

Résumé des nouveaux programmes

Sciences et technologie cycle 2

D'après la vidéo officielle « **Regards sur les programmes – Sciences et technologie au cycle 2 et cycle 3** » et les nouveaux programmes publiés en juin 2026, plusieurs idées fortes émergent :

Et pour la technologie

 **CONCEVOIR**
Imaginer, choisir, réaliser et évaluer des solutions techniques.

 **OBSERVER**
Regarder le réel et apprendre à porter attention aux phénomènes

 **EXPLIQUER**
Argumenter, communiquer, représenter et utiliser un vocabulaire scientifique précis.

Faire passer les élèves d'une posture où ils découvrent le monde à une posture où ils cherchent à le comprendre, l'expliquent et commencent à agir sur lui.

 **QUESTIONNER**
S'interroger, formuler des problèmes et faire émerger des hypothèses.

 **CHERCHER**
Manipuler, expérimenter, mesurer, documenter, comparer.

 **COMPRENDRE**
Construire progressivement des connaissances, des modèles et des raisonnements.

1^{ère} colonne : Objectifs d'apprentissage

2^{ème} colonne : Propositions de démarches et d'activités

Observation du réel : Observer, décrire, comparer, manipuler, questionner.

Raisonnement : Démarche scientifique, esprit d'observation, démarche raisonnée, rigueur.

Langage : Maîtrise de la langue, vocabulaire scientifique, argumentation, dialogue.

Citoyenneté : Enjeux environnementaux, respect de l'environnement, esprit critique

pour enrichir le lexique
nourrir les écrits et le
de parole des élèves

Comprendre le monde : Décrire l'environnement immédiat et développer le raisonnement scientifique dès le CP

Étude du réel : Privilégier l'observation directe, l'expérimentation et la manipulation.

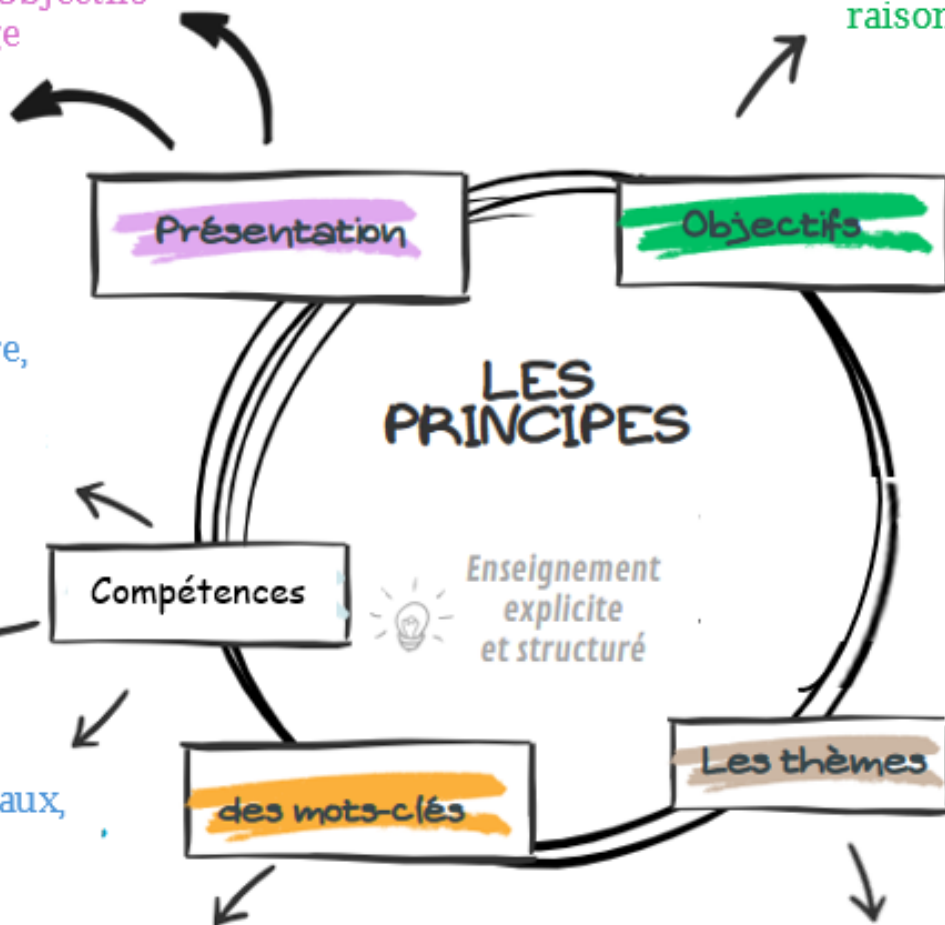
Maîtrise de la langue : Intégrer le vocabulaire spécifique et l'argumentation rationnelle à l'oral comme à l'écrit

La matière, les mesures et l'électricité : États de l'eau, circuits simples et grandeurs mesurables.

Les êtres vivants : Diversité du vivant, besoins et respect de l'environnement.

Le corps humain et la santé : Hygiène de vie, mouvements corporels et croissance.

Les objets techniques : Fonctionnement d'objets usuels et première approche du numérique.



Sciences

		CP	CE1	CE2
La matière, les mesures, l' électricité	Masse, volumes et mesure de température	- Comparer les masses de différents objets. - Utiliser le vocabulaire associé aux masses. - Lire la valeur de la température avec un thermomètre à liquide.	- Mesurer les masses des objets avec une balance, comparer et classer les masses grâce à la mesure.	- Convertir des unités de masse. - Comparer les contenances de différents objets. - Comparer des volumes de liquide en utilisant un verre gradué ou en utilisant un récipient de contenance connue comme une bouteille d'un litre ou d'un demi-litre. - Comparer, estimer, mesurer des durées.
	États physiques de la matière	- Reconnaître et identifier les états solides et liquides de l'eau.	- Observer le changement d'état physique de l'eau (solide et liquide) et sa réversibilité. - Nommer le changement d'état (solidification et fusion). - Constater la conservation de la masse lors d'un changement d'état. - Constater que le volume de l'eau ne se conserve pas lors de sa solidification. - Réaliser des expériences	- Différencier les états physiques solide (forme et volume propre) et liquide (volume propre, absence de forme propre et surface horizontale).
	L'électricité		- Réaliser un circuit électrique à une boucle associant un générateur (pile), un interrupteur, un récepteur (ampoule) pour mettre en évidence la circulation du courant électrique. - Tester des matériaux pour déterminer leur caractère isolant ou conducteur.	

Les êtres vivants dans leur environnement

		CP	CE1	CE2
Les êtres vivants dans leur environnement	Unité et diversité du vivant	- Caractériser et justifier à l'aide de critères simples ce qui est vivant, non vivant ou élaboré par des êtres vivants.		- Décrire les caractéristiques des êtres vivants (biologie, écologie, classification).
	Nutrition des êtres vivants		- Déterminer des besoins essentiels pour la croissance d'une plante (eau et lumière) par une démarche expérimentale. - Décrire les différents organes végétatifs d'une plante (racine, tige, feuille). - Identifier le régime alimentaire d'animaux.	
	Reproduction, croissance et développement			- Ordonner les étapes de la vie d'une plante à fleurs : de la graine à la plante, de la fleur au fruit (germination de la graine, croissance, formation de la fleur, formation du fruit contenant des graines, dispersion des graines). - Mesurer la croissance d'un être vivant (plante ou animal) au cours du temps. - Distinguer chez les animaux les formes juvénile, larvaire et adulte, à partir d'exemples. Distinguer les modalités de croissance continue (sans mue) et discontinue (avec des mues).
	Locomotion chez les animaux			- Décrire les organes locomoteurs et les associer à un mode de locomotion. - Décrire les similitudes de forme entre les structures locomotrices et les relier au mode de déplacement dans un milieu de vie donné.
	Observer et décrire son environnement proche	- Observer son environnement proche : décrire les êtres vivants qui y vivent et les caractéristiques du milieu de vie. - Se repérer dans son environnement proche.		- Observer des environnements variés pour élargir la connaissance des êtres vivants, de leurs interactions et de leurs milieux de vie. - Élaborer une courte chaîne alimentaire. - Envisager le sol comme un milieu vivant et observer la diversité des êtres vivants qui le composent (dont les animaux et les champignons).
	Sens et perception chez les animaux		- Associer des organes sensoriels et la perception du milieu chez les animaux (vision, audition, odorat, goût, équilibre, toucher).	

	Agir pour protéger l'environnement	- Constater quelques modifications de l'environnement proche par des activités humaines. - Identifier et mettre en œuvre quelques gestes simples favorables à la protection de l'environnement proche de l'école. - Développer un rapport sensible à la nature. - Prendre conscience des possibilités d'agir, tant individuellement que collectivement, pour protéger l'environnement.	- L'élève participe à une action visant à favoriser la biodiversité ou à préserver l'environnement (installation de nichoirs ou de mangeoires, etc.). - L'élève décrit ses émotions lors de sa confrontation à la nature.	- À partir d'une étude de cas simple (sortie et documents), l'élève observe et décrit les effets de certaines activités humaines, à l'échelle individuelle comme collective, sur l'environnement et évalue leurs conséquences positives ou négatives (modification de la biodiversité, pollution de l'environnement, etc.). - L'élève prend une place active dans un projet collectif visant à favoriser la biodiversité ou préserver l'environnement. - L'élève décrit ses émotions lors de sa confrontation à la nature.
	Observer et décrire son environnement proche		- Observer le changement de peuplement de l'environnement proche au cours des saisons. - Relier la présence d'espèces avec les caractéristiques de l'environnement. - Catégoriser différentes relations entre les êtres vivants	

Le corps humain et la santé	CP			
	CE1			
	CE2			
Alimentation	- Découvrir et nommer les catégories d'aliments et leur origine, en utilisant le vocabulaire associé.	- Identifier les apports spécifiques des aliments : sources d'énergie, d'eau, de minéraux, de matière. - Établir la notion d'équilibre alimentaire.		
Croissance et mouvement	- Décrire le schéma corporel et nommer les principales articulations et quelques os associés du squelette, en enrichissant le vocabulaire anatomique. - Repérer sur soi et sur une maquette simple les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.	- Utiliser des instruments de mesure pour suivre la croissance du corps, en particulier du squelette (os). - Comparer la croissance de différentes personnes (taille, masse, pointure) pour prendre conscience de la diversité morphologique humaine et respecter les différences. - Observer les modifications de la dentition au cours de la croissance.	- Modéliser un mouvement de flexion/extension pour identifier le rôle des muscles et des articulations. - Observer les changements corporels pendant l'activité physique, en lien avec l'enseignement physique et sportif. - Relier l'activité physique avec la variation du rythme respiratoire (inspiration, expiration) et du rythme cardiaque par la mesure du pouls.	
Santé et hygiène de vie	- Observer son rythme d'activité quotidien (sommeil, activité physique, activité intellectuelle, repos et relaxation). - Identifier quelques règles d'hygiène de vie au quotidien et les relier à sa santé (sommeil, variété alimentaire, activité physique régulière, repos, lavage des mains et du corps, brossage des dents, limitation des temps d'écran).	- Identifier quelques règles d'hygiène de vie au quotidien et les relier à sa santé. - Prendre conscience du rôle que joue l'attention cognitive dans les apprentissages.	- Constater le lien entre la pratique physique régulière et le bien-être. - Se familiariser avec quelques notions sur le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre.	

Les objets techniques au cœur de la société

CP	CE1	CE2
- Identifier qu'un objet technique est obtenu par intervention des êtres humains.	- Identifier les différentes parties d'un objet technique en les caractérisant par leur forme, leur matériau et leur fonction.	- Identifier les dispositifs permettant la saisie, le traitement et la restitution d'informations (clavier, processeur, écran, etc.).
- Identifier des activités de la vie quotidienne faisant appel à des objets techniques répondant à un besoin.	- Différencier les objets selon qu'ils utilisent ou non une source d'énergie électrique. Identifier le cas échéant l'intérêt de l'utilisation de l'énergie électrique.	- Utiliser un ordinateur ou tablette numérique, pour saisir un texte.
	- Réaliser une maquette simple avec un circuit électrique. Identifier les composants et leurs fonctions.	- Utiliser un moteur de recherche.
	- Commander un robot avec des consignes simples en programmant un déplacement.	- Comprendre qu'un objet technique peut être un assemblage de pièces. - Identifier les différentes pièces d'un objet technique en réalisant des assemblages simples.
		- Comprendre que, pour un besoin identifié, il existe une diversité d'objets y répondant.
		- Initier à la programmation d'objets techniques par des algorithmes simples.