
Que fais-tu ? »

➤ « Le saviez-vous ?

Il n'est pas normal d'avoir mal au ventre sur le trajet de l'école,
ou de ne pas vouloir y aller par peur de retrouver les autres élèves.
N'hésitez pas à confier vos problèmes quand vous en avez. »

Prévention Ressources Cycle 2 et Cycle 3

Titre	Support	Thème	Activités proposées
La rengaine contre le harcèlement	Comptine	Mise en mots par des enfants	Introduction/clôture
<u>C'est pas</u> parce qu'on est petit qu'on a des petits problèmes	<u>vidéo</u> Cahier pédagogique	Le harcèlement, c'est quoi ? Où ça se passe ? Qui est concerné ? Comment je me sens ? Quand et comment agir	Présentation des ressources Activités à partir de la page 25 : Débats Jeux supports
Vinz et lou stoppent la violence : au suivant	Court métrage animé	Le conformisme	Débat/décryptage de la séquence
Vinz et lou stoppent la violence : Enquête à plume	Court métrage animé	Cyberharcèlement (CE2)	Débat/décryptage de la séquence
Vinz et lou stoppent la violence : Le toréro du préau	Court métrage animé	Les moqueries (répétées)	Débat/décryptage de la séquence
Maël le roi des bêtises	Album	Le bouc émissaire La différence Les émotions La vie en groupe L'empathie	Compréhension de texte :
<i>Les petits citoyens : kit <u>toimoinous</u></i>	<u>genialy</u>	<i>Le vivre ensemble / l'exclusion</i>	
La princesse à tête d' <u>oeuf</u>	<u>album</u>	Le vivre ensemble/ Se mettre à la place de l'autre	Compréhension de texte

Titre	Support	Thème	Activités proposées
Tous pour un Petite Emilie (<u>Keen'y</u>) Fragile (Soprano) L'effet de masse (Maëlle)	Chansons Clip Clip	Harcèlement Emotions	Ecoute/Réflexions-débat sur ce qu'est le harcèlement
On est tous pareils Moi je suis comme ça et alors	Chansons « les <u>enfantastiques</u> »	La différence La tolérance	Ecoute/ apprentissage/ chant choral dans l'école
Si je blesse il faut que ça cesse	<u>vidéo</u>		
	<u>livret</u> pédagogique	Le harcèlement, c'est quoi ? Où ça se passe ? Qui est concerné ? Comment je me sens ? Quand et comment agir	Débat/ décryptage
Vinz et <u>lou</u> stoppent la violence : au suivant	Court métrage animé	Le conformisme	Débat/décryptage de la séquence
Vinz et <u>lou</u> stoppent la violence : Enquête à plume	Court métrage animé	Cyberharcèlement (CE2)	Débat/décryptage de la séquence
Vinz et <u>lou</u> stoppent la violence : Le toréro du préau	Court métrage animé	Les moqueries (répétées)	Débat/décryptage de la séquence
Rouge	Album	Le témoin	Compréhension de texte
Les corbeaux recto verso	Roman	2 points de vue harcelé/harceleur	Compréhension et débat
Jeu de l'oie pour prévenir le harcèlement	Jeu de plateau MAE	Définir le harcèlement Comportement à adopter	
<u>TakAttak</u> A LA RECRE	Jeu de cartes	Apprendre à répondre à une attaque Avoir de la répartie	Jeu en petits groupes, encadré en classe



Bibliographie / Ressources

Tous les documents présentés ce matin seront réunis et consultables sur la site de la circonscription d'ANNECY OUEST

[RESSOURCES NAH GENIALLY](#)



Les ateliers

- 1.Présentation du kit empathie
 - 2.Les réseaux débranchés
 - 3.Dilemmes moraux
- 