

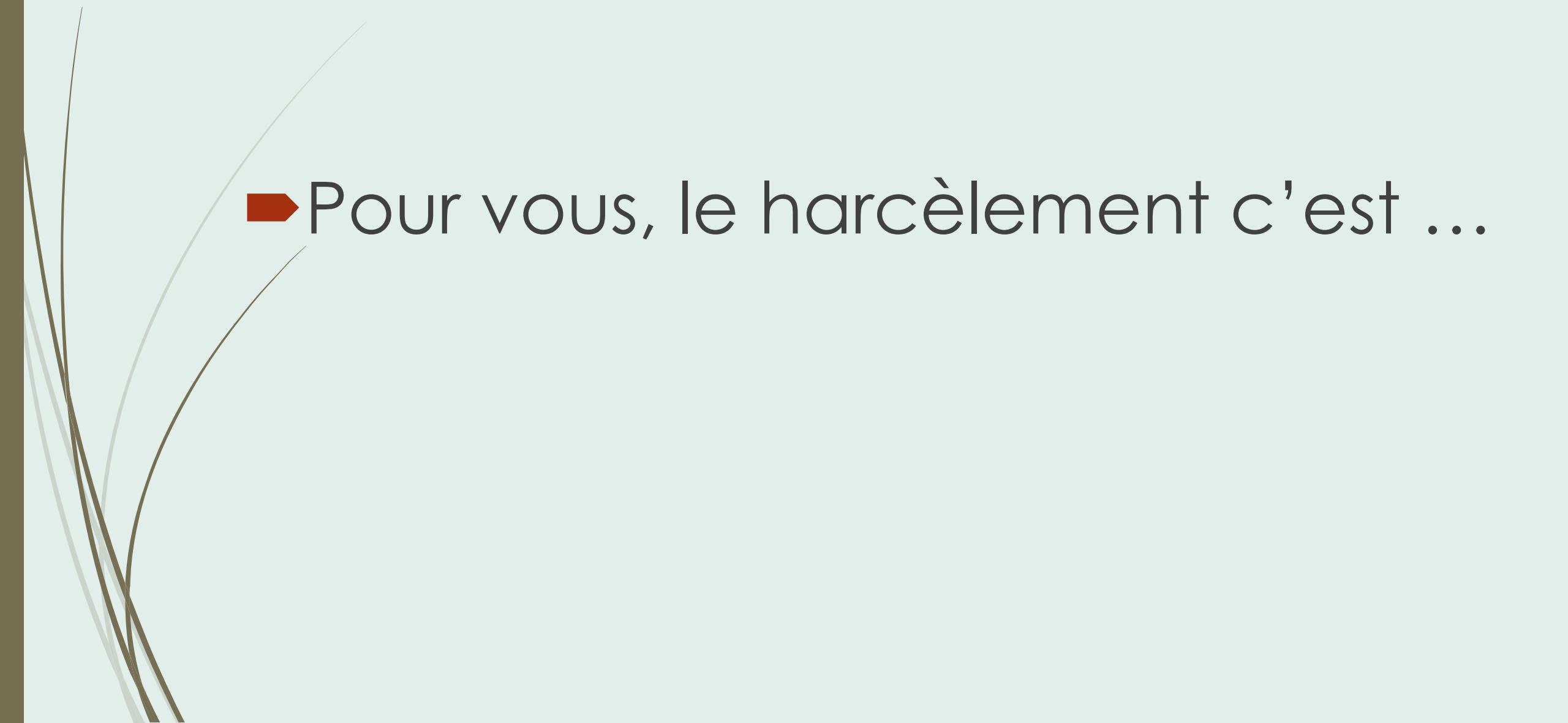
# Langage au service de la prévention et de la résolution des situations de harcèlement

Equipe Ressource – Annecy Ouest



## Vos représentations

► Pour vous, le harcèlement c'est ...



# Déroulement de la matinée

## CONFERENCE

- ▶ 1. Définitions
- ▶ 2. Le programme pHARe
- ▶ 3. Présentation de ressources
- ▶ Pause
- ▶ 2 ateliers de 45 minutes au choix parmi 3 proposés

# Définitions: Violence et harcèlement

Le harcèlement est défini comme une violence répétée. Elle est le fait d'un ou plusieurs élèves à l'encontre d'une victime.

Définition du site  
<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement>

C'est un comportement intentionnel et agressif récurrent caractérisé par un rapport de force déséquilibré. La victime se sent vulnérable et incapable de se défendre.

Rapport de l'UNESCO  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246976>

**REPETITION**  
*d'actions négatives*

**DISPROPORTION**  
*des forces*

**INCAPACITE** pour  
l'élève cible de se  
défendre

**ROLE** du groupe ET  
des témoins

**CARACTERISTIQUES**

# De quoi parlons nous?



**Harcèlement scolaire**  
**Harcèlement en milieu scolaire**  
**Harcèlement entre pairs**

**Auteur/ Harceleur /  
intimidateur**



**Cible / Victime**

# Cible, intimidateurs, témoins, des conséquences négatives pour tous les acteurs

## CIBLE

Stress et anxiété  
Répercussion sur l'investissement scolaire et l'humeur

Perte de l'estime de soi, phobie scolaire, trouble des conduites alimentaires, dépression

Risque de dépression chronique, phobie sociale

## INTIMIDATEUR

Problème de socialisation

Difficultés d'intégration  
Impossibilité à se remettre en question  
Risques dépressifs

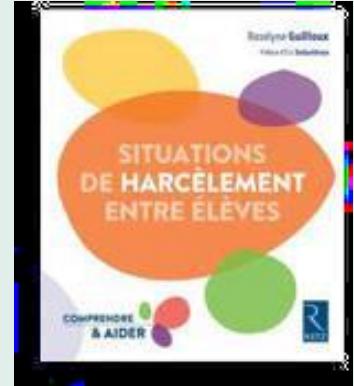
## TEMOIN

culpabilité

Troubles anxio-dépressifs

# Les signes

Roselyne Guilloux, Situation de harcèlement entre élèves



Changement  
de  
comportement

Retard ou refus  
d'aller à l'école

Affaires  
oubliées

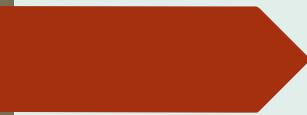
Baisse des  
résultats  
scolaires

Evite l'EPS

Fatigue  
Isolement

- Lien: grille des signaux faibles  
<https://eduscol.education.fr/document/42439/download>

# Le programme pHARe



**pHARe** Programme de lutte contre  
le harcèlement à l'école

## MON ÉTABLISSEMENT S'ENGAGE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE



Dès septembre 2021  
pHARe généralisé  
à tout le territoire

**10**  
élèves-ambassadeurs  
par établissement

Qu'est-ce que le  
programme PHARE ?

Un plan de prévention du harcèlement  
à destination des écoles et des établissements  
fondé autour de 8 piliers :

1. Mesurer le climat scolaire.
2. Eduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.



# Le film annuel du programme pHARe

Adhésion à la  
charte d'engagement

**Concours NAH**

**SAFER INTERNET DAY**  
**10/02/2026**

septembre

octobre

novembre

décembre

janvier

février

mars

avril

mai

juin

juillet

**10 HEURES D'APPRENTISSAGE**

**Journée NAH**  
**6/11/2025**

**ATELIERS PARENTS**

# Le protocole national pHARe

## ► Protocole de prise en charge d'une situation de harcèlement

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Sauvegarde  
Dignité  
Personnalité*

**pHARe** Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

### PROTOCOLE DE PRISE EN CHARGE D'UNE SITUATION DE HARCÈLEMENT EN ÉCOLE



Comment prendre en charge la situation dans mon école ?

Version en vigueur à compter du 06/11/2023

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**NON AU HARCELEMENT** **pHARe** Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

### 1<sup>er</sup> DEGRÉ : PROTOCOLE DE PRISE EN CHARGE

#### RÉVÉLATION DE LA SITUATION

→ Par qui ?

- ✓ Par l'élève victime ou témoin, la famille ou un adulte de l'établissement

→ Comment ?

- ✓ Au sein de l'école : auprès du directeur ou d'un enseignant
- ✓ Via un canal de signalement extérieur à l'école (3018, ligne académique, courrier, etc.); relais auprès de l'inspecteur de l'éducation nationale (IEN) par le référent harcèlement départemental

→ Que faire ?

- ✓ Accueil de l'élève victime : écouter (ressentis et faits), assurer de la prise en charge de la situation par les adultes de l'école
- ✓ Mise en place de mesures de protection : renforcer la vigilance de toute la communauté, nommer un adulte référent, mobiliser les élèves proches de la victime
- ✓ Echanges avec les parents de l'élève victime : informer, soutenir, assurer de la protection de leur enfant
- ✓ Information des parents des élèves impliqués dans la situation, notamment de leurs moyens d'action auprès du 3018 en cas de cyberharcèlement.

#### PRISE EN CHARGE DE LA SITUATION

→ En cas de harcèlement ou de cyberharcèlement

Mise en place de la procédure harcèlement par l'IEN et le directeur d'école

- ✓ Signalement de la situation :
  - dans Faits établissement (niveau 2)
  - au procureur de la République en cas de harcèlement grave et persistant (article 40 du Code de procédure pénale)
- ✓ Mesures de traitement immédiat de la situation :
  - Rencontres avec l'élève victime, le ou les témoins, le ou les auteurs, les familles des élèves concernés
  - Mesures de protection de l'élève ou des élèves victimes
  - Mesures conservatoires

En cas d'échec des mesures éducatives mises en œuvre et de risque caractérisé pour la sécurité et la santé des autres élèves, changement d'école de l'élève auteur

Accompagnement et suivi à long terme des élèves concernés par les équipes pédagogiques et/ou les conseillers pédagogiques de circonscription, vigilance de l'ensemble des équipes

Mise en place d'actions spécifiques auprès des classes concernées, voire de l'école

Une journalisation des faits par le directeur d'école permettra une traçabilité et un suivi de toutes les actions entreprises jusqu'à la résolution de la situation.

# Des documents annexes...

 <b>ACADEMIE DE GRENOBLE</b> <i>Liberté Egalité Fraternité</i>	<b>pHARe</b> Programme de lutte contre le harcèlement à l'école		
	<b>Fiche SUIVI SITUATION pHARe</b>		
	NOM de l'élève : Date de naissance	Prénom :	
	Classe :		
	NOM et coordonnées du responsable légal 1		
	NOM et coordonnées du responsable légal 2		
	<b>Origine du SIGNALEMENT</b>		
	<input type="checkbox"/> Appel par un référent départemental ou académique suite à : <input checked="" type="checkbox"/> 3018 <input type="checkbox"/> courrier recteur <input type="checkbox"/> courrier dasen <input type="checkbox"/> IEN de circonscription <input type="checkbox"/> les médias <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> la victime <input type="checkbox"/> la famille de la victime <input type="checkbox"/> un témoin <input type="checkbox"/> un membre de l'équipe éducative		
	Précisions sur le signalement :		
	<b>MATERIALISATION DES FAITS</b>		
Date : .....			
Date : .....			
Date : .....			

 <b>ACADEMIE DE GRENOBLE</b> <i>Liberté Egalité Fraternité</i>	<b>pHARe</b> Programme de lutte contre le harcèlement à l'école		
	<b>Liaison école-périscolaire</b> <b>dans le cadre d'une situation d'intimidation et harcèlement</b>		
	NOM ET CLASSE DE L'ELEVE BENEFICIAINT DU SUIVI : .....		
	Date de transmission de la fiche : .....		
	Nom du référent de l'élève sur le temps scolaire : .....		
	Nom du référent sur le temps périscolaire : .....		
	<b>Contextualisation de la situation</b>		
	Rappel des faits		Mesures de prise en charge
			-
			-
		-	
		-	
Principaux points de vigilance à avoir sur le temps périscolaire et aménagements éventuels à prévoir			
- - - -			
Nous vous remercions pour votre vigilance. Veillez à ne pas stigmatiser l'élève victime.			

 <b>ACADEMIE DE GRENOBLE</b> <i>Liberté Egalité Fraternité</i>	<b>pHARe</b> Programme de lutte contre le harcèlement à l'école		
	<b>Fiche de LIAISON FAMILLE</b>		
	Semaine du ..... au .....		
	NOM de l'élève :	Prénom :	
	Classe :		
	<b>SUIVI DE LA SITUATION</b>		
	Adulte référent temps scolaire :		
	Adulte référent temps périscolaire :		
	<b>Lundi</b>		
	Temps scolaire	  	  
	Récréation matin	Récréation après-midi	
Observations :			
<b>Mardi</b>			
Temps scolaire	  	  	
	Récréation matin	Récréation après-midi	
Observations :			
<b>Mercredi</b>			
Temps scolaire	  	  	
	Récréation matin	Récréation après-midi	
Observations :			
<b>Jeudi</b>			
Temps scolaire	  	  	
	Récréation matin	Récréation après-midi	
Observations :			
<b>Vendredi</b>			
Temps scolaire	  	  	
	Récréation matin	Récréation après-midi	
Observations :			

# Importance de la posture de l'adulte

Posture modélisante partagée par tous les adultes

<b>Posture cadrante et ferme</b>	<b>Posture d'écoute bienveillante</b>
En prévention: si parfois la vigilance diminue et si le cadre est moins ferme, alors des situations d'intimidation peuvent s'installer.	En prévention: avoir une attention et une écoute pour toute expression de souffrance ou de sentiment d'injustice, inciter à l'usage des messages clairs dans l'école ou à la médiation
En situation : il est important de recadrer fermement et immédiatement dès qu'on voit quelque chose. Ne jamais rien laisser passer ( moqueries, surnom, mises à l'écart). « J'ai vu, tu cesses ça ».	En situation: reconnaître la vulnérabilité de la cible, ne pas la juger responsable de la situation, intervenir et assurer le soutien. ( Le silence de l'adulte cautionne l'acte)



# Les ressources

# Pour accéder aux ressources...

<https://pia.ac-grenoble.fr/portail/>

## Accès rapide

Doc. (Applications)

Bureau du directeur 74

Iprof

Circulaires

Annuaires

ARENA

Tout savoir sur le PIA

Déclarer un incident



## Enquêtes et signalements

Je signale, je renseigne

Enquêtes Signalements

3 applications correspondent à « Enquêtes et signalements »

## Phare

Application nationale

Application dédiée à la prévention du harcèlement à l'École

[Accéder](#)

[Ajouter aux favoris](#)

Espace documentaire

## Phare, Programme de lutte contre le harcèlement à l'École

### Actualités Phare

Aucune actualité

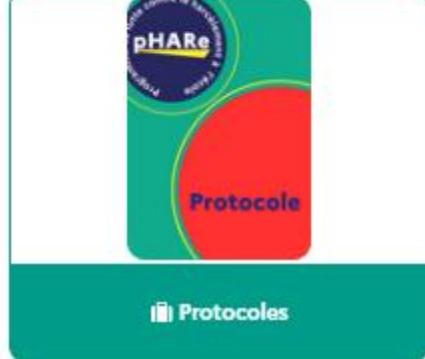
Les composantes du programme Phare

## Liste des mallettes



Les mallettes pédagogiques sont organisées par cycles : cycle 2, cycle 3, cycle 4 et lycée, pour la mise en œuvre des 10 heures annuelles d'apprentissage consacrées à **la prévention** du harcèlement entre élèves et **au développement** des compétences psychosociales.

#### Liste des mallettes



Chaque mallette inclut de **nombreuses ressources**, de **formes différentes**, ludiques, culturelles, de littérature jeunesse, complémentaires et adaptées à l'âge des élèves.

## CYBER HARCELOMÈTRE

3018

Gratuit, anonyme,  
confidentiel - ouvert  
7j/7 de 9h à 23h - par  
tel, tchat sur l'App 3018  
ou sur [3018.fr](http://3018.fr)

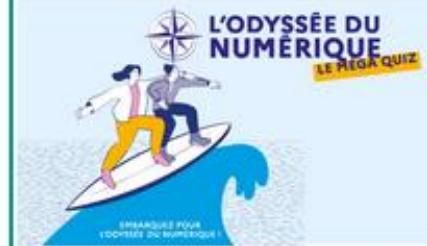


enfance  
3018

### ■ Cyberharcélomètre



### ■ MEN\_Accueillir tous les élèves



### ■ L'Odyssée du numérique



### ■ Safer Internet Day



### ■ Parcours cycle 1 et 2 - MEN- Pour retrouver le sourire



### ■ MEN\_le pouvoir d'agir



### ■ Parcours Lycée - Stop la violence



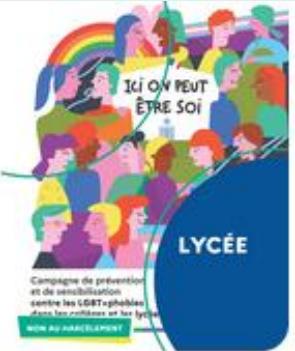
### ■ Les CPS au lycée



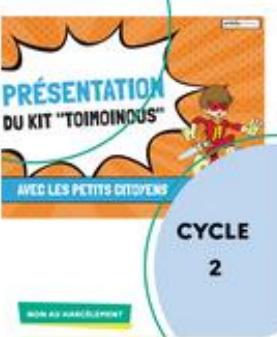
### ■ Séances d'empathie dans les écoles



### ■ Sensibilisation au numérique : Pix participe



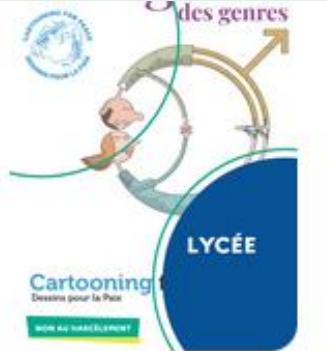
■ Parcours lycée -  
Ressources de la  
campagne nationale de



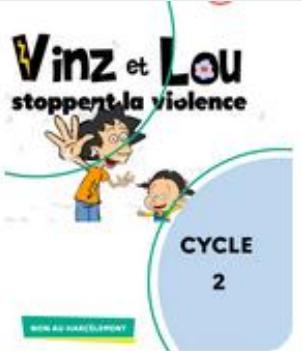
■ Parcours cycle 2 Les  
petits citoyens - Jeu  
Toimoinous



■ Parcours cycle 2  
Aroeven-Des mots et des  
maux



■ Parcours lycée - «  
Dessine-moi l'égalité des  
genres » – Exposition



■ Parcours cycle 2 -  
Tralalere - Vinz et Lou  
stoppent la violence



■ Parcours cycle 2- La  
Mae - Mael le roi des  
bêtises



■ Parcours cycle 4 - Menj  
- Cyberharcelement-  
cybersexisme



■ Parcours cycle 3 - Menj  
- Cyberharcelement-  
cybersexisme



## **EXEMPLES POUR LE CYCLE 2**

# Liste des mallettes

[Mallettes](#) > [10 heures d'apprentissage](#) > [Parcours cycle 2 - Tralalere - Vinz et Lou stoppent la violence](#)

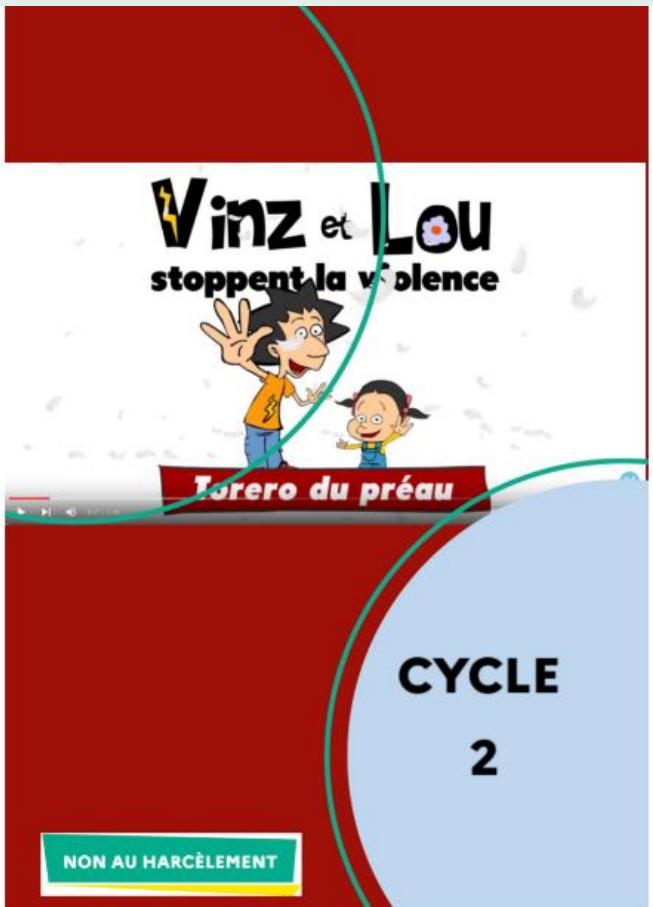
## Parcours cycle 2 - Tralalere - Vinz et Lou stoppent la violence

Vidéos et fiches d'accompagnement conçues par TRALALERE



## Le torero du préau

Le thème est le harcèlement et ses signes



### 1 - « TORÉRO DU PRÉAU » *Au-delà d'une fois, bonjour les dégâts !*

Fiche  
Accompagnement

Des moqueries répétées peuvent aussi blesser.

#### Préambule

La violence à l'école n'est pas un fait nouveau mais bien un phénomène multiforme qui évolue. Dans leur vie quotidienne, les enfants sont amenés à connaître des situations auxquelles ils ne sont pas forcément préparés. À l'école, dans la rue, en centre de loisirs, sur internet ils peuvent être victimes, témoins ou devenir acteurs de cette violence qui tend aujourd'hui à s'immiser jusque dans la sphère privée et familiale.

Manifestation d'un comportement individuel ou collectif, la violence revêt différents aspects. Elle impose une certaine emprise sur sa ou ses victime(s), parfois même sur des témoins restant passifs. Elle est synonyme d'intimidation et d'exclusion. Elle porte atteinte physiquement ou psychologiquement aux personnes sur lesquelles elle s'exerce et peut prendre la forme de micro-violences répétées et progressives, visibles aux yeux de tous mais en apparence ordinaires et anodines. Comment faire face à ces violences ? Comment gérer sa propre violence ? Comment aborder ces sujets sans stigmatiser ? Comment prévenir, en donnant à réfléchir, sans tomber dans un discours alarmiste ? Pour savoir dire non, ne pas laisser faire ou se laisser faire, un apprentissage par le questionnement (et non par l'interdiction ou la moralisation) permet de développer l'esprit critique des enfants, en les invitant à interroger leurs comportements, à poser et se poser les bonnes questions, même quand ils n'ont pas toutes les clés pour y répondre.

#### Objectifs de l'atelier

- Questionner les enfants sur les différentes formes de violence, leurs causes et conséquences
- Responsabiliser les enfants quant à leurs actes et ceux des autres

#### Objectif spécifique

- Repérer les signes de harcèlement

#### Compétences développées

- Construire une opinion personnelle, critique et réfléchie
- Affirmer sa position, faire valoir son point de vue face aux autres
- Évaluer les conséquences de ses actes
- Développer le respect de soi, des autres et des règles
- Adopter une attitude responsable pour soi et pour les autres
- Faire appel à des adultes-ressources (pour comprendre ou alerter)

#### Thèmes abordés

- Le harcèlement et ses signes :
- Séduction et emprise
- Répétition et progression
- Exclusion et culpabilisation
- Responsabilité individuelle et collective

#### Ressources utilisées

- Episode Vinz et Lou « Torero du préau » (2 min)

Durée de l'atelier  
Entre 30 minutes et 1 heure

Modalité  
- Atelier en mode collectif

Matériel nécessaire  
- Un ordinateur connecté  
- Un vidéoprojecteur ou TNI

Pour plus d'informations sur cette thématique, nous vous invitons à consulter le site internet « Agir contre le harcèlement à l'école » : <http://www.agircontreharclementalecole.gouv.fr/>

# Vinz et Lou

stoppent la violence

Torero du préau - Vinz & Lou stoppent la violence



## L'album Maël le roi des bêtises

Découvrir l'album en lecture numérique





## **EXEMPLES POUR LE CYCLE 3**

## **Chansons sur le harcèlement (pour une ouverture de séance)**



# Petite Emilie (Keen'v)



# Fragile (Soprano)



# L'effet de masse (Maëlle)



# Tous pour un

## Chansons sur la fraternité et le respect des différences (à chanter lors de la journée contre le harcèlement)



On est tous pareils



Moi je suis comme ça et alors !

## **Aborder le harcèlement avec la lecture d'un album : Rouge de Jan De Kinder**

Intérêt de cet ouvrage : la description de la mise en place du mécanisme de harcèlement et ses conséquences sont abordées avec finesse et à hauteur d'enfants grâce à un texte très fort qui s'adresse directement au lecteur.

Un livre de référence pour faire face à l'intimidation et avoir le courage de dire non au harcèlement au travers d'une belle leçon de vie.

Avoir conscience de sa responsabilité individuelle

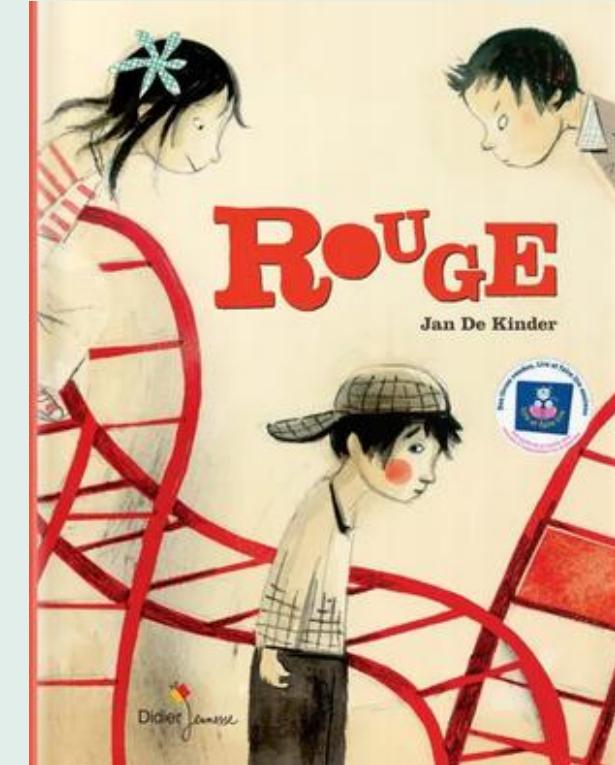
Prendre part à une discussion

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

Culture du jugement

Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique

Respecter autrui et accepter les différences



# Roman « Les corbeaux » de Katy Rastel

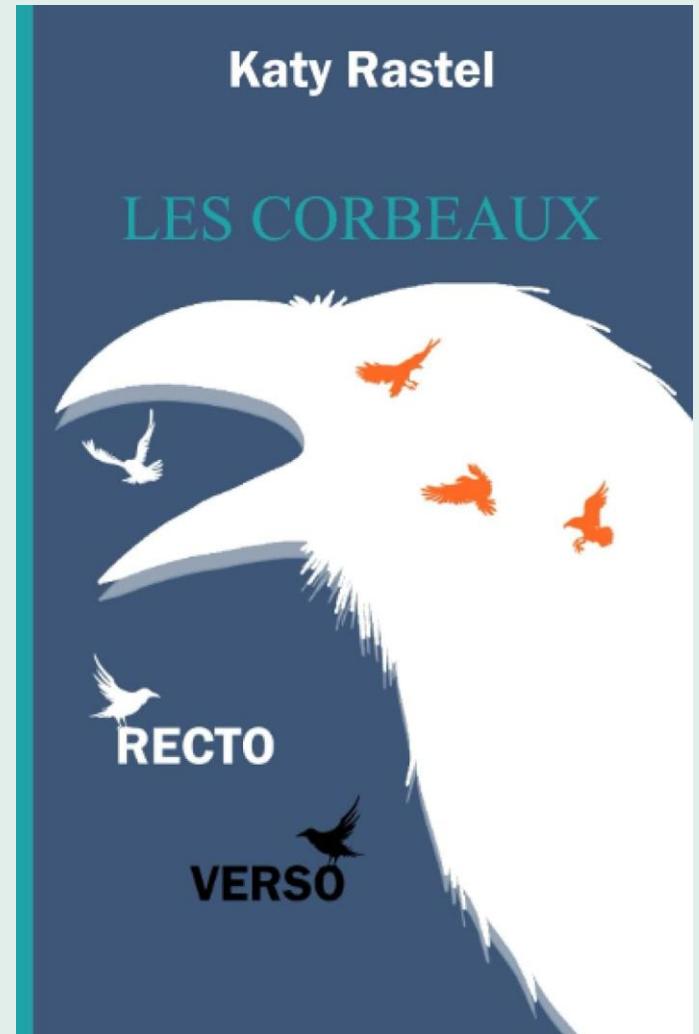
Un recto-verso, composé par une enseignante en zone d'éducation prioritaire dans la région lyonnaise, une histoire à deux voix à lire dans un sens et dans l'autre, pour comprendre et agir contre le harcèlement.

**Dans Recto, on découvre la version de Matteo, la victime.**

En poursuivant le livre, on lit Verso, l'autre version de l'histoire, celle de Danny, un des harceleurs.

Au fil des pages, le lecteur découvre que tout n'est pas si simple. Victime/harceleur : les rôles ne sont pas aussi définis qu'on pourrait le croire, ou en tout cas il faut parfois aller un peu plus loin et dépasser les apparences.

Lien vers des [exploitations](#) pédagogiques



## Parcours cycle 3-La Mae-Le jeu de l'oie NAH

### Un jeu : le jeu de l'oie de la MAE



Ce Jeu de l'Oie est un support de prévention ludique créé par des élèves pour sensibiliser leurs pairs aux questions de harcèlement.

- La mallette MAE, empruntables en circonscription, propose 5 plateaux de jeu permettant de fonctionner en classe entière puis en ateliers.

Pions, dés et indications pour chaque case sont également dans le kit.

Tout est clé en main et permet de lancer les débats et discussions !



- Quelques exemples :
  - « Un élève que tu ne connais pas pleure seul dans la cour. Apparemment il est moqué par d'autres élèves de sa classe. Que fais-tu ? »
  - « Le saviez-vous ? Il n'est pas normal d'avoir mal au ventre sur le trajet de l'école, ou de ne pas vouloir y aller par peur de retrouver les autres élèves. N'hésitez pas à confier vos problèmes quand vous en avez. »

# Prévention

## Ressources Cycle 2 et Cycle 3

Titre	Support	Thème	Activités proposées
La rengaine contre le harcèlement	Comptine <a href="#">vidéo</a>	Mise en mots par des enfants	Introduction/clôture
C'est pas parce qu'on est petit qu'on a des petits problèmes	Cahier pédagogique	Le harcèlement, c'est quoi ? Où ça se passe ? Qui est concerné ? Comment je me sens ? Quand et comment agir	Présentation des ressources Activités à partir de la page 25 : Débats Jeux supports
Vinz et lou stoppent la violence : au suivant	Court métrage animé	Le conformisme	Débat/décryptage de la séquence
Vinz et lou stoppent la violence : Enquête à plume	Court métrage animé	Cyberharcèlement (CE2)	Débat/décryptage de la séquence
Vinz et lou stoppent la violence : Le toréro du préau	Court métrage animé	Les moqueries (répétées)	Débat/décryptage de la séquence
Maël le roi des bêtises	Album	Le bouc émissaire La différence Les émotions La vie en groupe L'empathie	Compréhension de texte :
<i>Les petits citoyens : kit toimoinous</i>	<a href="#">genialy</a>	<i>Le vivre ensemble / l'exclusion</i>	
La princesse à tête d'oeuf	<a href="#">album</a>	Le vivre ensemble/ Se mettre à la place de l'autre	Compréhension de texte

Titre	Support	Thème	Activités proposées
Tous pour un Petite Emilie (Keen'v) Fragile (Soprano) L'effet de masse (Maëlle)	Chansons Clip Clip	Harcèlement Emotions	Ecoute/Réflexions-débat sur ce qu'est le harcèlement
On est tous pareils Moi je suis comme ça et alors	Chansons « les <u>enfantastiques</u> »	La différence La tolérance	Ecoute/ apprentissage/ chant choral dans l'école
Si je blesse il faut que ça cesse	<u>vidéo</u>		
	<u>livret pédagogique</u>	Le harcèlement, c'est quoi ? Où ça se passe ? Qui est concerné ? Comment je me sens ? Quand et comment agir	Débat/ décryptage
Vinz et lou stoppent la violence : au suivant	Court métrage animé	Le conformisme	Débat/décryptage de la séquence
Vinz et lou stoppent la violence : Enquête à plume	Court métrage animé	Cyberharcèlement (CE2)	Débat/décryptage de la séquence
Vinz et lou stoppent la violence : Le toréro du préau	Court métrage animé	Les moqueries (répétées)	Débat/décryptage de la séquence
Rouge	Album	Le témoin	Compréhension de texte
Les corbeaux recto verso	Roman	2 points de vue harcelé/harceleur	Compréhension et débat
Jeu de l'oie pour prévenir le harcèlement	Jeu de plateau MAE	Définir le harcèlement Comportement à adopter	
TAkAttak A LA RECRE	Jeu de cartes	Apprendre à répondre à une attaque Avoir de la répartie	Jeu en petits groupes, encadré en classe

# Bibliographie / Ressources

Tous les documents présentés ce matin seront réunis et consultables sur la site de la circonscription d'ANNECY OUEST

[RESSOURCES NAH GENIALLY](#)



# Les ateliers

- ▶ 1.Présentation du kit empathie
- ▶ 2.Les réseaux débranchés
- ▶ 3.Dilemmes moraux